

Cours en Leadership du Ministère des enfants



Premier semestre



mission canada
BECAUSE WE MUST



mission canada
BECAUSE WE MUST

*Publié par la Division Mission Canada des
Assemblées de la Pentecôte du Canada*
Copyright © 2012, 2013



Tous droits réservés en vertu des conventions internationales et panaméricaines sur les droits d'auteur. Aucune partie de ce livre ne peut être reproduite sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, y compris les moyens électroniques ou mécaniques, ainsi que le stockage et la récupération de l'information sans l'autorisation écrite de l'éditeur, à l'exception d'un réviseur, qui peut citer de brèves citations dans une revue.

The Pentecostal Assemblies of Canada
2450 Milltower Court
Mississauga, ON L5N 5Z6
Canada
905.542.7400
missioncanada@paoc.org
www.paoc.org

Directrice exécutive
Natalie Rogge

Éditeurs
Priscilla Cochrane, Justin Comber
Caroline Durocher-Bergeron, Graham Greenwood, Hilda Schnell

Concepteur graphique
Justin Comber

Deuxième édition

Imprimé au Canada
ISBN 978-1-894325-23-3

Table des matières

Cours en Leadership du ministère des enfants Premier semestre

MODULE 1 : LES LEADERS ET LES ENFANTS QU'ILS SERVENT

Session 1 : Votre relation personnelle avec Dieu	8
Session 2 : Des leaders influents	14
Session 3 : Plaidoyer pour le ministère des enfants	22
Session 4 : Ce que nous croyons	28

MODULE 2 : CARACTÈRE ET REDEVABILITÉ

Session 1 : Être un disciple qui fait des disciples	40
Session 2 : Apprendre de Jésus et de ses Douze	50
Session 3 : Être un joueur d'équipe	58
Session 4 : Procédures de prévention des abus	64

MODULE 3 : AVOIR UN PLAN POUR LE MINISTÈRE

Session 1 : Entendre la voix de Dieu pour votre vie et votre ministère	70
Session 2 : Développer un énoncé de mission	80
Session 3 : Se fixer des buts et des objectifs	86
Session 4 : Être le meilleur de vous-même dans la vie et le ministère	94

MODULE 4 : BÂTIR VOTRE ÉQUIPE

Session 1 : Recruter avec une vision	104
Session 2 : Entrevues et placement des bénévoles	112
Session 3 : Formation et coaching des bénévoles	120
Session 4 : Honorer et célébrer les bénévoles	130

MODULE 5 : LES ENFANTS ET LEUR DÉVELOPPEMENT

Session 1 : Les cinq premières années formatives	140
Session 2 : Le développement spirituel chez les enfants	154
Session 3 : Le développement théologique des enfants	166
Session 4 : La formation spirituelle – aussi pour ceux qui enseignent	178

MODULE 6 : LA CROISSANCE SPIRITUELLE CHEZ LES ENFANTS

Session 1 : Jalons spirituels	186
Session 2 : La conversion et le baptême des enfants	194
Session 3 : Les disciplines spirituelles	204
Session 4 : Élever une génération montante de leaders	212

Vous tenez entre vos mains le Cours certifié en Leadership du ministère des enfants. Ce cours pour l'étude personnelle a été conçu pour ceux qui sont impliqués auprès de la génération montante avec peu ou pas de formation formelle dans le domaine du ministère auprès des enfants. Des gens expérimentés représentant toute une variété d'églises et des ministères à travers le Canada ont écrit ce cours spécialement pour vous, en partageant avec vous une mine d'expérience, d'informations, de vérités bibliques et de conseils utiles qui vous aideront à élargir votre réflexion et à affiner vos compétences.

Les études sont pratiques. Elles se concentrent sur certaines des plus importantes questions clés des ministères parmi les enfants. N'hésitez pas à travailler à votre propre rythme grâce à ce programme, mais demeurez constant dans vos études. Faites une pause là où c'est nécessaire et permettez au Saint-Esprit de parler à votre cœur et à votre vie au point où vous êtes rendu dans vos études, votre service et votre marche personnelle. Échangez avec d'autres personnes au sujet de ce que vous apprenez. Ayez des discussions saines sur l'importance d'atteindre la génération montante et d'avoir un impact sur elle.

Chaque session est conçue de manière à ne pas nécessiter un temps d'étude excessif de votre part, tout en vous donnant l'occasion de réfléchir et de répondre aux questions suscitées par ce que vous apprenez.



Lisez ce qui a trait au thème, étudiez le contenu et considérez sa pertinence dans votre vie et votre ministère.



Réfléchissez à ce que vous avez appris, mettez le thème en pratique en tenant votre journal personnel, en évaluant le tout et en planifiant.



Répondez aux divers défis présentés (on appelle aussi ça des devoirs à faire à la maison!) qui rendra votre étude très pratique et concrète.

C'est de cette façon que nous apprenons le mieux ce qui nous a été enseigné. Le désir du Groupe de réflexion de Mission Canada en faveur des enfants est de vous voir croître dans votre propre vie personnelle en Christ afin que vous puissiez transmettre votre foi avec passion, de façon bien informée et contagieuse, à une génération qui a urgemment besoin d'une expérience spirituelle avec un Dieu réel et profondément relationnel. Notre priorité est de susciter une génération de disciples fondés sur la Bible et remplis de l'Esprit. Merci de vous engager ainsi... parce que nous le devons.



mission canada
BECAUSE WE MUST

Module 1

Les leaders et les enfants qu'ils servent



Module 1
Session 1

SESSION 1

Votre relation personnelle avec Dieu

par Jo-Anne Hollander

Combien d'entre vous ont entendu quelqu'un déclarer que le ministère les épuise ? Si c'est vous qui tenez de tels propos, permettez-moi de vous demander : *Comment se passe votre temps personnel de prière ? Comment se porte votre vie de communion personnelle avec Dieu ? À quoi Dieu vous appelle-t-il ?* Les enfants doivent être guidés spirituellement par des leaders passionnés! Si nous voulons allumer la passion spirituelle chez nos enfants, nous devons rester spirituellement dynamiques. Pour performer comme un champion, nous devons nous entraîner comme un champion. Dans notre vie spirituelle, nous nous donnons tellement que Dieu doit souvent se contenter des restes. Dieu veut bénir abondamment notre ministère, mais c'est à nous, en tant que leaders, de nous assurer d'abord que nous sommes des vases remplis. Les vases vides n'ont rien à offrir; ils ne peuvent même pas subvenir à leurs propres besoins.

Il y a plusieurs choses que nous pouvons faire pour nous assurer d'être remplis plutôt que vides.

Commencez par vous consacrer à la Parole de Dieu. Lisez chaque jour les Écritures (un chapitre dans l'Ancien Testament et un dans le Nouveau) ou suivez un plan de lecture de la Bible annuel structuré de façon disciplinée. Si nécessaire, trouvez-vous un partenaire de redevabilité. Les enfants doivent être dirigés par des gens qui festoient dans la Parole de Dieu de façon fraîche. Si notre fondement est faible, tout le reste le sera aussi.



Lire

Vous pouvez noter ce que Dieu vous dit dans un journal personnel. Pour cela, j'aime suivre cette méthode :

Bible (la lire)

Observation (noter une remarque)

Application (l'appliquer à notre vie)

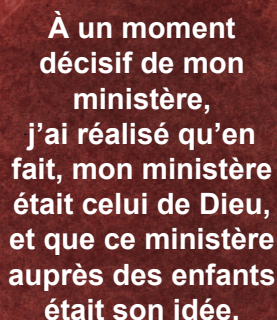
Prière (en parler avec Dieu).

La question que pose une telle approche est la suivante : « En quoi serai-je différent grâce à ce que j'ai lu aujourd'hui? »

Il est important de prendre le temps de prier et nous fondant sur les Écritures. Nous devrions prier pour les enfants de notre ministère et pour ceux qui travaillent à nos côtés. Nous devrions passer autant de temps à prier qu'à nous préparer. Il est également important d'avoir quelqu'un qui prie pour nous alors que nous enseignons nos enfants.

Les enfants ont besoin d'être dirigés par des gens passionnés! Les enfants ont besoin de vous voir adorer, prier et lire votre Bible. Ils doivent savoir que vous écoutez d'autres enseignants et que vous prenez part à l'offrande. Ne sous-estimez jamais l'influence que vous avez sur les enfants et les adultes dans votre ministère. Les enfants ont besoin d'entendre le témoignage de ce que Dieu fait dans votre vie et ce qu'il vous dit. Il est précieux d'avoir un mentor, un partenaire de redevabilité

ou un coach. Cette personne devrait être quelqu'un qui vous écoute et ne vous juge pas, qui vous demande la permission de vous donner des conseils et qui partage vos croyances, vos valeurs et votre foi. Savoir que vous avez quelqu'un qui a confiance en vous peut être le meilleur facteur antistress. Il est également bon d'avoir au moins deux personnes qui seront à vos côtés dans les moments de stress, ne serait-ce qu'au téléphone. La vie peut nous amener à traverser toutes sortes de situations difficiles, et il est important que vous mainteniez votre



À un moment décisif de mon ministère, j'ai réalisé qu'en fait, mon ministère était celui de Dieu, et que ce ministère auprès des enfants était son idée.

santé spirituelle, physique, mentale et émotionnelle. Dans ces situations, assurez-vous d'avoir un mentor digne de confiance qui est en dehors de votre situation. Priez souvent. Maintenez constamment votre dialogue avec Dieu. Et enfin, acceptez vos erreurs et allez de l'avant; ne soyez pas trop dur envers vous-même. Gardez le cap. Sortez les poubelles de l'année passée et oubliez-les. Avancez en mettant Dieu en premier dans tout ce que vous faites.

Il vous faut faire confiance à Dieu dans tout ce que vous faites – avoir la foi qu'il continuera de vous guider dans la bonne direction. Faites-lui confiance pour pourvoir à tous vos besoins, même en termes de bénévoles et de finances. À un moment décisif de mon ministère, j'ai réalisé qu'en fait, mon ministère était celui de Dieu, et que ce ministère

auprès des enfants était son idée. Il est le Seigneur de la moisson. Il attend simplement de nous que nous lui obéissions en faisant ce qu'il nous a appelés à faire. Il nous faut prier pour des ouvriers et être confiants qu'il prépare déjà des personnes bien précises et qu'il pourvoira. Il est fidèle.

Ma prière pour vous :

Père, c'est à la fois un honneur et un privilège de te servir, toi, le Roi des rois et le Seigneur des seigneurs. J'élève devant toi chacun de ceux qui commencent ce cours sur le leadership. Qu'ils puissent voir cette étude comme une opportunité de grandir en toi, en ta Parole, et de voir leur service pour toi fortifié en vue d'une plus grande efficacité. Je te prie en particulier pour ceux qui luttent avec le découragement et se demandent s'ils font seulement une différence. Nous amenons chacune de nos pensées captives au nom de Jésus. Nous te demandons de fortifier ceux dont le cœur est tout entier à toi. Pour ceux qui se sentent spirituellement ou physiquement faibles, puissent-ils voir ta puissance miraculeuse à l'œuvre afin qu'ils puissent eux aussi déclarer : « Voyez ce que le Seigneur a fait! » Pour ceux qui sont pressés de toute part, qu'ils puissent se souvenir que, s'ils sont persécutés, ils ne sont pas abandonnés; s'ils sont abattus, ils ne seront pas anéantis, et que chacun est utile au sein du corps de Christ. Répands ton huile de joie, fais-nous déborder de la plénitude de ton allégresse, et dépose dans le cœur de ton serviteur une paix qui surpasse toute intelligence. Que nous puissions être un peuple intègre à tous égards, afin que nous connaissions ta volonté et tes plans uniques. Aide-nous à être forts dans notre relation avec toi afin que ta lumière brille à travers nous et que nous voyions ton Royaume gagner du terrain. Amen.

Réfléchir

Bilan de santé spirituelle : Où en est votre santé spirituelle ?

Mes relations

- Une bonne relation avec Dieu. Méditez 1 Corinthiens 11.1, Philippiens 1.1 et 1 Jean 1.7. Si nous sommes en bonne santé spirituelle, cela sera évident dans notre ministère. Nous sommes là pour le servir!
- Une bonne relation avec les autres. Méditez sur Philippiens 2.5-7. Nous devrions prier ensemble, partager ce que nous vivons, et être au service les uns des autres. C'est ainsi que sont constituées des équipes fortes et cela nous aide à nous faire confiance les uns aux autres.

- confiance les uns aux autres.
- Une bonne relation avec nous-même. En développant une bonne relation avec Dieu et les autres, nous développons des attitudes saines envers nous-même. Nos vies sont transformées et passent de l'égoïsme à l'altruisme. Notre attitude et notre focus dans la prière devraient rester fixés sur Dieu.

Mes responsabilités

- Envers Dieu, par notre consécration et notre obéissance à sa Parole.
- Envers la Parole, par l'étude, la lecture et la mémorisation de certains passages.
- Par la prière, en parlant avec Dieu et en développant un amour plus profond et une meilleure compréhension de sa personne. Nous devons chercher à mieux comprendre son caractère et sa nature, et à réaliser qu'il est notre source pour toutes choses.
- Envers les autres : les perdus, ceux qui sont dans le besoin, les oubliés et les malades. Chaque type de personne a besoin de l'amour et du pardon de Jésus-Christ. Vous ne pouvez pas vraiment aimer Jésus si vous n'aimez pas son peuple et vous-même. Après tout, vous êtes sa création, fait à son image.
- Envers l'église, l'épouse de Christ. Nous sommes ses serviteurs, conçus pour l'adorer et accomplir son œuvre.

Les résultats

- Vous verrez la vie de gens changée alors que vous exercez un ministère oint en gardant votre focus sur Christ. Vous verrez des gens livrer leur vie à Jésus. Vous en verrez recevoir la guérison. Vous verrez des gens blessés être touchés par l'Esprit de Dieu. Ces résultats ne dépendent pas de notre capacité mais de Dieu seul. Tout ce qu'il nous demande, c'est de marcher dans ses voies et d'obéir à sa direction.
- L'Esprit de Dieu vous rendra davantage semblable à Jésus si vous le laissez faire. Vous discernerez plus clairement les besoins des autres et contribuerez à répondre à ces besoins au nom de Jésus.
- En tant qu'équipe qui aura tissé des relations fortes d'amour et de respect, vous verrez Dieu agir dans le cœur et la vie des autres ainsi que dans votre ministère, votre église et votre localité.



Répondre

1. Commencez un journal personnel. Voici quelques suggestions :
 - Votre journal est un lieu où vous pouvez être vous-même. Gardez-le confidentiel. Notez-y vos pensées et vos sentiments, et pas seulement des événements.

- Utilisez un carnet ou un cahier de notes à spirale plutôt que des feuilles de papier volantes. Dated chaque entrée.
 - Vous souhaiterez peut-être tenir plusieurs sections dans votre journal pour vos notes d'étude de la Bible, vos listes de prière, vos rêves, vos visions et vos plans.
 - Notez vos sentiments face à l'appel de Dieu sur votre vie. Ces choses peuvent vous aider à découvrir la direction de Dieu pour votre vie.
 - Utilisez l'approche proposée pour votre temps de méditation et prenez des notes dans votre journal.
 - Utilisez votre journal comme un lieu de communion avec Dieu. Notez certaines de vos prières ainsi que tout nouvel éclairage que Dieu peut vous apporter par sa Parole. Ces notes peuvent s'avérer une réelle source d'encouragement dans les temps difficiles.
 - De temps en temps, révisez votre journal et notez en quoi vos premiers sentiments et impressions peuvent avoir changé. Vous verrez comment vous grandissez si vous avez été honnête dans vos entrées.
2. Préparez pour vous-même un plan de méditation sur une semaine et suivez-le.
- Incluez un texte biblique quotidien, un verset clé à mémoriser et un plan d'action avec une réflexion sur la manière dont cela s'applique à votre vie.
 - À la fin de la semaine, notez dans votre journal ce que Dieu a dit à votre cœur et vous a enseigné par sa Parole et par le temps passé en sa présence. Décrivez vos sentiments personnels quant à votre santé et à votre bien-être spirituel à la fin de la semaine.
 - Réjouissez-vous de tout signe de croissance et engagez-vous à continuer avec un plan de méditation hebdomadaire conséquent.

N'oubliez pas qu'on ne peut rien verser d'un vase vide. En tant que leaders et disciples de Christ, il est de notre devoir de maintenir notre vase rempli et débordant.

notes

Module 1
Session 2

SESSION 2

Des leaders influents

par Natalie Rogge

Vous êtes-vous déjà assis en vous demandant ce que les gens diraient un jour de vous à vos funérailles? Êtes-vous déjà entré dans une pièce et dans une conversation où d'autres ont parlé de vous et des qualités que vous possédez? Avez-vous siégé à la place d'honneur d'une fête qui a eu lieu pour vous et simplement écouté les commentaires et les éloges que les gens y exprimaient à votre sujet?

Nous cheminons souvent dans la vie, jour après jour, en faisant les choses qui viennent de façon naturelle. Nous accomplissons les tâches qui nous sont confiées dans le cadre de notre mission sur le lieu de travail et dans le contexte de nos responsabilités familiales, sans vraiment nous arrêter pour considérer toutes les qualités de caractère que nous possédons – ou qui nous font défaut.

Votre vie reflète-t-elle des valeurs morales et éthiques fortes? Dans quelle mesure vos valeurs sont-elles en harmonie avec la Parole de Dieu? Votre réputation en tant que leader est importante. Il faut des années pour créer une réputation saine et, malheureusement, quelques minutes suffisent à la détruire. Les leaders qui influencent les autres selon les voies de Dieu doivent être des leaders intègres.

Nous ne devrions pas seulement apprendre par nos essais et nos erreurs, mais avant tout en lisant et en étudiant la Parole de Dieu, puis en nous appliquant à mettre en pratique ses principes dans notre vie de chaque jour. Bien sûr, nous échouerons parfois. Nous sommes humains. Mais sa Parole souligne que nous devons tout mettre en œuvre pour ressembler à Christ dans tout ce que nous faisons.

Dieu nous a donné dans sa Parole l'exemple de nombreux leaders. Certains ont failli lamentablement et ont tourné le dos à Dieu; d'autres ont lutté et échoué mais ont repris pied avec des cœurs repentants et un désir de changer. D'autres encore ont suivi Dieu avec passion toute leur vie. Chacun d'eux a quelque chose à nous apprendre quant au fait d'être des leaders influents. Examinons certains exemples qui nous ont été donnés afin que nous en tirions des leçons et que nous discernions ce que Dieu désire pour nous.



Moïse

Hébreux 11.24-29 nous dit : « C'est par la foi que Moïse, devenu grand, a refusé d'être appelé fils de la fille du pharaon. Il préférerait être maltraité avec le peuple de Dieu plutôt que d'avoir momentanément la jouissance du péché. Il considérerait l'humiliation attachée au Messie comme une richesse plus grande que les trésors de l'Égypte, car il avait le regard fixé sur la récompense à venir. C'est par la foi qu'il a quitté l'Égypte sans craindre la colère du roi, car il s'est montré déterminé, comme s'il voyait celui qui est invisible. C'est par la foi qu'il a célébré la Pâque et versé du sang afin que le destructeur ne touche pas aux premiers-nés des Israélites. C'est par la foi qu'ils ont traversé la mer Rouge comme un terrain sec, tandis que les Égyptiens ont été engloutis lorsqu'ils lorsqu'ils ont tenté de passer. »

Lorsque Dieu appelle un leader, tout comme il l'a fait pour Moïse, non seulement il oint cette personne pour l'œuvre qu'il lui confie, mais il place aussi d'autres personnes autour de ce leader pour l'assister dans sa tâche.

Dieu a confié les Dix commandements à Moïse. Il l'a choisi comme leader pour diriger toute une multitude. C'est pourtant ce même Moïse qui s'est fait dire par son beau-père dans Exode 18.17-23 : « Ce que tu fais n'est pas bien. Tu vas t'épuiser toi-même et tu vas épuiser ce peuple qui est avec toi. En effet, la tâche est trop lourde pour toi, tu ne pourras pas la mener à bien tout seul. Maintenant écoute-moi. Je vais te donner un conseil et que Dieu soit avec toi! Sois le représentant du peuple auprès de Dieu et porte les

affaires devant Dieu. Enseigne-leur les prescriptions et les lois, fais-leur connaître le chemin qu'ils doivent suivre et ce qu'ils doivent faire. Choisis parmi tout le peuple des hommes capables, qui craignent Dieu, des hommes intègres, ennemis du gain malhonnête. Établis-les sur eux comme chefs de milliers, de centaines, de cinquantaines et de dizaines. Ce sont eux qui jugeront le peuple de manière permanente. Ils porteront devant toi toutes les affaires importantes et jugeront eux-mêmes les petites causes. Allège ta charge et qu'ils la portent avec toi. Si tu fais cela et que Dieu te l'ordonne, tu pourras tenir bon et tout ce peuple parviendra en paix à sa destination. »

En tant que leaders, nous pouvons commettre l'erreur de penser que nous sommes les « seuls et uniques » que Dieu a appelés à mener à terme sa mission. Nous ne devons jamais perdre de vue le fait que le

peuple de Dieu est à l'œuvre partout dans le monde, chacun remplissant le rôle qui lui a été confié en tant que disciple de Christ. Le moment où nous avons une opinion trop élevée de nous-mêmes, nous sommes sûrs de flancher ou d'échouer. Nous devons constamment réaliser que, lorsque Dieu appelle un leader, tout comme il l'a fait pour Moïse, non seulement il oint cette personne pour l'œuvre qu'il lui confie, mais il place aussi d'autres personnes autour de ce leader pour l'assister dans sa tâche. En tant que leaders, il est important que nous reconnaissons et identifions le besoin d'un certain équilibre. Si nous travaillons pour Dieu et ses desseins, ce n'est pas pour recevoir une tape sur l'épaule à la fin de la journée. Nous ne devons jamais être trop occupés à plaire aux autres; nous devons tout faire pour plaire à Dieu. Quand Dieu veut inclure quelqu'un d'autre dans notre situation de leadership, ou même nous remplacer en chemin par un autre leader, nous devons être à l'aise avec cela et être accueillant envers cette personne, car nous ne savons jamais tout à fait ce que Dieu veut pour que son plan d'ensemble se réalise. Il est essentiel de rester bien disposé et flexible.

Être capable de faire confiance et d'avoir la confiance des autres sont des éléments clés d'un caractère sain. Si les autres ne peuvent pas nous faire confiance, c'est le signe que notre intégrité de leader est en cause. Billy Graham aurait dit : « Quand on perd sa richesse, on n'a rien perdu. Quand on perd sa santé, on a perdu quelque chose. Quand on a perdu son caractère, on a tout perdu. »

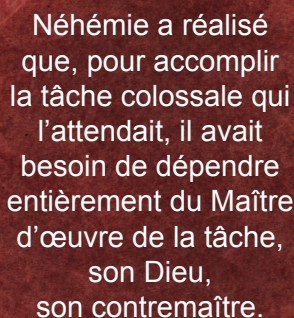
Joseph

Joseph est l'exemple biblique classique de quelqu'un qui a dû faire confiance à Dieu, même quand tout semblait sombre et n'allait pas comme il a pu le penser ou l'imaginer. Il s'est retrouvé assis dans une prison égyptienne souillée. Bien des pensées ont dû envahir son esprit pendant cette période, y compris de se demander s'il sortirait un jour de ce trou sombre et profond. Pourtant, au cœur même des ténèbres et de cette saleté, Dieu était avec lui! Les Écritures nous disent très clairement que, non seulement Dieu était avec Joseph, mais aussi qu'il l'a traité avec bonté et lui a montré sa faveur. En fait, c'est dans cette fosse sombre et profonde que les responsabilités de Joseph en tant que leader ont été amenées à un tout autre niveau. Cela ne signifie pas qu'il a pu échapper à l'épreuve que représentait sa situation et son environnement, mais Dieu a été fidèle et ne l'a pas fait souffrir plus qu'il ne pouvait endurer, lui montrant quelques lueurs et reflets de sa présence à ses côtés, même dans les moments les plus sombres et lugubres de sa vie. Dans son livre *Keep Believing (Continuez de croire)*, l'auteur Ray Pritchard déclare : « Nous apprenons davantage par la maladie que par la bonne santé. Nous prions davantage quand nous avons peur que quand nous sommes confiants. Et tout ce qui vous arrive – les tragédies, les circonstances inexplicables, et même les choix stupides que vous

vous faites sont autant de grain pour le moulin des desseins bienveillants de Dieu . » Aurions-nous l'audace de penser un seul instant que notre vie est centrée uniquement sur notre personne? En tant que disciple de Christ et que leader à son service, nous devons réaliser qu'il est toujours à l'œuvre tout autour de nous pour accomplir son plan et ses projets. Il désire que ceux dont la vie est pure est sans tache devant lui fassent partie de ce grand projet. Peut-il compter sur vous pour être un leader influent?

Néhémie

Néhémie est un autre leader aux qualités remarquables. Il a su motiver, déléguer, prendre des décisions et administrer avec compétence. Si vous étiez propriétaire d'une compagnie de construction ou que vous soyez un entrepreneur, Néhémie est le type d'homme que vous embaucheriez demain comme contremaître pour gérer les projets sur



Néhémie a réalisé que, pour accomplir la tâche colossale qui l'attendait, il avait besoin de dépendre entièrement du Maître d'œuvre de la tâche, son Dieu, son contremaître.

le terrain. Il fut un leader d'hommes et savait mener à bien la tâche. Comme superviseur lors de la reconstruction des murs, Néhémie avait besoin d'être un communicateur et un coordonnateur efficace. La tâche n'aurait jamais été réalisée s'il avait essayé de s'y attaquer seul. Néhémie savait ce qu'il fallait faire, comment le faire et même qui choisir pour faire le travail. Il fut un recruteur par excellence! Peut-être avez-vous entendu dire : « Les finances suivent la vision. » Eh bien dans le cas de Néhémie, ce sont les ouvriers et les

bénévoles qui ont suivi la vision. Pensez-y un instant. Il ne suffit pas de vous lever pour faire une annonce de la plateforme comme quoi vous avez besoin d'animateurs pour les ministères des enfants.

Tout d'abord, il faut définir et communiquer une vision clairement et résolument. Néhémie savait qu'il rencontrerait une certaine opposition, mais il savait aussi y faire face. Il savait encourager les autres. Néhémie était entreprenant et progressiste. Son attitude était positive et il allait de l'avant.

Néhémie a réalisé que, pour accomplir la tâche colossale qui l'attendait, il avait besoin de dépendre entièrement du Maître d'œuvre de la tâche, son Dieu, son contremaître. Parce qu'il savait qu'il ne pouvait le faire par ses propres forces, non seulement a-t-il beaucoup compté sur le travail d'équipe, mais il a commencé par se tourner vers Dieu dans la prière et

le jeûne, s'attendant à lui. En tant que leader, Néhémie devait évaluer l'état des lieux. Il a observé de près la condition de la ville et du peuple avant d'annoncer son plan stratégique. Dans le leadership, il est parfois nécessaire de prendre du recul par rapport à la situation et de considérer les tâches énormes qui nous attendent dans une autre perspective. Le fait d'être enveloppé dans un cadre donné peut brouiller la clarté de notre vision en vue d'une solution claire. Néhémie était vaillant. Il est demeuré fort face à l'adversité qui n'a pas manqué d'abonder en chemin. Il a été courageux et n'a pas eu peur de la confrontation, faisant preuve d'une sainte colère et prêt à réprimander avec force. Son leadership fut fort sans toutefois ressembler à celui d'un dictateur. Il a donné aux autres un exemple à suivre et a su bien diriger le peuple. Les résultats en sont l'évidence. En à peine 52 jours, les murs de la ville furent reconstruits. Rien de tel pour booster la confiance du peuple de Dieu!

En identifiant ses compétences, ses forces et ses traits de caractère nécessaires pour reconstruire les murs de la ville, Néhémie a eu besoin d'être honnête envers lui-même quand la mission est parvenue à son terme. Il savait que le meilleur leader pour le prochain chapitre – ce qui devait être réalisé pour la ville – serait son frère, et non lui-même. Néhémie a identifié son frère comme prochain leader et lui a transmis le relais. Il y a là encore toute une leçon de caractère. Nous devons être fidèles envers ce que nous sommes, aux dons et aux compétences que Dieu nous a donnés, ainsi qu'à la tâche qu'il nous a confiée. Quand la mission est accomplie, nous devons réévaluer le tout et demander au Maître s'il veut que nous transmettions le flambeau à quelqu'un d'autre, où s'il veut nous en confier une autre dans le domaine où nous nous trouvons actuellement. Cela peut être ardu, surtout s'il nous demande de passer le relais à un frère ou une sœur, voire à quelqu'un qui nous est tout à fait inconnu. Tout leader chrétien digne de son appel doit réaliser que le seul endroit sûr et sécuritaire, c'est d'être au centre de la volonté de Dieu.

Réfléchir

Réfléchissez à ce que pourrait être une conversation à votre sujet que vous entendez alors que vous entrez dans une pièce. Nommez cinq belles qualités de caractère que vous savez que vous possédez, et décrivez comment chaque qualité paraît et est mise en évidence dans votre vie.

Considérez quels défauts de caractère ceux qui vous observent pourraient constater dans votre vie. Y a-t-il des choses dont vous avez conscience que vous devez les travailler, les renforcer ou les changer entièrement? Si oui, notez-les maintenant et commencez dès aujourd'hui à travailler pour faire de vos défis des succès. Bien sûr,

la première étape consistera à vous tourner vers la Parole de Dieu et à étudier ce qu'elle dit d'autres leaders qui nous ont précédés. Il est plus facile d'apprendre des erreurs des autres plutôt que d'endurer la douleur de les commettre nous-mêmes.

Lisez Genèse 39.20-23 et le texte qui l'entoure au sujet de Joseph. Notez dans votre journal personnel vos pensées sur la relation de Dieu avec Joseph pendant qu'il était en prison et réfléchissez au pourquoi de ce que Dieu a dit ou fait. Considérez votre propre vie. Avez-vous vécu des situations où vous vous êtes senti confiné, exclu du reste du monde ou abandonné, tout en ressentant pourtant la présence de Dieu et peut-être même sa bonté, tout comme Joseph? Notez vos pensées et vos réflexions concernant cette expérience, ainsi qu'une prière de remerciement à Dieu pour ses bons soins envers vous pendant cette situation.



Répondre

Trouvez un projet à réaliser qui nécessitera l'implication d'autres personnes. Considérez-vous comme le « Néhémie » de ce projet, le superviseur du travail à accomplir. Cela peut être le fait de redécorer une pièce, de bâtir une plateforme, de planifier une activité spéciale ou un gros événement, ou encore quelque autre opportunité créative et missionnelle dans votre église ou votre communauté. Puis, en utilisant l'exemple de Néhémie, commencez à dresser un plan, étape après étape (sur papier et dans le concret) autour des éléments suivants :

- Les talents, compétences, traits de caractère et principales capacités que vous apportez au projet en tant que leader principal.
- Élaborez une stratégie.
- Communiquez la vision et la direction.
- Trouvez les équipiers compétents pour combler les divers postes.
- Veillez à ne pas confier des tâches pour lesquelles ils ne sont pas qualifiés ou passionnés.
- Rencontrez les équipiers pour répartir les responsabilités.
- Encouragez-les, équipez-les et déployez-les afin qu'ils accomplissent ce à quoi ils sont appelés. Assurez-vous de les suivre et de leur donner un feedback positif ainsi que des critiques constructives.
- Faites face à toute opposition ou accusation avec amour et dans l'esprit de Christ.
- Fixez des objectifs réalistes et judicieux – fixez des délais et respectez-les.

- Mettez tout en œuvre pour que le projet avance à l'aide d'un renforcement positif.
- Priez, jeûnez et comptez sur la sagesse et la direction de Dieu tout au long du projet.
- Travaillez fort dans tout ce que vous faites. Soyez déterminé et courageux.
- Célébrez les accomplissements ensemble en tant qu'équipe.

Quand le projet est terminé ou que la tâche est menée à son terme, faites un suivi et veillez à développer un plan en vue de la phase suivante, tout comme Néhémie l'a fait au chapitre 7.

End Notes

1. Pritchard, Ray. *Keep Believing: God in the Midst of our Deepest Struggles* (Chicago: Moody, 1997), 67.

notes

Module 1
Session 3

SESSION 3

Plaidoyer pour le ministère des enfants

par Laura Hurlbert-Nickerson
et Justin Comber

Les enfants sont des livres ouverts prêts à être remplis de connaissance. Le ministère auprès des enfants est vital pour leur vie comme pour celle de leur famille. Une des façons dont nous, en tant qu'assemblée, pouvons façonner les enfants, consiste à les remplir de la connaissance et de la compréhension de Dieu. Un vieux proverbe dit : « Il faut tout un village pour élever un enfant. » L'église a la possibilité de jouer un rôle important dans la formation de la communauté chrétienne et, par l'intermédiaire des ministères de l'enfance, de contribuer à élever les enfants, tant dans le domaine spirituel que dans les autres domaines. C'est pourquoi l'église devrait attribuer beaucoup d'importance au ministère en faveur des enfants.



Lire

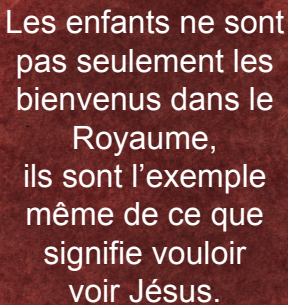
Dans son livre *Transforming Children into Spiritual Champions* (Transformer les enfants en champions spirituels), George Barna écrit : « Plus on attend pour exercer notre influence, plus il est difficile de contrecarrer l'influence d'autres partis qui ont imprimé leurs valeurs à nos enfants . » L'église peut jouer un rôle important dans la formation de nos enfants et peut aussi aider à atténuer certaines des autres influences qu'ils peuvent rencontrer. Pourquoi nous contentons-nous si souvent d'un ministère de l'enfance à peine financé, en sous-effectif, désuet et négligé? Barna affirme également que la majorité des croyances d'une personne sont établies avant l'âge de 13 ans. Cela inclut ses croyances sur la nature de Dieu, l'existence de Satan, la fiabilité de la Bible, la vie après la mort, la nature de Jésus-Christ, si quelqu'un peut être sauvé du péché, et l'importance de l'Esprit Saint dans nos vies²

Les implications sont énormes! Globalement la pensée et la foi futures de l'église sont entre les mains des dirigeants de l'église, tant le personnel

rémunéré que les bénévoles. Les deux ont une influence considérable. Le ministère des enfants est extrêmement important!

L'importance des enfants et du ministère auprès des enfants est soulignée dans toute la Bible. Il est si significatif que le livre du Deutéronome dit que les enfants devaient être instruits dans la Loi pour qu'ils puissent perpétuer les traditions du peuple de Dieu. Dans le Nouveau Testament, nous voyons que Jésus a pris du temps pour les enfants, même quand les adultes pensaient qu'ils les gênaient. Voyons quelques textes du Nouveau Testament pour examiner ce que Jésus a à dire sur les enfants. Prenez le temps de lire Matthieu 18.2-4 et Marc 9.37; 10.13-31. Dans ces deux évangiles, nous lisons des récits d'enfants qui essaient de venir parler à Jésus. Dans les deux cas, les disciples ont vu Jésus envahi par les enfants et ont décidé que c'était une mauvaise idée. Les enfants étaient probablement dans les pieds

des adultes, et ils attendaient sûrement depuis longtemps de voir Jésus. Estimant qu'ils étaient plus importants et qu'après tout, « Les bonnes choses arrivent à ceux qui savent attendre », les disciples ont donc chassé les enfants. Après tout, ils étaient bruyants, sales et n'avaient pas le bon sens d'attendre leur tour. Comment de telles créatures si impertinentes peuvent-elles être d'une quelconque importance? Erreur! Jésus a dit aux disciples en termes très clairs que les enfants sont importants pour lui. Il voulait les voir. Les enfants ne sont pas seulement les bienvenus



Les enfants ne sont pas seulement les bienvenus dans le Royaume, ils sont l'exemple même de ce que signifie vouloir voir Jésus.

dans le Royaume, ils sont l'exemple même de ce que signifie vouloir voir Jésus. Si nous n'entrons pas dans le Royaume comme un enfant, nous n'y entrerons jamais! Jésus a non seulement pris du temps pour ces enfants, mais il les a aussi recueillis, leur a parlé, leur a imposé les mains et les a bénis. Il y avait des adultes qui faisaient n'importe quoi (y compris pousser les enfants hors de leur chemin) pour voir Jésus. Mais ce n'est pas ainsi que Jésus veut être approché. Il a pris du temps pour ces enfants parce qu'ils s'approchaient de lui... comme des enfants. Ne devrions-nous pas prendre aussi du temps et avoir les mêmes égards pour les enfants? Et si nous pouvions à la fois les enseigner et apprendre d'eux?

Dans les évangiles, nous lisons constamment que Jésus a pris le temps de guérir les enfants et de partager l'amour avec leurs parents.

L'évangile de Marc raconte trois de ces histoires : Jésus prenant le temps de rendre sa fille morte à un père galiléen (5.35-43), de sauver la fille d'une pauvre femme exclue (7.24-30), et d'épargner à un jeune fils la cruauté tenace de sa possession démoniaque (9.14-29). Jésus aime les enfants. Dans ces histoires, nous apprenons que Jésus se souciait des enfants, et qu'ils étaient assez importants pour mériter une attention spéciale et répétée dans la narration de son histoire.

Et si le ministère des enfants était la priorité? Jésus a certainement pris le temps de parler avec les enfants autour de lui, de les bénir et de prendre soin d'eux. Il nous dit même que nous devons nous approcher de lui comme un enfant si nous voulons entrer dans le Royaume de Dieu.

Le ministère auprès des enfants doit être plus qu'un simple programme de « garderie » pour occuper les enfants afin que la réunion principale ne soit pas perturbée. Nous devons nous rappeler que les familles qui cherchent une église accordent une grande priorité aux besoins de leurs enfants. Leith Anderson écrit : « Quand il s'agit de choisir son église, les trois priorités étaient dans le passé l'emplacement, le pasteur et la dénomination[...]. Les trois premières aujourd'hui sont le lieu, le pasteur et le ministère auprès des enfants . » Certains parents peuvent même prétendre que c'est leur priorité absolue. C'est tout à fait conforme à ce que nous lisons dans Deutéronome 6.5-9. Ici, Dieu nous donne clairement trois ordres : aimez Dieu de tout votre cœur, souvenez-vous de ses commandements et enseignez les enfants. Dieu nous appelle à apprendre à nos enfants à le connaître. Nous devons en faire notre priorité.

Nous sommes les seuls représentants de Dieu pour la prochaine génération. Si nous voulons que nos enfants apprennent à l'aimer, et si nous voulons que notre foi - la foi en Jésus - s'épanouisse en nos enfants et leur génération, alors c'est le moment de les enseigner. Vous et moi portons cette responsabilité.

Réfléchir

En regardant les Écritures, pourquoi pensez-vous que Jésus était si déterminé à ce que personne n'entre dans le Royaume des cieux à moins qu'il soit devenu comme un enfant? Comment les enfants se comparent-ils aux adultes dans l'histoire?

De quelle manière vous engagez-vous à faire en sorte que les enfants reçoivent la Parole de Dieu, qu'ils aient des occasions solides et cohérentes d'apprendre à connaître Dieu et son Fils, Jésus, et de faire l'expérience de la puissance du Saint-Esprit?

Votre engagement contribue-t-il à équiper les parents et les familles? Sinon, comment pouvez-vous améliorer et renforcer ce secteur de votre ministère?



Répondre

1. Mettez par écrit votre propre philosophie du ministère auprès des enfants. Pourquoi les enfants sont-ils importants? Quel est selon vous leur rôle dans l'église? Commencez par les idéaux, puis passez aux aspects pratiques. Que ferez-vous à la lumière de l'importance du ministère des enfants?
2. Écrivez une note à vos collègues enseignants et leaders de l'église pour les encourager dans leur travail avec les enfants. Rappelez-leur combien ces ministères sont importants et à quel point ils sont vitaux pour diriger la génération montante des enfants.

Notes

1. Barna, G. *Transforming Children Into Spiritual Champions: Why Children Should Be Your Church's #1 Priority* (Ventura: Regal Books, 2003), 101.
2. Barna, 32–41.
3. Anderson, L. "Children are #3." *Enrichment*. 4.2 (1999) 24.

notes

notes

Module 1
Session 4

SESSION 4

Ce que nous croyons

par Natalie Rogge

Vous a-t-on déjà posé cette question plutôt vaste : « Que croit votre église? »

Une réponse assez courante peut consister à donner une description de l'organisation et de sa structure tout en esquivant la vraie réponse à la véritable question : « Que croyez-vous? » Une réponse directe et concise serait : « J'appartiens à une communauté fraternelle d'églises qui compte plus de 1 100 assemblées à travers le Canada. » Parfois, nous pouvons même être intimidés par le fond de cette question, nous demandant si la réponse que nous donnons correspondrait exactement aux croyances que nous professons collectivement. C'est pourquoi cette session est aussi importante que les autres dans ce cours de leadership. Afin d'enseigner à la prochaine génération ce en quoi nous croyons, nous devons le savoir nous-mêmes et le vivre pour qu'elle puisse à son tour le connaître et le vivre!

Saviez-vous que les Assemblées de la Pentecôte ont un riche patrimoine qui a commencé en 1919 avec la vision d'atteindre le monde avec la puissance de salut de l'évangile? En décembre 1920, le premier numéro de la revue *Canadian Pentecostal Testimony* fut publié. Il contenait une lettre du secrétaire-trésorier de l'époque, R. E. McAlister, qui parlait de « l'ouverture de nouvelles assemblées ». À l'époque, 27 églises figuraient dans les registres des APDC. Moins de 20 ans plus tard, en mai 1939, le *Canadian Pentecostal Testimony* faisait état de plus de 300 assemblées faisant alors partie des APDC. Quelle croissance significative dans ces premières années!

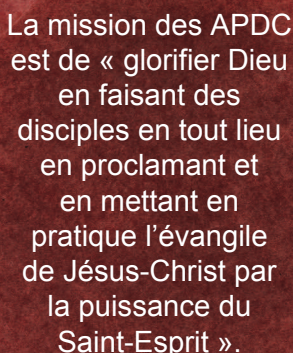
La charte des Assemblées de la Pentecôte du Canada, créée en 1919, énonce trois objectifs très précis :

- Établir un ou plusieurs lieux de culte.
- Organiser et diriger des écoles d'instruction religieuse.
- Poursuivre l'œuvre missionnaire nationale et étrangère pour la diffusion de l'évangile.

Les Assemblées de la Pentecôte du Canada ont adopté un énoncé de mission à trois dimensions. Mais en tant que leader, êtes-vous capable de citer de mémoire cet énoncé à quelqu'un qui vous demanderait comment vous vous situez par rapport à la foi? La mission des APDC en tant que Fraternité d'églises nationales est la suivante :

« Glorifier Dieu en faisant des disciples en tout lieu en proclamant et en mettant en pratique l'évangile de Jésus-Christ par la puissance du Saint-Esprit. »

Si vous faites partie des APDC depuis longtemps, il devrait être évident pour vous que cette Fraternité de croyants désire faire des disciples, rassembler les chrétiens pour créer un corps local de croyants, et enseigner et équiper ce corps pour susciter des leaders spirituels forts. Ça n'a pas l'air complexe. Mais cette question, « Qu'est-ce que votre église croit » ou « Qu'est-ce que vous croyez personnellement » donne



La mission des APDC est de « glorifier Dieu en faisant des disciples en tout lieu en proclamant et en mettant en pratique l'évangile de Jésus-Christ par la puissance du Saint-Esprit ».

envie à beaucoup de gens de courir dans une autre direction ou d'entendre sonner leur cellulaire pour qu'ils puissent esquiver la question. Habituellement, la personne qui pose la question ne cherche pas quelqu'un pour lui réciter un long credo ou un exposé doctrinal. Le mot « doctrine » peut sembler si stérile, et le mot « théologie » crée l'image de réponses complexes et mystérieuses enfouies dans les commentaires et autres textes inaccessibles.

Entre adultes, l'explication de ce que nous croyons peut être plus profonde

et plus complexe, mais pour ceux d'entre nous qui enseignons aux enfants, mieux vaut des réponses plus simples. Donner à un enfant une copie de l'énoncé des vérités fondamentales et essentielles des APDC ne suffira pas. Pourtant, il est essentiel pour le développement spirituel d'un enfant de comprendre ce qu'il croit, et même ce que dit l'Écriture, afin qu'il puisse commencer à comprendre pourquoi il croit comme il le fait. Nous espérons que d'ici la fin de cette séance, vous serez en mesure de répondre à ces questions en rapport avec ce que vous croyez et pourquoi, avec confiance et clarté.



Lire

En tant que leader, il est si important que vous soyez capable de communiquer clairement ce que votre église et ses dirigeants croient

lorsque vous enseignez la génération montante. Ce qui suit reflète *l'Énoncé des vérités fondamentales et essentielles des APDC* et comprend d'autres éléments pour ceux qui sont impliqués dans le ministère des enfants. Nous vous recommandons d'obtenir votre propre exemplaire de ce document. L'édition la plus récente peut être commandée auprès du Bureau international des Assemblées de la Pentecôte du Canada.

Les Saintes Écritures

Nous croyons que toutes les Écritures sont inspirées de Dieu en ce sens que de saints hommes de Dieu ont été poussés par le Saint-Esprit à les écrire. Nous croyons que la Bible est la révélation complète. Elle est l'entière Parole de Dieu et non pas seulement une portion.

En enseignant les enfants, il est bon d'utiliser quelques versions différentes des Écritures et de les amener à discuter du sens du verset afin qu'ils comprennent clairement ce que leur dit la Parole de Dieu.

La divinité

Nous croyons que le Père, le Fils et le Saint-Esprit sont trois personnes et sont tous éternels. Ils sont un seul Dieu. Il est important que nous aidions les enfants à comprendre que le Père est le Créateur du ciel et de la terre. C'est lui qui nous a donné les enseignements de l'Ancien Testament. Le Seigneur Jésus-Christ est le Fils du Père qui est venu sur terre sous forme humaine pour vivre une vie sans péché, faire des miracles et enseigner les voies de Dieu. Il est vrai Dieu et vrai homme. Jésus est mort pour nos péchés, puis est ressuscité d'entre les morts et il est maintenant assis au ciel avec Dieu. En tant que croyants, nous attendons le jour joyeux où Jésus reviendra sur cette terre pour rassembler ceux qui sont ses disciples. Le Saint-Esprit est aussi Dieu et il est vivant en ceux qui confessent Christ. Il guide, dirige, réconforte et prend soin de ceux qui font passer le Christ en premier dans leur vie.

Les anges

Dieu a créé les anges comme êtres intelligents et puissants pour faire la volonté de Dieu et l'adorer. Satan, initiateur du péché, est tombé à cause de l'orgueil. Lui et d'autres anges ou démons déçus s'opposent activement aux projets de Dieu. Parce que le corps d'un croyant est un temple du Saint-Esprit et que Christ demeure en lui comme Seigneur, il ne peut être possédé par des démons.

L'homme a été créé à l'origine à l'image et à la ressemblance de Dieu. Adam et Ève sont tombés en péchant quand ils ont mangé ce que Dieu

Dieu leur avait dit de ne pas manger. Cet acte de désobéissance et de péché a introduit la mort spirituelle et physique. Les humains ne peuvent être sauvés que par l'œuvre expiatoire du Seigneur Jésus-Christ.

Le salut

Le salut a été apporté à tous les êtres humains par le sacrifice du Christ sur la croix. Ceux qui se repentent et croient en Christ sont nés de nouveau du Saint-Esprit et reçoivent la vie spirituelle. Ils peuvent aussi faire l'expérience de la guérison divine. La *repentance* est un grand mot difficile à comprendre pour les enfants. Cela signifie simplement regretter nos péchés et demander pardon à Jésus. La *justification* est un autre de ces grands mots. Simplement dit, c'est « comme si je n'avais jamais péché ». Dieu nous déclare justes quand nous l'acceptons comme Sauveur.

L'expérience chrétienne

Il y a d'autres grands mots pour les enfants comme *assurance* et *sanctification*. L'assurance du salut signifie simplement que nous sommes sûrs de notre foi, et que nos vies montrent l'amour, la reconnaissance et l'obéissance à Dieu. Sanctifier, c'est consacrer sa vie à Dieu et se séparer du mal. Cela se produit à la fois instantanément et progressivement au fur et à mesure que nous avançons dans la vie, nous repentant et demandant pardon pour les choses que nous faisons et qui ne seraient pas agréables à Dieu. Nous adoptons le caractère de Christ en nous approchant continuellement de lui et en apprenant au moyen de la Parole de Dieu.

En tant que pentecôtistes, le baptême dans le Saint-Esprit est une expérience par laquelle le croyant donne le contrôle au Saint-Esprit et reçoit le pouvoir de témoigner et de croître spirituellement. Tous les croyants devraient rechercher cette expérience, dont l'évidence initiale est de parler en d'autres langues. Cette expérience est distincte du salut et subséquente à celui-ci.

Dieu désire donner des dons spéciaux à ses enfants. Les dons de l'Esprit sont des capacités surnaturelles données par Dieu aux croyants pour qu'ils puissent exercer leur ministère efficacement et directement dans des situations particulières. Ces dons servent à construire l'église et démontrent la présence de Dieu dans son église.

La guérison divine est un privilège que les croyants peuvent expérimenter. La prière pour les malades et les dons de guérison sont encouragés et pratiqués. En priant pour les petites bosses et les ecchymoses des enfants quand ils sont très jeunes, nous les aidons à se sentir libres d'apporter leurs soucis et leurs préoccupations à un Dieu qui les aime.

L'église locale

L'église locale est composée d'un corps de croyants qui fonctionnent comme faisant partie de l'église universelle. Les croyants se rassemblent pour adorer Dieu ensemble, observent les ordonnances de l'église, sont instruits dans la foi et sont équipés pour la partager avec le reste du monde.

La Cène, aussi connue sous le nom de communion, est un symbole, un mémorial et une occasion de proclamer les souffrances et la mort du Seigneur Jésus-Christ. Tous les croyants sont instruits par l'Écriture à participer à cette ordonnance jusqu'au retour de Christ. Les parents doivent guider leurs enfants pour qu'ils sachent quand ils doivent participer à la communion. Un enfant doit avoir pris la décision de suivre Christ, et sa vie doit prouver cette décision. Cette ordonnance est bien plus que du jus de raisin et des craquelins et ne doit jamais être prise à la légère ou sans respect.

Le baptême d'eau est une reconnaissance extérieure par le croyant de sa décision de suivre Christ. Encore une fois, les parents devraient guider leurs enfants au moment où ils comprendront pleinement ce que cela signifie. La participation à la communion et au baptême d'eau a plus à voir avec la compréhension et la réponse de l'enfant alors que Dieu se révèle à lui qu'avec le fait d'atteindre un certain âge.

Divers ministères constituent l'environnement de l'église locale. L'engagement dans le ministère est un acte d'obéissance pour servir Dieu et contribuer au leadership dans et pour l'église.

La fin des temps

La fin des temps peut être déroutante même pour les adultes. Il est important que nous soyons clairs quant à ce que l'Écriture enseigne dans les six événements suivants afin que nous puissions être clairs dans notre enseignement à la génération montante. L'âge des enfants que vous enseignez doit être pris en considération lors de l'enseignement sur la fin des temps. Les jeunes enfants ont besoin de connaître la réalité du ciel et de l'enfer, et savoir qu'ils ont le choix de vivre pour Jésus ou non. Au fur et à mesure qu'ils grandissent, ils voudront savoir ce qui se passe après la mort, et ils se demanderont à quoi peut ressembler la fin du monde. Nous devons être prêts à répondre à leurs questions en toute connaissance de cause, avec des réponses fondées sur les Écritures. Nous ne pouvons pas toujours compter sur les films et les livres d'histoires pour dépeindre les détails d'une manière bibliquement correcte.

L'état actuel des morts

À la mort, les âmes des croyants entrent directement en présence de Christ et connaissent la béatitude jusqu'à la résurrection du corps glorifié. Les âmes des incroyants demeurent conscientes après la mort de la condamnation jusqu'à la résurrection finale de la chair et le jugement des injustes.

L'enlèvement

L'enlèvement est le retour de Jésus dans les airs pour recevoir tous ceux qui croient en lui, tant les vivants qui seront transformés, que les morts qui seront ressuscités. Cet événement aura lieu avant que la colère de Dieu soit déversée pendant la tribulation. Les croyants comparaitront alors devant le trône du jugement de Christ et seront jugés selon la fidélité de leur service chrétien.

La tribulation

La tribulation sera une période de jugement sur toute la terre. Durant cette période, l'antichrist s'élèvera pour offrir une fausse espérance aux nations.

La seconde venue de Christ

Le retour de Christ sur terre mettra fin à la grande tribulation par sa victoire à Harmaguédon, la défaite de l'antichrist et le moment où Satan sera lié. Christ inaugurerà l'ère du millénium, rétablira Israël sur son territoire, libèrera toute la création de la malédiction qui pèse sur elle et amènera le monde entier à la connaissance de Dieu.

Le jugement dernier

Il y aura un jugement dernier lors duquel les incroyants qui sont morts seront ressuscités et jugés devant le grand trône blanc selon leurs œuvres. La bête et le faux prophète, le diable et ses anges ainsi que quiconque n'est pas inscrit dans le Livre de vie seront jetés dans le lac de feu, pour le châtement éternel et sans fin qui est la seconde mort.

L'état éternel des justes

Les justes prendront part à la gloire de Dieu dans les nouveaux cieux et sur la nouvelle terre pour l'éternité.

Positions et pratiques

Le mariage

Le mariage est une disposition divine par laquelle un homme et une femme, à l'exclusion de tout autre, entrent dans une relation pour toute la vie par une cérémonie de mariage reconnue par l'église et

approuvée légalement par l'État. Le mariage institue une relation « d'une seule chair » qui va au-delà de l'union physique et qui est plus qu'une simple relation temporaire d'ordre pratique destinée à procurer le plaisir ou qu'un contrat qui lie deux personnes dans un partenariat légal. Le mariage établit une unité affective et spirituelle qui permet aux deux partenaires de répondre aux besoins spirituels, physiques et sociaux de l'autre. Il fournit le contexte biblique pour la procréation des enfants. Le mariage doit être une relation exclusive qui demeure pure. Dans les intentions de Dieu, il doit être une relation permanente. Il est un témoignage devant le monde de la relation qui existe entre Christ et son église.

Le mariage exige un engagement d'amour, de persévérance et de foi. À cause de sa sainteté et de sa permanence, le mariage devrait être traité sérieusement et ne pas être contracté avant d'avoir cherché conseil et prié Dieu pour sa direction. Les chrétiens ne devraient épouser que des croyants. Une personne qui devient croyante après son mariage devrait maintenir sa relation avec son partenaire dans la paix et apporter son témoignage de l'Évangile dans le foyer.

Le mariage ne peut être rompu qu'en raison de la *porneia* qui est interprétée comme l'infidélité conjugale sous forme d'adultère, d'homosexualité ou d'inceste. Bien que l'Écriture démontre que les vœux du mariage et l'union « d'une seule chair » sont rompus par de telles actions et reconnaisse ainsi la rupture de la relation conjugale, l'Écriture recommande toutefois la réconciliation comme solution la plus souhaitable.

La Bible perçoit la vie familiale comme une position de confiance et de responsabilité. Le foyer est la force stabilisatrice de la société, un milieu propice aux soins, à l'éducation et à la sécurité des enfants.

Le divorce

Nous croyons que le divorce n'est pas dans les meilleurs plans de Dieu. Nous croyons qu'il est une concession de Dieu à « la dureté du cœur des hommes ». Par conséquent, nous décourageons le divorce par tous les moyens légitimes et par nos enseignements. Notre objectif est la réconciliation et la guérison de l'union conjugale là où cela est possible. L'infidélité conjugale ne devrait pas être considérée comme une occasion ou une opportunité de recourir au divorce, mais plutôt comme une opportunité de grâce, de pardon et de restauration chrétienne. Dans notre société, le divorce est l'abrogation d'un mariage par un processus légal autorisé par l'État.

Les Écritures sont claires quand elles déclarent que « Dieu haït le divorce » (Malachie 2.16). Le divorce est plus qu'un décret d'un tribunal

mettant fin au contrat légal liant mari et femme. C'est aussi la rupture d'une relation humaine unique entre un homme et une femme. Le divorce a des répercussions profondes sur les enfants. Le divorce est la preuve de la nature pécheresse exprimée dans la défaillance humaine. Lorsque toutes les tentatives de réconciliation ont échoué et que le divorce a été conclu, nous prodiguons l'amour et la compassion de Christ.

Le remariage

Le remariage est l'union d'un homme et d'une femme dont l'un ou les deux a déjà été marié. Le remariage est considéré comme acceptable par les Écritures dans le cas du décès du conjoint antérieur. Il est aussi considéré acceptable lorsqu'il y a eu immoralité sexuelle de la part du partenaire antérieur ou lorsque le partenaire antérieur s'est remarié.

La dîme

La dîme a été divinement instituée par Dieu sous l'ancienne alliance. Elle était obligatoire pour ceux qui adoraient Dieu. En vertu de la nouvelle alliance, nous ne sommes pas liés par des lois arbitraires, mais les principes du bien et du mal, tels qu'exprimés par la loi, sont observés dans la vie du croyant par la grâce. La grâce devrait produire autant, sinon plus, que ce que la loi exige. Le Nouveau Testament enseigne clairement le don régulier et systématique. Cette pratique est appelée la grâce du don. La mesure ou la règle de ce don systématique est définie dans l'Ancien Testament où elle est désignée comme loi de la dîme. Tous les chrétiens devraient remettre à Dieu, consciencieusement et systématiquement, la dîme de leurs revenus.

Le principe de la dîme devrait être inculqué aux enfants dès leur plus jeune âge par leurs parents ainsi que par ceux qui dirigent l'église. Ce n'est pas tant la taille du don qui importe aux yeux de Dieu que le sacrifice consenti. Il est important qu'un enfant comprenne le sens du mot « dîme » (un dixième) et que, lorsqu'il gagne ou reçoit un dollar, 10 % en appartiennent automatiquement à Dieu et devrait lui être donné comme « premiers fruits de notre travail ».

[Adapté de l'Article 5 de la Constitution générale et Règlements, tels qu'adoptés par le Congrès général 2008. Version imprimée 2009. Un exemplaire de l'Énoncé des vérités fondamentales et essentielles des APDC, y compris toutes les références bibliques pertinentes, peut être téléchargé au www.paoc.org.]



Réfléchir

Quels sont les trois objectifs des APDC énoncés dans la charte de 1919?

Pouvez-vous citer ou décrire l'énoncé de mission des APDC? Prenez le temps de le mémoriser afin de pouvoir le transmettre à la génération montante.

Certaines de vos « règles de vie » personnelles sont-elles différentes des directives que la Parole de Dieu donne à ses disciples? Lesquelles? Pourquoi?

Que faudrait-il pour que vos directives personnelles s'alignent sur les directives de Dieu telles qu'elles sont énoncées dans la Bible?

Quelles sont les six étapes de la fin des temps? Comment décririez-vous, dans vos propres mots, chaque événement à un enfant?

Pourquoi les directives du Christ pour le mariage sont-elles si spécifiques?

Quels sont les effets que vous avez vus sur les familles qui ont fait face au divorce?



Répondre

Si un ami devait vous demander ce que vous croyez puisque vous fréquentez une église APDC, rédigez une réponse courte à chaque article de foi ci-dessous :

- Les Saintes Écritures
- La divinité
- Le salut
- L'expérience chrétienne
- L'église locale
- La fin des temps
- Le mariage
- Le divorce
- Le remariage
- La dîme

notes

Module 2

Caractère et redevabilité



Module 2
Session 1

SESSION 1

Être un disciple qui fait des disciples

par Natalie Rogge

Le mot « disciple » signifie simplement quelqu'un qui apprend ou qui suit. Si nous sommes impliqués dans le ministère des enfants ou l'éducation chrétienne, nous avons des élèves. Mais en même temps que vous êtes un enseignant, un leader ou quel que soit votre titre dans le domaine de ministère auquel vous participez, vous n'êtes pas juste un enseignant. Il vous faut aussi être un étudiant. Le jour où nous pensons que nous avons fini d'apprendre, ou que nous avons appris tout ce qu'il faut pour faire l'œuvre de Dieu avec succès, nous commençons à échouer!

Le mot « disciple » n'implique pas un état d'être statique. Il reflète plutôt quelqu'un qui grandit et s'améliore, qui se dépasse continuellement pour apprendre. En tant que disciples, nous devons suivre Christ et ce qu'il est ici et maintenant. Trop souvent, en tant que leaders, nous pouvons nous mettre à penser que l'œuvre de Dieu dépend de nous et que si nous ne la faisons pas, elle ne se réalisera pas. La réalité est que si nous ne l'accomplissons pas, il trouvera quelqu'un d'autre qui le fera. Ou, si nous ne sommes pas au bon endroit avec lui et que nous ne cherchons pas à devenir semblables à Christ dans notre caractère, il peut nous permettre de trébucher et de tomber afin que nous puissions reconnaître nos lacunes et travailler à les corriger.

Il est facile de pointer du doigt un autre leader et de le tenir responsable de nos échecs et de nos compromis. En tant que leaders qui font l'œuvre de Dieu, nous devons nous tenir responsables de mener une vie de pureté et de sainteté. Si nous voulons être efficaces, nous devons être prêts à laisser Christ façonner notre caractère. Être appelé disciple du Christ implique une vie entière de transformation à son image et de soumission. Examinons quelques-uns des domaines essentiels de la vie que nous devons lui consacrer.



Lire

Être vrai

La Bible parle de façon très spécifique de la façon dont nous devons

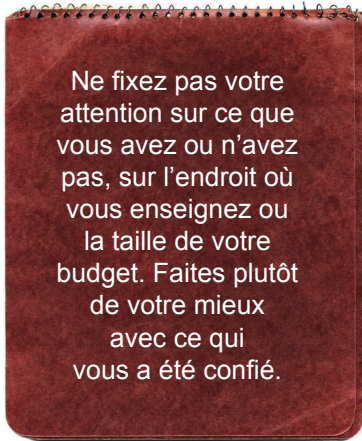
nous conduire dans ce domaine :

« Tu ne porteras pas de faux témoignage contre ton prochain » (Exode 20.16).

« Que votre parole soit toujours pleine de grâce et assaisonnée de sel » (Colossiens 4.6).

« Si quelqu'un, en effet, veut aimer la vie et voir des jours heureux, qu'il préserve sa langue du mal et ses lèvres des paroles trompeuses, qu'il se détourne du mal et fasse le bien » (1 Pierre 3.10-11).

Et si cela ne suffit pas, regardez ce qu'il est dit dans Éphésiens 4.25, Proverbes 26.20 et 1 Corinthiens 13.6.



Il ne suffit pas de ne pas mentir pour être vrai. Vivre la vérité au quotidien, c'est permettre aux autres de voir votre justice, ou votre façon juste de vivre selon les normes de Dieu. En tant que disciples de Christ, il est essentiel que nos paroles soient bonnes et encourageantes, et qu'elles proviennent d'un cœur pur.

Nous vivons dans une société où les plaisanteries douteuses, les commérages, les critiques et les bavardages sceptiques sont monnaie courante. Mais même un petit mensonge reste un mensonge. Lisez le livre des Proverbes pour entendre

les avertissements qu'il nous donne sur le péril de paroles irréfléchies.

Marchez dans la soumission

Il est facile de se soumettre quand on aime être avec celui qui dirige. Mais trop souvent, nous pouvons devenir réticents à nous soumettre quand nous ne sommes pas d'accord avec tout ce que fait notre leader ou avec les décisions qu'il prend. Nous devons réaliser que nous ne marchons pas dans ses souliers, et souvent les décisions qui sont dans notre assiette ne sont pas comparables en taille avec celles plus grandes qui sont sur la sienne. Ne jugez pas, et vous ne serez pas jugé. L'humilité est le trait de caractère qui produit une authentique soumission. Être humble ne signifie pas ramper au sol. Ne fixez pas votre attention sur ce que vous avez ou n'avez pas, sur l'endroit où

vous enseignez ou la taille de votre budget. Faites plutôt de votre mieux avec ce qui vous a été confié. L'œuvre de Dieu n'est jamais facile. Il n'a jamais promis cela. Soyez authentiquement humble. Faites ce qu'il faut faire, sachant que Dieu honorera vos efforts et que c'est lui qui bénira votre vie. Philippiens 4.5 nous rappelle que notre douceur devrait être connue de tous, et 1 Pierre 5.6 nous confirme que si nous nous humilions sous la puissante main de Dieu, il nous relèvera au moment convenable.

Travaillez comme œuvrant pour Dieu lui-même. Colossiens 3.23 déclare très clairement : « Tout ce que vous faites, faites-le de tout votre cœur, comme pour le Seigneur. » Quand nous agissons ainsi, notre attitude est en harmonie avec le caractère et la nature de Christ, et toute tension avec la soumission s'estompe.

Soyez généreux

Leonard Sweet, dans son livre *Soul Salsa*, met ses lecteurs au défi de recevoir les bonnes choses avec reconnaissance et de les donner ensuite toutes aux autres. Il suggère que nous devrions nous considérer comme des administrateurs plutôt que des gestionnaires. Nous devons veiller à ne pas penser que ce que nous donnons à Dieu était d'abord à nous alors que la vérité est tout à fait l'inverse. Tout ce que nous avons nous a été confié par Dieu. L'éthique du gestionnaire est basée sur le fait de donner à Dieu une portion de ce qui est à lui. Celle de l'administrateur consiste à recevoir pour soi une portion de ce qui appartient à Dieu. En tant que leaders à qui Dieu a tant confié, nous ne devons pas trop nous cramponner à ces choses. Bénissez les autres généreusement et vous aussi serez béni. Nous pensons parfois que notre ministère ou notre compte personnel est trop petit pour pouvoir donner grand-chose du peu dont nous disposons. Dans 2 Corinthiens 8, Paul nous parle de la façon dont les églises de Macédoine ont donné tout ce qu'elles pouvaient, et même au-delà de leur capacité. Quand nous semons généreusement, nous avons la promesse que nous récolterons – généreusement!

Mais si on prête et que ça ne nous revient pas? Dans Luc 6.30, Jésus déclare : « Donne à toute personne qui t'adresse une demande et ne réclame pas ton bien à celui qui s'en empare. » Vous vous demandez peut-être ce que cela a à voir avec le fait d'être un bon disciple de Jésus-Christ du 21^e siècle. Eh bien, beaucoup! L'argent peut être la chose qui fait obstacle à notre démarche de disciple de Dieu. Ça peut être une idole. On peut en vouloir à un frère ou à un autre à cause de ça. Nous pouvons lutter pour nous en séparer quand Dieu parle à nos cœurs. En tant que disciples de Christ, nous devons être à l'écoute de ce qu'il fait au point que même nos possessions terrestres ne puissent pas faire obstacle à notre marche, d'autant plus qu'en fait, elles lui appartiennent.

Nous voulons élever une génération qui prendra la suite sans être consumée par les possessions matérielles terrestres. Cette génération grandit dans une société qui n'a jamais été autant accaparée par la consommation. Notre exemple, notre enseignement et les opportunités de désintéressement dans lesquelles nous les impliquons peuvent grandement influencer le choix qu'ils feront quant à leurs priorités.

Soyez quelqu'un qui met Dieu en premier

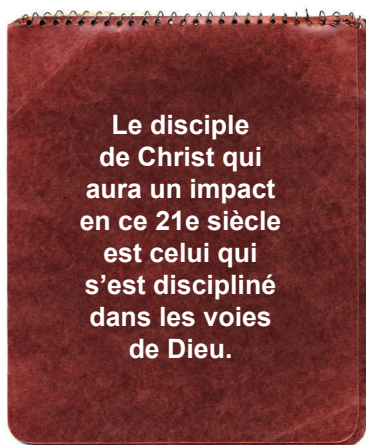
Tôt ou tard, dans notre ministère envers les enfants, nous aborderons les Dix commandements. Notre Père nous a dit très clairement de ne pas avoir d'autres dieux devant lui (Exode 20.3). Les idoles d'aujourd'hui sont bien différentes de celles du temps de Moïse. Voitures, télévisions, technologie, maisons et chalets ont remplacé les poteaux d'Astarté et une liste de dieux. Tout ce qui peut nous empêcher de donner à Dieu notre temps et notre attention peut être considéré comme une idole dans notre vie. Ce n'est pas que Dieu ne veuille pas que nous ayons de belles choses. Il le veut. Mais il ne tolère pas que ces choses s'élèvent plus haut que lui dans nos vies.

Il y a bien des choses que nous pouvons faire dans la vie pour montrer à Dieu que nous lui donnons la première place. « Dieu en premier » n'est pas une option pour le disciple de Christ. Et ceux d'entre nous qui sommes en position de leadership devons veiller à l'exemple que nous donnons à la génération montante. Nos conversations élèvent-elles et glorifient-elles Dieu? Nos décisions reflètent-elles le fait que nous pensons aux plans et aux projets de Dieu avant de nous préoccuper des nôtres? Nos actes montrent-ils que nos vies sont en harmonie avec la Parole de Dieu et ses instructions pour nos vies, et qui doivent animer nos cœurs? Proverbes 4.23 nous appelle à veiller sur notre cœur, duquel jaillissent les sources de la vie. Comme on dit en anglais, « Garbage in, garbage out » : si nous accumulons des ordures dans notre cœur, il ne pourra en sortir que des ordures. Nous pouvons travailler fort pour l'enseigner à nos enfants, mais utilisons-nous la même mesure pour évaluer ce à quoi nous nous attachons, que nous priorisons ou même que nous tolérons?

Apprenez à connaître la Parole

Si nous voulons enseigner la Parole de Dieu à la génération montante d'une façon qui aura un impact dans leurs cœurs, elle doit d'abord impacter notre propre cœur. Il nous faut la connaître, l'étudier, la mémoriser et la vivre au quotidien. Jésus savait ce que ses disciples avaient besoin d'apprendre et quand ils en auraient besoin. Demandez au Seigneur de parler à votre cœur du thème sur lequel il veut que vous vous concentriez en ce moment. Il y a des thèmes et des leçons bibliques qu'il veut nous voir creuser davantage afin qu'ils façonnent nos vies et notre caractère tout au long de notre parcours spirituel. Soyez attentif à ce vers quoi il veut vous diriger et que vous puissiez découvrir dans la Parole.

Aussi, relevez le défi de mémoriser régulièrement des textes bibliques. Hélas, trop souvent, nous associons le fait de mémoriser des textes bibliques seulement avec les enfants dans le cadre de l'école du dimanche et des autocollants sur un tableau fixé au mur. Nous ne pouvons mettre les autres au défi de faire ce que nous ne faisons pas nous-mêmes. Cela doit d'abord changer nos propres vies. Que ce soit un verset par jour, un par semaine ou un chapitre par semaine, cela est réalisable. Seul l'ennemi vous dira que ce n'est pas possible. Mais il vous faut être résolu à le faire, et même en être redevable envers quelqu'un pendant ce processus. Lors d'un temps d'enseignement avec les enfants de mon groupe du niveau primaire, je les ai mis au défi de mémoriser certains chapitres des Psaumes, à raison d'un psaume par semaine pendant six semaines. J'ai fait cela à un moment où je ressentais que Dieu me parlait spécifiquement concernant les vérités de sa Parole que mon groupe avait besoin de saisir pour marcher avec



Christ pleins d'assurance en s'appuyant sur lui pour les fortifier et les reconforter. Au début, les enfants ont été choqués de me voir mettre la barre si haute et de les rendre redevables. Six chapitres en six semaines? Mais j'étais bien décidée à le faire avec eux et en même temps qu'eux. C'est ainsi que, ensemble, en seulement six semaines, nous avons été capables d'apprendre, de comprendre, de mémoriser et de nous souvenir des chapitres clés que sont les Psaumes 46, 1, 121, 67, 15 et 23.

Chacun de ces chapitres contient des leçons de vie incroyables et essentielles à notre marche quotidienne avec le Seigneur. Une jeune fille s'est souvenue comment elle avait été frappée d'une insolation et avait dû être conduite à l'hôpital. C'est un de ces psaumes qui lui a parlé dans son esprit et son corps alors qu'elle était étendue sur une civière aux urgences. Dieu a aussi utilisé ces divers passages dans ma propre vie, si bien que je les ai cités alors que je passais par certains défis. Sa Parole est Vérité. Il nous faut la connaître et la comprendre si nous voulons être fondés sur elle.

Soyez saints

Chacun de ces chapitres contient des leçons de vie incroyables et essentielles à notre marche quotidienne avec le Seigneur. Une jeune fille s'est souvenue comment elle avait été frappée d'une insolation et avait dû être conduite à l'hôpital. C'est un de ces psaumes qui lui a parlé dans son esprit et son corps alors qu'elle était étendue sur une civière aux urgences. Dieu a aussi utilisé ces divers passages dans

ma propre vie, si bien que je les ai cités alors que je passais par certains défis. Sa Parole est Vérité. Il nous faut la connaître et la comprendre si nous voulons être fondés sur elle.

Soyez saints

Dieu nous a appelés, nous chrétiens, à mener une vie sainte, droite, juste et pure en toutes choses. Cela ne concerne pas que les leaders. C'est pour chaque croyant qui a choisi de suivre Christ. Cet appel est sans exception. Il est écrit dans 1 Pierre 1.15-16 : « Au contraire, puisque celui qui vous a appelés est saint, vous aussi soyez saints dans toute votre conduite. En effet, il est écrit : Vous serez saints car moi, je suis saint. » En tant que leader, vous connaîtrez les bénédictions de Dieu en lui étant fidèle ainsi qu'à ce à quoi il vous a appelé. Avez-vous déjà entendu quelqu'un dire qu'il avait le sentiment que Dieu ne le bénit pas, sans jamais prendre le temps d'examiner sa propre façon de vivre? Le disciple de Christ qui aura un impact en ce 21^e siècle est celui qui s'est discipliné dans les voies de Dieu.

Quand nous nous disciplinons afin de mettre Dieu en premier dans tout ce que nous faisons, il est bien plus facile de réduire ou d'éliminer l'emprise du péché qui peut si facilement nous prendre dans ses filets. Colossiens 3.5 nous dit : « Faites donc mourir en vous ce qui est terrestre: l'immoralité sexuelle, l'impureté, les passions, les mauvais désirs et la soif de posséder, qui est une idolâtrie ». Nous sommes responsables de nos propres actes. Il nous appartient de choisir de dire « oui » ou « non » quand nous croisons la tentation ou le mal sur notre chemin. Nous pouvons enseigner cela à nos enfants et leur faire répéter sans cesse : « Dis oui à Dieu et non au diable », mais si nous ne sommes pas nous-mêmes convaincus que mener une vie de sainteté est en tête de liste des non-négociables, nous tomberons quand la tentation viendra nous confronter. Il nous faut croire que la recherche de la sainteté vaut tous les efforts et les douleurs nécessaires. Quand nous passons du temps dans la Parole de Dieu, nous apprenons où se trouvent les limites d'une vie sainte. *Justice* signifie simplement vivre selon ce qui est juste. En tant que leaders, nous devons nous poser les questions : *Vivons-nous comme il faut? Sommes-nous des disciples dont Jésus serait fier? Marchons-nous sur ses traces de façon à ne lui occasionner ni tristesse ni honte?*

Si nous vivons chaque jour avec la conviction de Hébreux 12.14 qui déclare : « Recherchez... la progression dans la sainteté : sans elle, personne ne verra le Seigneur », nous pourrons voir le péché reculer parmi les leaders et un retour vers la pureté et la sainteté que tous ne pourront que célébrer.

Dieu ne veut pas que nous soyons animés d'une ambition égoïste. Nous devons le mettre en premier dans tout ce que nous faisons et disons.

Alors que nous surmontons les obstacles qui peuvent s'élever quand nous cherchons à être comme Christ, nous serons de vrais disciples du 21e siècle... qui font d'autres disciples. Je crois que nous voulons tous produire des disciples en bonne santé. Mais cela commence avec nous, et nous seuls pouvons nous changer nous-mêmes (bien sûr, par la puissance du Saint-Esprit). Puisseons-nous tout mettre en œuvre pour relever le défi que Paul nous a lancé quand il a dit : « Suivez-moi comme je suis Christ ».

Réfléchir

Cette session s'adresse à vous et vous seul. Ne permettez pas à votre esprit de vagabonder pour se préoccuper de ce qui concerne les autres, mais laissez votre réflexion constituer une évaluation ouverte et honnête du point où vous estimez être parvenu dans les domaines suivants :

- Dire la vérité
- Être soumis
- Être généreux
- Mettre Dieu en premier
- Être saint
- Vivre droitement
- Être honnête avec vous-même

Alors que vous y pensez calmement, demandez au Saint-Esprit de vous révéler les domaines de votre vie où certains sujets doivent être amenés à la lumière, ces choses qui vous empêchent de mener une vie sainte et juste. Notez dans votre journal personnel ce que vous ressentez que l'Esprit vous dit au fond de votre cœur et de votre pensée.

Y a-t-il des domaines de tentation où vous avez besoin d'être redevable afin de dire « non » ?

Y a-t-il des domaines de compromis dans votre vie qui ont besoin d'être extirpés ?

Quels sont-ils ?

Que pouvez-vous faire pour éliminer ces choses ?

Avez-vous besoin de quelqu'un auprès de qui vous pourrez être redevable ?

Si tel est le cas, à qui le demanderez-vous et quand ?

Y a-t-il un esprit de complaisance en vous à l'égard de l'action de Dieu dans votre vie ?

Pourquoi pensez-vous qu'il en est ainsi?
Comment pouvez-vous agir pour en venir à bout?

Avez-vous besoin de mieux contrôler vos actes et votre comportement afin que d'autres puissent voir comment Christ, et non pas vous, veut réagir à travers vous?

Que pensez-vous qui déclenche ces réactions indésirables?



Répondre

Quelles étapes pouvez-vous commencer à suivre dans les domaines au sujet desquels le Saint-Esprit vous a convaincu pendant votre temps de réflexion?

Considérez ces propos de Saint François d'Assise :

Rappelez-vous que lorsque vous quittez cette terre, vous n'emportez rien de ce que vous avez reçu - uniquement ce que vous avez donné : un cœur rempli, enrichi d'un service honnête, d'amour, de sacrifice et de courage.

Qu'est-ce que vous pourriez donner, en sachant que cela pourrait avoir un impact dans la vie de quelqu'un ou pour l'avancement du Royaume de Dieu? Franchissez les étapes nécessaires pour que cela se réalise et notez dans votre journal ce que vous avez fait et comment. Notez ce que vous avez ressenti après avoir fini de faire cela.

La Parole de Dieu est vie. Elle nous tient responsable dans les temps de tentation et de combat. Elle nous rappelle comment nous devons vivre quand nous chancelons. Mémorisez cette semaine ces trois passages des Écritures :

1. *Ainsi, puisque Dieu vous a choisis pour faire partie du peuple saint et qu'il vous aime, revêtez-vous d'ardente bonté, de bienveillance, d'humilité, de douceur, de patience – supportez-vous les uns les autres, et si l'un de vous a quelque chose à reprocher à un autre, pardonnez-vous mutuellement; le Seigneur vous a pardonné : vous aussi, pardonnez-vous de la même manière. Et, par-dessus tout cela, revêtez-vous de l'amour qui est le lien par excellence. Colossiens 3.12-14 (BS)*

2. *Par-dessus tout, veille soigneusement sur ton cœur, car il est à la source de tout ce qui fait ta vie. Proverbes 4.23 (BS)*
3. *Enfin, frères et sœurs, nourrissez vos pensées de tout ce qui est vrai, noble, juste, pur, digne d'amour ou d'approbation, de tout ce qui est vertueux et mérite louange. Ce que vous avez appris et reçu de moi, ce que vous m'avez entendu dire et vu faire, mettez-le en pratique. Alors le Dieu qui donne la paix sera avec vous. Philippiens 4.8-9 (BS)*

notes

Module 2
Session 2

SESSION 2

Apprendre de Jésus et des Douze

par Natalie Rogge

Chaque équipe a un coach, chaque avion un commandant de bord, chaque église un pasteur, chaque école un directeur, et chaque classe un enseignant. Les gens travaillent mieux quand ils suivent un leader.

Jésus était un leader extraordinaire qui a choisi douze personnes pour faire partie de son équipe. C'était comme une académie de formation, un apprentissage. Les personnes qu'il a choisies n'avaient qu'un peu plus de 18 mois

pour se préparer à la grande tâche qui allait leur être confiée : démarrer ce que nous appelons « l'église » et la faire grandir. Quelle énorme responsabilité à laquelle se préparer!

Aucun des disciples n'aurait pu être qualifié pour cette tâche. En fait, ils ne savaient même pas en quoi celle-ci allait consister. Ils savaient seulement que Jésus les avait trouvés et leur avait juste dit : « Suivez-moi ». Ils ont été choisis. Ils ont été mis à part des autres, laissant leurs bateaux ou leurs villes et villages. Ce sont eux qui ont été sélectionnés en vue d'être formés pour porter l'évangile.

Vous êtes-vous déjà demandé en quoi ils étaient qualifiés? Il est probable que c'est essentiellement parce qu'ils ont répondu « Oui ». Aucun d'eux n'a invoqué quelque excuse ou raison de ne pas pouvoir se joindre à l'équipe. Ils n'ont même pas demandé de pouvoir travailler par roulement à cause de leur horaire chargé ou du contexte dans lequel ils étaient enseignés. Ils n'ont pas spécifié de préférence pour un « petit groupe » ou « un grand groupe »; ils se sont contentés de suivre.

Jésus-Christ a amené une transformation, même dans la façon dont il dirigeait. Considérons 12 caractéristiques de la façon dont Jésus dirigeait et formait ceux qui faisaient partie de son équipe directement à partir de la Parole de Dieu :



Lire

Il était discipliné.

Vers le matin, alors qu'il faisait encore très sombre, il se leva et sortit pour aller dans un endroit désert où il pria. Marc 1.35

Être discipliné signifie développer des habitudes de vie positives qui contribueront à améliorer votre caractère et à amener les autres à vous respecter davantage encore. En tant que leaders, nous attendons de ceux qui travaillent avec nous qu'ils soient disciplinés pour arriver à l'heure, préparés, consciencieux et consacrés, qu'ils parlent avec sagesse et prudence, qu'ils soient attachés à la Parole, etc. Si c'est là ce que nous attendons d'eux, nous devons donner ce même exemple. Il y a toujours besoin de leaders – les gens ne veulent pas forcément avoir l'avis d'un assistant. Ils veulent la personne responsable. Jésus savait que les gens le cherchaient, mais il était attaché à sa vie de discipline. Planifiez de prendre du temps à part dans votre agenda. Veillez-y, et ne remplissez pas ce temps de toutes sortes d'autres choses qui nécessitent votre attention. Prenez du temps seul pour prier et être à l'écoute de Dieu.

Il enseignait avec autorité.

On était frappé par son enseignement, car il enseignait avec autorité, et non pas comme les spécialistes de la loi. Marc 1.22

En tant que leader, vous pouvez faire preuve d'autorité sans être autoritaire. Vous ne devriez pas être comme un policier qui dicte aux gens la route qu'ils doivent suivre, quand ils doivent avancer ou s'arrêter. Jésus a reçu son autorité du Père, autorité qu'il a lui-même transmise à son équipe, les rendant capables d'imposer les mains aux malades ou de chasser les démons. Investissez en ceux qui vous suivent, en particulier ceux qui sont plus jeunes. Dites-vous bien que, tout comme Jésus, vous ne serez pas toujours là, mais que l'œuvre de Dieu devra continuer avec puissance et autorité. Enseignez les plus jeunes à dépendre de la puissance du Saint-Esprit afin qu'ils puissent être des témoins remplis d'audace.

Il avait un but à l'esprit.

Suivez-moi, et je ferai de vous des pêcheurs d'hommes. Marc 1.17

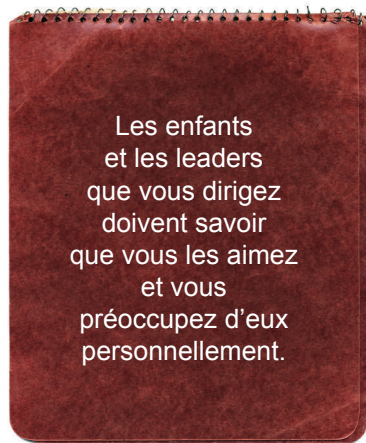
Jésus était très intentionnel. Il savait ce qu'il voulait développer parmi

parmi son équipe de leadership. Fixez-vous des objectifs alors que vous dirigez, d'abord pour vous-même puis pour l'ensemble de votre équipe. Dirigez par l'exemple et célébrez les objectifs lorsqu'ils sont atteints. Assurez-vous de ne pas limiter vos objectifs au nombre d'enfants présents. S'il est vrai que vous voulez voir votre classe et votre assemblée grandir en taille, la profondeur de l'enseignement et la transformation des vies sont plus importantes encore.

Il savait qu'il était aimé de Dieu.

Une voix se fit entendre du ciel : tu es mon Fils bien-aimé, tu as toute mon approbation. Marc 1.11

Les enfants et les leaders que vous dirigez doivent savoir que vous les aimez et vous préoccupez d'eux personnellement et en tant que membres de l'équipe. Appelez-les, prenez de leurs nouvelles.



Suivez-les quand ils sont confrontés à des soucis de santé. Envoyez-leur une carte d'encouragement ou rencontrez-les autour d'une tasse de café ou de thé. Si de tels actes peuvent sembler minimes, ils contribueront beaucoup à conserver les membres de votre équipe. Ils doivent savoir et sentir qu'ils sont aimés et acceptés. Cela est particulièrement important pour ceux qui manquent d'assurance au sujet de leur enseignement, bien que ceux qui sont plus sûrs d'eux pourront apprécier aussi l'amitié de leurs leaders.

Il connaissait sa raison d'être.

Je ne suis pas venu appeler des justes, mais des pécheurs. Marc 2.17

Ayez toujours pour priorité d'atteindre les perdus, puis d'en faire des disciples jusqu'à ce qu'ils puissent se tenir sur leurs propres pieds spirituellement parlant. Veillez à ne pas passer la plupart de votre temps avec vos proches et à ne pas négliger de côtoyer l'ensemble de l'assemblée.

Il choisissait intentionnellement ses fréquentations.

Comme Jésus était à table dans la maison de Lévi... Marc 2.15

Certains des meilleurs membres d'équipe sont ceux qui ont un esprit de famille. Dans une famille, on partage des repas et on respecte les secrets.

La vie peut être bien occupée et remplie, mais il est très important de planifier du temps pour développer les relations. Les repas, un peu comme le golf, une excursion de magasinage, une journée à la plage, une pause-café ou une visite au zoo peuvent contribuer à développer les relations. Ne faites pas tout toujours tout seul alors que vous pourriez en profiter pour développer des relations avec ceux qui ont besoin d'encouragement ou d'entendre comment Dieu est à l'œuvre dans votre vie.

Il savait qu'il serait confronté à la tentation.

Aussitôt, l'Esprit poussa Jésus dans le désert où il passa 40 jours, tenté par Satan. Marc 1.12

Alors que vous vivez la Parole de Dieu au quotidien, vous devez savoir que la tentation se présentera et que l'ennemi essaiera de vous distraire et même de vous détruire. Réalisez-le, appelez les choses par leur nom et soyez-en bien conscient. Quand vos regards sont fixés simplement sur Christ, le diable doit réaliser qu'il n'a plus d'emprise sur vous. N'oubliez pas que la puissance de Dieu est bien plus grande que toutes les tentatives de l'ennemi à votre rencontre.

Il enseignait alors même qu'il marchait.

Toute la foule venait à lui et il l'enseignait. Marc 2.13

Il est évident dans les Écritures que Jésus enseignait partout où il allait. Sa vie était un « manuel en marche », et un exemple qu'il voulait que nous suivions. Dans tout ce que vous faites et dites, assurez-vous que vos paroles et vos actes sont en harmonie avec les instructions qui nous ont été données afin de les vivre. Nos vies devraient être établies non pas sur le plus récent manuel de développement personnel ou nous allons vite être confrontés à des problèmes.

Il vivait les yeux ouverts.

Quand il sortit de la barque, Jésus vit une grande foule et fut rempli de compassion pour eux, parce qu'ils étaient comme des brebis qui n'ont pas de berger, et il se mit à leur enseigner beaucoup de choses. Marc 6.34

Jésus était toujours attentif et à l'affût de moments où il pouvait enseigner une leçon ou partager un message qui soit pertinent à son interlocuteur ou à la foule. Cherchez toujours les opportunités d'enseigner et de partager l'amour de Dieu et son plan pour l'humanité. Ces opportunités surgissent au cœur même de nos activités quotidiennes; il nous faut juste les discerner et savoir comment engager la conversation de façon attrayante et invitante.

Il savait raconter des histoires.

Jésus les appela et leur parla sous forme de paraboles. Marc 3.23

Jésus racontait des histoires parce qu'il savait qu'elles captiveraient l'attention et le cœur de son auditeur. Appliquez-vous constamment à savoir bien raconter des histoires. Pratiquez beaucoup. Racontez des histoires bibliques de nombreuses façons différentes, en sachant que, chaque fois que vous les racontez, l'auditeur pourra recevoir une nouvelle vérité à partir de la même histoire. Jésus nous a souvent donné le bon exemple de ce que signifie savoir raconter des histoires au fil des pages du Nouveau Testament. L'Ancien Testament nous rappelle lui aussi en tant que croyants que nous sommes appelés à ouvrir nos bouches en paraboles pour dire les choses cachées que d'autres ne peuvent pas voir. Nous devons raconter à la génération montante les choses que Dieu fait. Nous devons déclarer ses merveilles et sa puissance afin que cette génération puisse placer sa confiance en lui et garder ses commandements (Psaume 78.2-7). Il est crucial que nous fassions le récit de ce qu'il accomplit aujourd'hui parmi nous et autour de nous. Les témoignages modernes de la faveur divine, de sa bonté et de sa puissance miraculeuse sont capables de transformer des vies, et ne manquent pas de le faire.

Il réunissait son équipe.

Jésus se retira au bord du lac avec ses disciples. Une foule nombreuse le suivit. Marc 3.7

Les disciples de Jésus avaient de la valeur à ses yeux et il s'est investi en eux. L'équipe dont vous êtes le leader doit vous connaître et savoir comment vous fonctionnez. Ils doivent être à l'aise avec vos actions et vos réactions. Cela s'apprend en étant proches les uns des autres. Travaillez en équipe. La collaboration est une clé de la réussite d'une équipe. Si vous ne dirigez pas votre équipe, vous ne pouvez prétendre un leader d'équipe.

Il prenait du temps à part.

Jésus leur dit : Venez à l'écart dans un endroit désert et reposez-vous un peu. En effet, il y avait beaucoup de monde qui allait et venait, et ils n'avaient même pas le temps de manger. Marc 6.31

Parce que vous êtes un leader, il y aura toujours quelqu'un pour faire appel à vous et vouloir que vous vous impliquiez quelque part à cause de vos capacités. Ne dites pas « oui » à tout. Évaluez ce qui vaut la peine et qui est en phase avec les plans de Dieu pour votre vie. Ne négligez pas votre famille et votre temps avec Dieu simplement parce que vous avez le sentiment que les autres ont besoin de vous. Nous ne pouvons arroser les autres si nous sommes nous-mêmes vides, qu'il s'agisse de l'église ou de notre propre famille.

Réfléchir

Nous dirigeons constamment, mais nous prenons rarement le temps de nous asseoir pour réfléchir aux questions de caractère et de leadership qui se présentent autour de la table et pour l'équipe. Ce n'est qu'en reconnaissant et en admettant nos faiblesses que nous pourrons travailler à les surmonter. Il nous faut aussi reconnaître les forces dont Dieu nous a bénis afin que nous puissions les utiliser pour les projets de Dieu.

1. Prenez le temps de dresser la liste des diverses équipes dont vous avez fait partie dans votre vie, y compris celles dont vous faites partie actuellement.
2. Face à cette liste, notez ce qui a fait que vous avez aimé et apprécié faire partie de cette équipe. Faites la liste des raisons de la réussite de cette équipe.
3. Identifiez maintenant les diverses équipes ou groupes sur lesquels vous avez actuellement une influence. Notez chacune, y compris votre famille, votre lieu de travail, vos efforts comme bénévoles, vos responsabilités d'enseignement, etc.
4. Faites deux colonnes en face de votre liste d'équipes. Dans la première colonne, notez en quoi votre leadership auprès de votre équipe reflétait les voies de Christ. Réfléchissez aux 12 éléments énumérés dans le segment « Lire » de cette section et pensez à d'autres façons dont Jésus a fait preuve d'un leadership fort. Dans la deuxième colonne, analysez honnêtement les aspects dans lesquels votre leadership n'a pas toujours été à la hauteur et n'a pas reflété le Maître de façon à l'honorer. Une fois terminé, priez et demandez au Seigneur de vous aider à faire face aux faiblesses de votre leadership.

Répondre

Notez les noms de cinq personnes que vous avez aidées à devenir des disciples. Quelles sont quelques-unes des choses que vous avez faites intentionnellement dans votre relation avec eux et qui a contribué à façonner leur vie spirituelle?

Jésus a choisi son groupe de disciples pour commencer l'église sur cette terre. Qu'est-ce que Dieu vous dit de révolutionnaire dans votre cœur en vue de l'avancement de son Royaume sur cette terre?

Demandez-vous qui devrait faire partie de votre équipe, et quels dons ou capacités de valeur ils apporteraient autour de la table.

Fixez des délais raisonnables pour commencer à travailler à ce vers quoi Dieu vous dirige. Si nous ne fixez pas des dates et n'en parlez pas à quelqu'un envers qui vous serez redevable, vous réaliserez rapidement que beaucoup de bonnes visions bien intentionnées sont sans lendemain.

N'oubliez pas qu'il revient au leader de prendre l'initiative et de fixer la vision. N'attendez pas que quelqu'un d'autre fasse ce que Dieu vous demande de prendre en main. N'attendez pas que Dieu vous donne toutes les étapes ou tout l'argent; courez avec ce qu'il vous donne et voyez comment il bénira vos efforts et en multipliera le fruit. Il a besoin de savoir qu'il peut nous faire confiance, et que nous sommes disposés et consacrés à l'appel qu'il place sur nos vies.

notes

Module 2
Session 3

SESSION 3

Être un joueur d'équipe

par Graham Greenwood

Henry Ford a dit un jour : « Se rassembler est un début, rester ensemble est un progrès, et travailler ensemble, c'est le succès. » L'histoire nous a montré que les leaders forts travaillent avec l'aide et le soutien des autres. Dieu a voulu dès le commencement que nous constituions une équipe qu'il appelle le corps des croyants; chacun d'entre nous à un rôle à jouer selon ses capacités, ses dons et ses passions.

Si vous étudiez ce cours, c'est probablement parce qu'il vous a été confié un poste ou une responsabilité par le pasteur principal de votre église et son comité, ou par un autre membre du personnel en position d'autorité. Cette session vous proposera des principes pratiques afin de vous aider à développer et entretenir une relation saine avec le leadership de votre église. Après tout, vous avez été identifié comme ayant un bon mélange de talent et de passion pour contribuer au leadership dans un domaine vital de la vie de l'église. C'est un grand honneur et un noble appel que de se voir demandé de diriger.

Avant que vous ne poursuiviez votre lecture, imprégnez-vous bien de cette réalité. Il vous a été demandé de diriger. D'autres dans l'église ont vu en vous une connaissance, des talents et des capacités dont ils croient qu'ils contribueront à l'avancement de l'église. Ils se sont entendus pour dire que vous avez la capacité d'identifier des façons d'évangéliser les enfants et d'en faire des disciples. Ils ont fait preuve d'une grande confiance à votre égard.

Travailler en équipe conduit inévitablement à des conflits. Il y aura des différences d'opinion quant à la meilleure façon d'utiliser les ressources telles que l'argent, les locaux et les personnes, des pensées différentes sur ce dont il faut faire la promotion et la manière de le faire, et quant à la meilleure manière de gérer les priorités qui se disputent votre attention. Pour trouver une certaine joie et satisfaction dans le ministère, vous avez besoin d'apprendre à diriger en naviguant au milieu de ces tensions. Ce module contient précisément quelques pensées et stratégies pour vous y aider.



Lire

Nous faisons partie de la même équipe

Tout le monde veut voir l'église grandir et prospérer. Il est probable que la plupart des gens s'entendent sur ce qu'est le portrait d'une église en croissance et prospère. Vous êtes probablement d'accord quant au but. La plupart du temps, ce sont les stratégies pour atteindre ce but qui font débat.

Pensez-y de cette façon : vous faites partie d'une équipe qui veut gagner et qui essaie de définir la meilleure stratégie pour y parvenir. La discussion, les désaccords et le débat font partie du processus afin d'être une équipe gagnante, qui est rendue meilleure par le fait qu'elle a été constituée afin de refléter les forces de tous ses membres.

Partagez la vision

Votre première source de direction et de vision pour votre ministère devrait découler de l'alignement entre l'appel de Dieu et la vision et la direction reçues du leadership de l'église en la personne de votre pasteur principal et du comité. Votre église a un appel unique, et il vous faut le connaître car il est différent de celui que Dieu a adressé à telle ou telle autre église, et différent de la vision que bien des gens essaieront de vous vendre. Conférences, livres, sites web et autres églises peuvent vous aider à affiner votre ministère et à lui donner forme, mais la vision doit être énoncée par vous et être en harmonie avec celle du leadership de l'église.

Mais alors, comment connaître la vision qu'a votre pasteur principal pour l'église? Voici plusieurs bonnes façons de le faire :

- Connaissez les objectifs et les rêves de l'église, qu'ils soient clairement énoncés ou non.
- Quel en est l'énoncé de mission ou de vision?
- Soyez attentif aux thèmes récurrents des prédications, annonces, rapports et courriels.
- Relevez ce qui enthousiasme les leaders.
- Quand votre église a une vision unie et un but, Dieu répandra ses bénédictions et votre vie et votre ministère seront féconds.

Focalisez-vous sur le service

On attend des serviteurs qu'ils fassent ce qu'on leur demande avec les ressources fournies; on ne peut s'attendre à ce qu'ils servent du steak si on ne leur donne que du hamburger. Une fois que la vision est partagée et définie avec votre leadership, demandez les ressources qu'il vous faut pour la concrétiser. Si, comme la plupart d'entre nous,

vous en recevez moins qu'il ne faudrait, faites de votre mieux avec ce que vous avez. En toutes choses, faites confiance à Dieu pour pourvoir à ce qui manque. Il peut bénir vos meilleurs efforts et ne manquera pas de le faire. Celui qui gère bien ses ressources limitées se verra vraisemblablement confier davantage de ressources que celui qui les gaspille.

Vivez à la hauteur de vos propres standards

Vous ne pouvez attendre de vos bénévoles qu'ils rangent bien leurs affaires si votre salle de travail ou votre bureau est un désastre. De même, vous ne pouvez vous attendre à ce que les jeunes laissent les locaux propres si vous ne faites pas preuve des mêmes égards. Avant de vous agiter trop à cause des torts dont vous vous sentez victime, assurez-vous que vous vivez vous-même à la hauteur de vos propres standards.

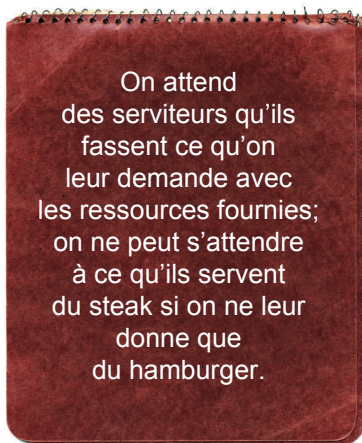
Sachez encourager

Les comités et les équipes dirigeantes passent beaucoup de temps à essayer de démêler des problèmes. Ils se doivent de fournir des réponses à ceux qui leur posent des questions difficiles, qui soulignent certaines faiblesses ou angles morts dans les ministères de l'église, ou qui sont tout simplement mécontents. Autant que cela est possible, soyez celui qui apporte des éléments positifs et qui parle d'opportunités de ministère et d'évangélisation.

Sachez résoudre les problèmes

Le fait d'être un serviteur nous permet de nous focaliser sur notre leadership avec ce que nous avons. Cela peut aussi nous aider à affiner nos compétences en matière de résolution de problèmes. Avoir tendance à nous plaindre nous amène à faire partie du problème. Comment pouvons-nous donc être une partie de la solution? Soyez proactif. Si un enseignant ne fait pas un très bon travail, formez-le. Si la stratégie actuelle d'enseignement ne fonctionne pas, cherchez des moyens de la corriger ou d'en envisager une nouvelle. Si un local est terne, rafraîchissez-le.

Pour certains problèmes, en particulier ceux qui impactent d'autres départements, il est bon de tenir les autres informés de ce que vous faites. Si possible, concluez tout défi que vous partagez en soulignant



ce que vous faites pour y répondre. Par exemple, si votre processus d'inscription retarde les gens pour le culte, assurez-vous que l'équipe sait que vous êtes conscient du problème et que vous y travaillez.

Si vous développez la réputation d'être un leader qui est conscient de ses propres problèmes, vous trouverez plus facilement des gens disposés à vous aider quand vous êtes confronté à des problèmes qui nécessitent une aide supplémentaire, de nouvelles ressources ou juste un peu plus de grâce!

Faites preuve de grâce envers les autres

Vous n'aviez probablement pas prévu que la leçon de choses allait laisser des traces mauves sur le mur. Le responsable de la louange n'avait probablement pas prévu que le chant de la chorale dimanche serait une catastrophe. Il est facile de voir ses choses rétrospectivement et de suggérer alors qu'il aurait fallu s'y prendre autrement. Nous pouvons tirer des leçons en regardant en arrière, mais nous ne pouvons vivre qu'en regardant en avant. Nous devons faire preuve de grâce envers les autres et prier que nous bénéficions d'autant de grâce quand nous en aurons besoin. Il y a beaucoup de « critiques de salon ». N'en faites pas partie.

Demandez aux autres de dire leur histoire

Plutôt que d'être le messenger, encouragez les autres à partager leurs expériences positives en tant que bénévoles dans votre ministère. Donnez l'occasion aux parents de partager l'impact que votre église a eu sur leurs enfants. De tels récits de première main émanant de différentes sources seront une grande source d'encouragement pour l'église et de motivation pour les autres à s'impliquer.

Cédez du terrain à l'équipe

Vous ne pourrez pas toujours obtenir ce que vous voulez. Il vous faut parfois céder du terrain à un autre ministère ou leader. Faites-le de bonne grâce. Vous gagnerez leur confiance et il sera d'autant plus vraisemblable que les autres fassent la même chose pour vous dans l'avenir.



Réfléchir

Jésus nous a appris que pour être les premiers, il nous faut être les derniers (Matthieu 19.30). Pour diriger, il nous faut servir. Jésus a assumé la tâche bien ordinaire et humiliante consistant à laver les pieds sales de ses disciples. Cela n'avait rien à voir avec la cérémonie moderne de lavage des pieds, avec des serviettes bien propres sur la plateforme de l'église recouverte d'un tapis. C'était sale, poussiéreux, ça sentait mauvais et c'était humiliant (Jean 13.3-17).

Pensez quelques instants aux tâches liées à votre responsabilité que vous ne voulez pas faire ou ne faites pas. Pourquoi? Pouvez-vous justifier le fait de ne pas faire quelque chose pour l'église à la lumière de l'exemple de Jésus? Avec la pensée d'être disposé à servir dans la cadre de l'équipe dirigeante de votre église, décrivez ce que vous croyez être votre appel dans l'église. Quel rôle jouez-vous au sein de l'équipe?

Ensuite, demandez-vous si vous portez des fardeaux que vous ne devriez pas. Êtes-vous plus préoccupé par ce que font les leaders de jeunesse ou le choix de chants par les leaders de louange que par le contenu de l'enseignement du ministère auprès des enfants? Choisissez de laisser aller les problèmes qu'il ne vous appartient pas de résoudre et focalisez-vous sur ceux qui vous incombent.



Répondre

1. Identifiez douze récits de réussite de votre ministère auprès des enfants. Il peut s'agir de témoignages d'enfants ayant reçu Jésus, de copies de prières écrites par des enfants, de lettres ou de commentaires des parents, ou de feedback émanant des bénévoles. Écrivez-les et partagez-en un chaque mois avec l'équipe de leadership de votre église.
2. Identifiez les trois plus gros défis ou obstacles auquel le ministère des enfants de votre église est actuellement confronté. Identifiez ensuite des mesures simples que vous pouvez mettre en œuvre immédiatement pour commencer à régler ces problèmes. Concrétisez-les de suite! Répétez souvent cet exercice.
3. Identifiez une tâche que personne ne veut faire dans votre église et faites-la discrètement cette semaine comme un acte d'obéissance et d'humilité. C'est peut-être de faire la vaisselle dans la salle du personnel, de pelleter la neige ou de vous occuper d'un membre de l'assemblée qui nécessite plus d'attention que les autres.

notes

Module 2
Session 4

SESSION 4

Procédures de prévention de l'abus

par Melodie Bissell

Nous veillons à la sécurité de nos maisons. À celle de nos véhicules. De nos ordinateurs. Nous prenons chaque jour des mesures pour assurer la sécurité et la sûreté de nos vies. Pourquoi alors ne voudrions pas faire tout ce qui est en notre pouvoir pour protéger nos enfants et nos jeunes, ces précieux cadeaux de Dieu?

Le juge Francis T. Murphy, Président (retraité) de la Cour suprême, a dit : « Les enfants ne disposent d'aucun pouvoir ni propriété. Des voix autres que les leurs doivent s'élever en leur faveur. Si ces voix restent silencieuses, alors les enfants qui ont été abusés pourraient bien rester la tête appuyée sur le bord de la fenêtre avec le goût amer du vide et d'une enfance violée. »

Nos voix se font-elles entendre? Sont-elles assez fortes? Gagnons-nous vraiment la course contre les abus ou est-ce une bataille perdue?

Un enfant est abusé chaque minute de chaque jour, et ce dans toutes sortes de localités. L'abus d'enfant est perpétré dans chaque groupe économique, racial, ethnique, religieux ou démographique. Aucun segment de notre société n'est immunisé. En tant que chrétiens, nous sommes appelés à être vigilants en protégeant nos enfants et en prévenant tout abus au sein des assemblées de croyants. Le problème de l'abus n'est pas limité dans sa portée. Il affecte les organisations quelle qu'en soit la taille, la fonction ou la géographie. Il est hélas aussi présent dans nos églises.

Les leaders des églises locales ont une obligation spirituelle, morale et légale de fournir un environnement sûr aux enfants, aux jeunes et aux bénévoles qui participent aux ministères de l'église. L'abus d'enfant est un délit criminel ainsi qu'une violation de la conscience et de la dignité humaine. C'est une violation de la loi morale de Dieu dans un contexte de relations de confiance. Le traumatisme émotionnel, physique et spirituel infligé aux victimes, les conséquences destructrices pour les

abuseurs, et les effets dévastateurs sur la crédibilité du ministère de l'église et sur le nom de Christ sont tels qu'il est essentiel que l'église prenne les mesures appropriées pour aider à la prévention de l'abus.

Cette session répond à la question : pourquoi *Planifions pour protéger*? Sans un plan de protection, nos églises et ministères courent un grand risque. Quand nous nous n'agissons pas et ne prenons pas position en faveur des plus vulnérables et des opprimés, nous ne reflétons pas Jésus-Christ. Le mandat et le ministère de Jésus se portaient vers eux. Nous sommes appelés à faire de même.



Texte requis : *Planifions pour protéger* (3e édition) publié par *Winning Kids Inc*, en faveur des Assemblées de la Pentecôte du Canada (disponible chez *Wordcom Christian Resources*). Pour commander, contacter wordcom@paoc.org.

Lisez la section *Protect through Awareness* du manuel *Planifions pour protéger*.

Pendant cette dernière décennie, les efforts des institutions religieuses pour protéger les enfants et les personnes vulnérables ont fait l'objet d'un examen approfondi. Les journaux sont remplis d'histoires d'indemnisation pour des milliards de dollars aux victimes qui ont été exploitées par le clergé, du personnel d'église ou des bénévoles. Le problème des abus n'est pas nouveau et il est rapidement devenu un sujet majeur de préoccupation pour les organisations responsables des soins et de la sécurité des enfants. Ces quinze années passées, la question de l'abus a fait surface pour devenir le plus gros défi auquel sont confrontées les compagnies d'assurance. Se préoccuper de la prévention des abus semble nous distraire de la mission de l'église, mais est-ce réellement le cas?

Victoria Adjo Climbié (2 novembre 1991-25 février 2000) fut abusée et assassinée par ses gardiens à Londres en Angleterre en 2000. L'outrage public provoqué par sa mort a mené à une enquête publique qui a produit des changements majeurs dans les politiques de protection de l'enfance au Royaume-Uni. L'enquête qui a suivi son décès a révélé 128 blessures sur son jeune corps. Mais l'enquête a aussi révélé que des centaines de personnes au sein des services sociaux, médicaux, dans l'église, le système éducatif, le voisinage, la famille et les amis étaient au courant de ces abus mais ont fait très peu pour éviter la mort de Victoria. Mais qu'en est-il des enfants qui continuent de vivre chaque jour cette réalité de l'abus?

L'abus des enfants est un phénomène qui impacte des millions d'enfants. Une attention considérable a été portée sur les effets immédiats et à long terme de l'abus, notamment en relation avec l'impact sur la fonction psychosociale. Si bien peu d'études ont été faites pour déterminer l'impact spirituel de l'abus de l'enfant (physique, sexuel, émotionnel), pratiquement toutes celles qui existent montrent un effet négatif.

Dave Pelzer parle de sa perception de Dieu dans son premier livre, *A Child Called « It »*, un récit horrible à la première personne d'un des cas les plus sévères d'abus en Amérique du Nord. Dave Pelzer a été battu brutalement et laissé sans manger par sa propre mère. Dans le chapitre *Le Notre Père*, Dave écrit : « Environ un mois avant que je n'entre en 5e année, j'en suis arrivé à la conclusion que, pour moi, il n'y avait pas de Dieu... Aucun Dieu juste ne pouvait me laisser ainsi. J'ai alors cru que j'étais seul dans mon combat qui se réduisait à une question de survie. »

« Environ un mois avant que je n'entre en 5e année, j'en suis arrivé à la conclusion que, pour moi, il n'y avait pas de Dieu... Aucun Dieu juste ne pouvait me laisser ainsi. J'ai alors cru que j'étais seul dans mon combat qui se réduisait à une question de survie. »

Dave Pelzer

Le film *Deliver Us from Evil*, un documentaire sur les abus au sein de l'Église catholique romaine, raconte trop d'histoires de victimes qui ont été abusées par un prêtre. Elles indiquent qu'elles ne retourneront jamais dans une église car, à leurs yeux, Dieu était responsable de leur abus.

Les églises doivent avoir un plan en place pour protéger les enfants et les jeunes. Nous devons affronter les risques inhérents aux opérations, en particulier quand il s'agit des enfants,

et nous devons prendre toutes les mesures raisonnables pour réduire ces risques. De plus, les politiques d'abus des enfants et des abus sexuels sont souvent exigées par les compagnies d'assurance, bien que celles-ci devraient être une pratique généralisée et motivée par la compassion pour les victimes et un sens de responsabilité envers la société au sens large. L'abus d'enfant est un crime particulièrement odieux quand il est perpétré sous les auspices apparents d'une église, d'un organisme de bienfaisance, et sous la conduite d'un prêtre, d'un conseiller ou de tout autre employé en position d'autorité sur les enfants.



Méditez et notez dans votre journal personnel vos réflexions sur Matthieu 18.5-6 et Marc 10.13-16.

Quelle a été la réaction de Jésus face à ceux qui faisaient souffrir les enfants?

Comment, en tant qu'église, courons-nous le risque d'empêcher les enfants de venir à Jésus et de grandir dans leur foi?

Se pourrait-il qu'un enfant tel que Victoria Climbié ou Dave Pelzer fréquente votre assemblée? Sauriez-vous remarquer ses cicatrices? Ses appels à l'aide seraient-ils entendus?

Répondre

1. Révisez la politique de votre église en matière de prévention des abus, y compris les protocoles de déclaration et d'intervention. Si votre église n'a pas de politique personnalisée, lisez l'Annexe 2 de *Planifions pour protéger*.
2. Priez que Dieu vous donne une perspective toute nouvelle des enfants que vous servez. Priez qu'il vous aide à voir si l'un des enfants dans votre rayon d'influence a été abusé.
3. Optionnel : Inscrivez-vous et suivez la formation en ligne de *Planifions pour protéger* avec *Winning Kids* au www.winningkidsinc.ca (il y a des frais).

Toute citation, à moins d'une autre indication, est tirée de Planifions pour protéger™. Droits d'auteur 2009 et Winning Kids®. Mission Canada est autorisé à utiliser ce matériel dans le cadre du Cours certifié du Ministère auprès des enfants.

Module 3

Having a Plan for Ministry *Avoir un plan pour le ministère*



Module 3
Session 1

SESSION 1

Entendre la voix de Dieu pour votre vie et votre ministère

par Caroline Durocher-Bergeron

Depuis toujours, les gens m'ont dit que j'avais une personnalité de type A. J'ai toujours pris cela comme un compliment. « A » comme « Adorable », c'est bien ça? Après avoir souvent entendu cela, je suis devenue curieuse et j'ai voulu vérifier la définition et la description exactes. J'ai découvert que les gens de personnalité A sont très consciencieux. Ils ont souvent du mal à attendre en faisant la queue, ont tendance à interrompre souvent (ouch!), marchent ou parlent vite et sont toujours douloureusement conscients de l'heure et du peu de temps qu'ils ont à perdre. Ils sont en général impatientes, compétitifs, ont un sens aigu de l'orientation en vue d'accomplir leurs projets et sont capables de produire sous beaucoup de pression. Cela paraît très bien, mais les explications continuaient pour expliquer que tous ces attributs conduisent souvent à une mort prématurée à cause de maladies reliées au stress. Et bien... voilà qui est encourageant! Oh, ai-je mentionné que les gens de type A peuvent souvent faire preuve de sarcasme? Après avoir lu ces caractéristiques, je me suis souvenu de l'histoire de Marthe et de Marie dans la Parole de Dieu. Marthe était de type A. La version anglaise dite amplifiée fait ressortir cela ainsi dans Luc 10.40 :

Mais Marthe [surchargée et trop occupée] était distraite tant elle était occupée à servir; elle s'est approchée de lui et lui a dit : Seigneur, n'est-ce rien pour toi que ma sœur me laisse servir seule? Dis-lui de m'aider [de me donner un coup de main et de faire sa part avec moi]!

Ce récit est familier à la plupart d'entre nous; il nous relate comment Marthe préparait un festin pour Jésus pendant que Marie festoyait en se nourrissant de la présence du Seigneur. Vous avez probablement entendu des douzaines de sermons sur ce passage, vous mettant au défi de passer plus de temps dans l'intimité du salon du Seigneur. En tant que responsables d'enfants, nous pouvons souvent avoir le sentiment d'être enfermés et affairés dans la cuisine. Après tout, nous avons la responsabilité de prévoir des leçons, de faire des programmes, de recruter et former des bénévoles, entre autres choses. Jésus ne nous appelle pas moins à demeurer avec lui dans la chaleur de sa présence.⁷¹

Nous avons tant besoin de passer du temps avec le Seigneur à rechercher sa face.



Lire

Permettez-moi de soumettre quatre questions à votre réflexion pour vous aider à vous mettre sur la longueur d'onde du cœur de Dieu..

Qu'est-ce qui vous inspire?	Information vs révélation
Qui vous guide?	Appelé vs auto-motivé
Comment servez-vous Dieu?	Exercer le ministère pour et par le Seigneur
Qu'est-ce qui vous définit?	Valeurs vs habitudes

Information vs révélation

Jésus était un grand rabbin respecté de ses contemporains (Matthieu 19.16; 22.35-36; Luc 4.40; 12.13; 19.39; 20.27-28). Il était un homme instruit. Depuis ses 12 ans, il osait défier les leaders religieux dans le temple (Luc 2.41-52). Il enseignait les foules par des paraboles, et les gens le considéraient comme un génie dans les choses de Dieu. Jésus disposait de toute l'information utile sur l'histoire de son peuple. Il a étudié en profondeur la Tora et le Talmud, mémorisant de grandes portions de ces textes. Mais en quoi était-il si différent de tous les autres membres honorés du peuple juif?

Don Everts, dans son livre *Jesus with Dirty Feet* (Jésus et les pieds sales), réfléchit sur le merveilleux ministère de Jésus.

Il n'était à nul autre semblable. Il y avait quelque chose de tellement clair et beau et unique et puissant dans la personne de Jésus que les vieux rabbins étaient émerveillés par son enseignement; les jeunes enfants venaient en courant s'asseoir sur ses genoux; les prostituées, honteuses, se retrouvaient à pleurer à ses pieds; des villages entiers se rassemblaient pour l'écouter parler; des experts de la loi restaient sans voix; les plus pauvres comme ceux qui travaillaient le plus dur et même ceux qui étaient incroyablement riches quittaient tout pour le suivre¹.

Jésus était différent par le fait qu'il enseignait à partir d'une fraîche révélation de Dieu. C'est ainsi qu'il savait où aller et que dire. Il doit en être de même pour nous leaders et disciples de Christ.

Je vous encourage à participer à des conférences et à lire des livres sur le leadership et comment mieux enseigner les enfants au sujet de Dieu.

Je vous lance le défi d'écouter des podcasts de grands leaders du ministère des enfants. Apprenez de l'expérience de vos proches et voyez comment s'y prennent les autres. Laissez-vous inspirer par des bénévoles avisés et consacrés qui sont remplis du Saint-Esprit. Mettez-vous dans une position où vous pouvez bénéficier de l'expérience des autres. Tout cela est bon et utile. Mais rien de tout cela ne pourra vous amener dans la douce présence de Dieu pour votre vie et votre ministère. Nous devons réaliser et vivre chaque jour, conscients que Dieu est ici et qu'il veut se révéler tout à nouveau et nous éclairer davantage sur sa personne, sur nous-même et ce que nous devrions accomplir pour aller plus loin au service de son Royaume. Priez et écoutez la Parole de Dieu. Laissez l'Esprit de Dieu être votre principal instructeur et votre principale source d'inspiration. Lui seul peut vous amener où personne d'autre n'est allé auparavant.

Appelé vs auto-motivé

Dans *Ordering your Private World* (Mettre de l'ordre dans votre monde privé), Gordon MacDonald fait la différence entre les leaders appelés et ceux qui sont motivés par eux-mêmes. Être auto-motivé est une qualité que les leaders d'aujourd'hui considèrent devoir rechercher pour réussir. Ces gens très motivés par leur mission travaillent dur et sont concentrés sur leur tâche. Ils atteignent leurs objectifs. Dans beaucoup de nos cercles, c'est ainsi que le succès est défini. Nous admirons ceux qui brillent. Mais s'agit-

il là des qualités que nous devons admirer? On peut être motivé par la reconnaissance ou l'orgueil. On peut être motivé par la quantité énorme de travail à accomplir. Suffit-il d'être ainsi motivés pour accomplir l'œuvre de Dieu, ou se peut-il que nous nous épuisions à la tâche dans nos efforts pour lui plaire? Vous vous souvenez de Marthe?

Le leader « appelé » réussira davantage à plus long terme. Parce que leurs pas en public sont guidés par l'appel qu'ils ont reçu de Dieu en privé, ils comprennent mieux qui ils sont car Dieu leur a d'abord montré ce qu'ils ne sont pas. Le leader auto-motivé demande à Dieu de bénir ce qu'il fait. Mais vous pouvez vous épuiser pour la cause de votre ministère en faisant des choses que Dieu ne vous a jamais demandées. Le leader appelé suit humblement la direction de Dieu. Dieu est son leader ultime et celui qui conduit tout son ministère, y compris le ministère parmi les enfants! N'oubliez pas qu'il se préoccupe davantage de ces enfants que vous, et qu'il se préoccupe aussi de vous.

Exercer le ministère pour et par le Seigneur

Exercer le ministère POUR le Seigneur signifie que nous travaillons comme si Dieu lui-même bénéficiait de nos actes. Colossiens 3.23-24 l'explique très bien : « *Tout ce que vous faites, faites-le de bon cœur, comme pour le Seigneur et non pour des hommes, sachant que vous recevrez du Seigneur l'héritage pour récompense. Servez Christ, le Seigneur.* » Jésus lui-même a déclaré ceci au sujet de ceux qui prennent soin de ceux qui sont dans le besoin : « *Je vous le dis en vérité, toutes les fois que vous avez fait ces choses à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous les avez faites* » (Matthieu 25.40). Il se peut que les gens vous louent ou pas. Une chose est certaine : Dieu voit tout ce que vous faites ainsi que l'attitude de votre cœur. Nous qui exerçons notre ministère envers les autres sommes redevables envers les gens, mais dans le fond, le chant de notre vie ne retentit que pour Dieu seul.

Exercer le ministère PAR le Seigneur signifie que nous le faisons par l'inspiration et la puissance que Dieu nous donne. Imaginez donc ce que ce serait que de comprendre et de vivre pleinement par la puissance de Dieu dans notre faiblesse (2 Corinthiens 12.9) et l'onction qui vient de son Esprit (Romains 15.13; 1 Timothée 1.14)!

Mère Teresa résumait ainsi ces deux principes dans sa célèbre entrevue sur le magazine TIME :

« Nous essayons de prier tout au long de notre travail en le faisant avec Jésus, pour Jésus et par lui. Cela nous aide à mettre tout notre cœur dans ce que nous faisons. Les mourants, les paralytiques, les malades mentaux, ceux qui sont rejetés et privés d'amour, c'est Jésus lui-même qui se présente à nous . »

Valeurs vs habitudes

Vos actes sont motivés par vos valeurs. Vous irez au gym parce que vous attribuez de la valeur à votre santé physique. Vous choisirez de sortir avec votre femme parce que vous attribuez de la valeur à votre couple. Nos valeurs sont des traits ou des qualités que nous considérons comme précieux. Elles représentent vos plus grandes priorités et vos croyances qui vous sont les plus chères. Vos valeurs façonneront vos actes, et vos actes détermineront ce pour quoi vous êtes connu. Pour quoi voulez-vous être connu?

Vos valeurs personnelles sont déterminées par tout ce qui vous est arrivé au cours de votre vie et ont été influencées par vos parents et votre famille, vos croyances personnelles, vos semblables, votre éducation et ce que vous voyez, entendez et lisez, entre autres choses. Les gens efficaces sont conscients de ces influences de leur

environnement et les identifient avant de pouvoir en rédiger une liste claire, concise et significative. Cela pourra vous aider à définir vos priorités et à prendre des décisions efficaces dans tous les aspects de votre vie. Il en est de même quand vous voudrez identifier les valeurs de votre ministère envers les enfants. Vivre et incarner vos valeurs est un des moyens les plus efficaces à votre disposition pour vous aider à devenir la personne que vous voulez être, pour vous aider à atteindre vos objectifs et vos rêves et diriger et influencer les autres.

Les habitudes sont des modes de comportement qui se répètent au point de devenir des tendances bien ancrées. Les habitudes sont des comportements involontaires que nous avons adoptés avec le temps par la répétition. Les organisations, tout comme les gens, ont leurs habitudes. Par exemple, certains ministères fonctionnent sur le principe d'une « machine bien huilée ». Pourquoi changer un programme qui fonctionne sans encombre pour l'équipe et les bénévoles? Mais le simple fait qu'un programme marche bien et sans accrocs suffit-il pour justifier de le reproduire semaine après semaine, année après année? De qui une telle approche comble-t-elle les besoins : ceux de l'organisation ou ceux des enfants qu'elle est appelée à servir? Nos programmes devraient être évalués à la lumière des valeurs de l'église. Si le discipolat et la créativité font partie des valeurs clés, alors le programme du ministère auprès des enfants devrait être évalué en fonction de ces valeurs. Il serait bon de se poser des questions telles que : « Ce programme répond-il aux besoins des enfants de notre quartier? » ou encore « Comment pouvons-nous améliorer la façon dont nous livrons notre message aux enfants? »

Chaque aspect du ministère devrait être évalué afin d'identifier tout ce qui revient chaque semaine, chaque mois ou chaque saison. Ces schémas ou habitudes doivent être examinés à la lumière des raisons qui les ont motivés au commencement. Nos programmes, nos activités routinières et nos habitudes de ministère reflètent-ils les valeurs pour lesquelles nous voulons être connus? Avons-nous sacrifié notre intentionnalité et notre créativité en les échangeant avec ce qui est commode et routinier? Notre temps de louange hebdomadaire est-il le reflet de ce que nous considérons comme les valeurs chrétiennes essentielles? Nous devons parfois mettre notre vie et notre ministère sous le microscope et examiner et évaluer honnêtement notre raison d'être et le pourquoi de ce que nous faisons. Il est important d'identifier les valeurs qui sont importantes pour vous et votre église. Identifiez les habitudes et les schémas répétitifs que vous voyez dans votre église, votre département et votre ministère personnel. Ces croyances et ces valeurs profondément ancrées sont-elles reflétées par la façon dont vous faites les choses? Si tel est le cas, continuez de faire ce à quoi Dieu vous a appelé. Sinon, il se pourrait que le temps soit venu d'opérer certains changements. Assurez-vous de demander à Dieu ce qu'il veut puis répondez en conséquence.



Réfléchir

Prenez le temps de réfléchir aux paroles de Paul dans Colossiens 1.9-12. Lisez ce passage dans différentes versions des Écritures.

Reconsidérez aussi le passage que vous avez lu dans la première session alors que vous commenciez à peine ce cours :

Êtes-vous fatigué? Brûlé par la religion? Venez à moi. Prenez du temps à l'écart avec moi et vous reprendrez vie. Je vous montrerai comment vraiment vous reposer. Marchez avec moi et œuvrez avec moi; regardez comment je m'y prends. Apprenez les rythmes non forcés de la grâce. Je ne vous imposerai rien de trop lourd ou qui ne vous convienne pas. Restez en ma compagnie et vous apprendrez à vivre légers et libres (Matthieu 11.28-30, d'après la version anglaise THE MESSAGE).

Soyez honnête et transparent avec vous-même. Regardez votre vie et votre ministère au microscope en vous posant sincèrement les questions suivantes :

- Ma pensée et mon esprit sont-ils au diapason de la volonté de Dieu pour ma vie et mon ministère?
- Qu'ai-je besoin d'apprendre quant à la façon dont Dieu travaille?
- Est-ce que je remarque comment Dieu est à l'œuvre dans mes activités quotidiennes? Est-ce que je me joins à lui ou suis-je absorbé par mon propre agenda?
- Suis-je motivé par un désir de plaire aux autres, par un titre, un besoin, ou même une certaine reconnaissance?
- Que signifie pour moi être appelé par Dieu?
- Ai-je le sentiment que je vis dans une position de santé et de longévité alors que je prends du temps avec Dieu?
- Est-ce que je consacre du temps à Dieu dans ma vie quotidienne pour me révéler ses projets de ministère pour moi?

Proverbes 20.12 confirme que Dieu nous donne des oreilles pour entendre et des yeux pour voir. Lui demandez-vous de nouvelles révélations alors même que vous êtes occupé à accomplir son œuvre?

Obtenez une perspective claire de la vision et du plan de ministère de l'église dans son ensemble. Parlez avec votre pasteur principal des choses qui influencent la culture de votre église : vision, auditoire-cible, l'histoire de l'église, styles de leadership, et la future direction de l'église. Pour quoi votre église est-elle connue dans votre localité? Pour quoi voulez-vous que votre église soit connue d'ici cinq ans d'aujourd'hui? Qu'est-ce que Dieu fait germer dans votre cœur et pour quoi vous

donne-t-il une passion?

Répondre

Comment va votre vie quotidienne de communion avec Dieu, dans la prière et l'adoration? Regardez en vous et faites une évaluation honnête de vous-même. Qu'est-ce qui, dans ces moments-là, vous rapproche du Seigneur et vous aide à entendre sa voix pour votre vie et votre ministère? Qu'est-ce que vous pourrez améliorer de votre temps quotidien seul avec Dieu? Que devez-vous faire autrement, à partir d'aujourd'hui, qui enrichirait et améliorerait votre temps avec le Seigneur?

Réviser la liste des valeurs ci-dessous et sur la page suivante. Encercler les 20 valeurs qui vous décrivent le mieux. Priez ensuite et reconsidérez cette liste, demandant à Dieu de vous aider à fixer votre focus sur 10 d'entre elles, puis à filtrer votre liste personnelle de valeurs de nouveau pour n'en retenir que quatre ou cinq. Faites ensuite une liste brève de ces quatre ou cinq valeurs et notez quelques-unes des façons dont vous vivez chacune de ces valeurs actuellement dans le concret. À présent, considérez quelques autres façons dont vous pourriez mieux concrétiser les valeurs que vous avez retenues. Prenez du temps avec Dieu, écoutez sa voix et permettez-lui de vous dire comment vous pourriez mieux vivre et concrétiser ces valeurs, ou peut-être quelques autres valeurs de la liste complète. Par exemple, si l'amitié est une de vos valeurs, vous pourriez vous fixer pour objectif de réunir ceux qui font partie de votre équipe de ministère pour un repas. Vous pourriez aussi commencer à appeler un ami ou deux chaque semaine pour prendre de ses nouvelles et prier ensemble.

Valeurs communes		
Accomplissement	Foi	Sens pratique
Redevabilité	Fidélité	Progrès
Récision	Famille	Ponctualité
Aventure	Flexibilité	Travail de qualité
Équilibre	Liberté	Régularité
Beauté	Amitié	Fiabilité
Caractère	Plaisir	Ingéniosité
Défi	Générosité	Respect des autres
Changement	Vue globale	Réactivité
Enfants	Bonté	Résultats
Collaboration	Gratitude	Sécurité
Engagement	Assiduité	Service
Communication	Harmonie	Simplicité

(le graphique continue à la page suivante)

Communauté	Honnêteté	Capacités
Compassion	Honneur	Solutions
Compétence	Amélioration	Stabilité
Connexion	Indépendance	Gestion
Amélioration constante	Innovation	Force
Coopération	Intégrité	Succès
Coordination	Intensité	Travail d'équipe
Courage	Justice	Promptitude
Créativité	Joie	Tolérance
Esprit de décision	Connaissance	Tradition
Discipline	Leadership	Tranquillité
Découverte	Capacité d'apprendre	Confiance
Diversité	Amour	Vérité
Efficacité	Loyauté	Unité
Égalité	Signification	Variété
Excellence	Paix	Sagesse
Équité	Croissance personnelle	Adoration

Endnotes

1. Everts, Don. *Jesus with Dirty Feet* (Downers Grove: InterVarsity Press, 2006), 25–28.
2. Desmond, Edward W. "A Pencil in the Hand of God." *TIME Magazine*, December 4, 1989.

notes

notes

Module 3
Session 2

SESSION 2

Rédiger un énoncé de mission

par Caroline Durocher-Bergeron

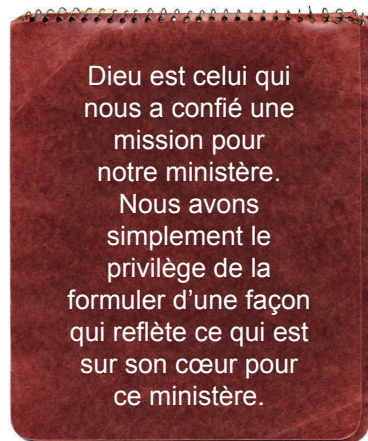
C'était un de ces jours particuliers. En entrant dans les bureaux de l'église ce dimanche matin, je me suis mise à trembler. Je me suis dit : *Je ne sais pas combien de temps je pourrai faire cela. Pourquoi est-ce que je le fais?* Je me tenais devant notre boîte de messages remplie de papiers rose. Chaque morceau me signalait qu'un autre bénévole serait absent ce jour-là. Six de mes huit bénévoles essentiels pour le préscolaire et qui enseignaient dans quatre classes différentes étaient absents. En dépit de ces revers, nous avons fait face à la journée (comme toujours!), mais j'avais le sentiment d'être au bout. Je me demandais constamment : *Pourquoi est-ce que je fais cela?* Je savais que ce que je faisais était important, mais je n'en avais pas le sentiment. En priant ce soir-là, j'ai cependant réalisé que je n'étais pas seule.

Avec Dieu à nos côtés, le ministère ne consiste pas essentiellement à accomplir des tâches qui figurent sur une liste. Il s'agit plutôt en fait de ce qui est cher au cœur de Dieu. Mon équipe est chère à son cœur. Le fait est que mon équipe compte pour lui. Le fait est qu'elle était constituée de gens très fidèles et consacrés. De tels incidents arrivent parfois. Nous avons tous besoin de nous rappeler pourquoi nous faisons ce que nous faisons et pour qui nous le faisons. Ce soir-là, j'ai résolu de commencer à rédiger avec mon équipe un énoncé de mission pour notre ministère. Cela a pris beaucoup de temps et de réflexion, mais ça en valait la peine! Cet énoncé est devenu la lentille par laquelle nous examinons notre ministère. Tout ce que nous faisons, du programme jusqu'à l'enseignement, devait contribuer à accomplir notre mission. C'est devenu l'outil le plus efficace pour recruter des bénévoles. Cet énoncé a été une force qui a permis à notre équipe d'avancer dans le service. Il a créé un enthousiasme incroyable au sein de l'assemblée et du comité, suscitant en eux le désir d'en savoir plus sur ce que Dieu faisait au milieu de nous. Si vous n'avez pas encore rédigé votre énoncé de mission, prenez le temps de le faire! Il apportera un focus et un plus grand sens d'accomplissement. Cette session vous aidera à vivre le processus permettant d'écrire un énoncé de mission pour votre ministère auprès des enfants.

Lire

Un énoncé de mission est un ensemble de paroles inspirantes choisies pour transmettre clairement et de manière concise la direction d'une vie ou d'un ministère. En élaborant un énoncé de mission clair, Jésus a communiqué avec force ses intentions envers le monde. Vous le trouverez dans Luc 4.18 :

L'Esprit du Seigneur est sur moi, parce qu'il m'a consacré par onction pour annoncer la bonne nouvelle aux pauvres; il m'a envoyé... pour proclamer aux prisonniers la délivrance et aux aveugles le recouvrement de la vue, pour renvoyer libres les opprimés, pour proclamer une année de grâce du Seigneur.



La vie de Jésus, tout comme la nôtre, était chargée face à de multiples exigences. Mais il savait pourquoi il était sur terre. Le fait de le savoir l'aidait à rester focalisé dans les bons comme dans les mauvais jours, et ce jusqu'à la croix.

Créer un énoncé de mission percutant

Unité et prière

Il est important de se souvenir que Dieu est celui qui nous a confié une mission pour notre ministère. Nous avons simplement le privilège de la formuler d'une façon qui reflète ce qui

est sur son cœur pour ce ministère. Alors que vous priez et demandez au Seigneur sa direction, prenez en compte ces questions : quel est le rêve de Dieu pour ce ministère? Que veut-il accomplir dans la vie de ces enfants? Impliquez les principaux leaders de votre équipe dans ce processus. Priez et jeûnez ensemble. Impliquer votre équipe dans ce processus montrera à chaque membre qu'il a de la valeur et l'amènera à s'engager fortement en vue de la tâche à accomplir.

Écrivez les mots qui reflètent ce que Dieu désire faire dans le cadre de votre ministère auprès des enfants.

Les caractéristiques d'un bon énoncé de mission

Un énoncé de mission doit être concis, spécifique, facile à comprendre et à mémoriser. Si un enfant de 3e année peut l'apprendre par cœur,

vous êtes sur la bonne voie. Un énoncé de mission doit également être fondé sur des principes bibliques. Jésus nous a donné des directives très précises concernant ce qu'il attendait de nous qui croyons en lui. Nous les trouvons dans le Grand commandement (Marc 12.30-31) et le Grand ordre de mission (Matthieu 28.19-20). Réfléchissez avec votre équipe à la façon dont vous pourrez appliquer ces versets à votre ministère.

Tu aimeras le Seigneur ton Dieu : Comment vos enfants vivront-ils l'expérience de l'amour de Dieu? Comment apprendront-ils à l'adorer et à lui donner la première place dans leur vie?

Tu aimeras ton prochain : Comment expliquerez-vous aux enfants qui sont leurs prochains? Comment les équiperez-vous pour qu'ils partagent leur foi et servent ceux qui les entourent? Comment deviendront-ils des agents de l'amour de Dieu et de sa guérison auprès de leurs amis et de leur famille? Comment s'impliqueront-ils dans la mission?

Allez et faites des disciples : Quel est le plan de Dieu pour atteindre les enfants de votre localité? Quels moyens utiliserez-vous pour leur communiquer l'amour de Dieu de façon puissante et pertinente?

Baptisez-les : Comment aiderez-vous chaque enfant à approfondir sa relation avec Dieu? Que veut faire le Saint-Esprit dans leur cœur? Comment allez-vous les enseigner et les préparer?

Enseignez-leur à obéir : Quelles sont vos stratégies de discipolat? Comment aiderez-vous les enfants à devenir des disciples spirituels et matures dans leur foi et leur caractère?

Il n'est pas de but plus noble que de vouloir apprendre aux enfants à obéir et vivre en harmonie avec le Grand commandement et le Grand ordre de mission.

Principales composantes

Les trois principales composantes d'un énoncé de mission efficace sont :

- Des verbes d'action
- La cause
- Une cible spécifique

Dans Luc 4.18, Jésus a choisi trois *verbes d'action* pur définir ce qu'il allait faire : prêcher, proclamer et libérer.

La deuxième composante est la *cause*, c'est-à-dire ce pour quoi vous vous levez. Selon le passage, Jésus s'est levé par l'Esprit du Seigneur pour la bonne nouvelle, pour la liberté, pour rendre la vue et pour la faveur du Seigneur. Pour quoi est-ce que vous vivez? Qu'est-ce que Dieu a déposé dans votre cœur?

Le troisième élément est la *cible*. Qui allez-vous aider? Jésus était au clair à ce sujet. Il était là pour les pauvres, les prisonniers, les aveugles et les opprimés. C'est pour cela qu'il a vécu parmi eux. Votre cible peut être les familles, les enfants, votre localité, ou tout autre groupe cible sur lequel vous choisissez de vous focaliser.

Le philosophe Sénèque a dit : « Il n'est pas de vent favorable pour celui qui ne sait pas où il va. » Votre énoncé de mission vous aidera à déterminer votre destination. Il vous aidera à déterminer la direction à prendre dans chaque aspect de votre ministère. Il deviendra la norme claire et fixée d'après laquelle vous pourrez mesurer votre croissance et évaluer votre ministère.

Le processus

Comprenez bien que le fait de rédiger un énoncé de mission ne se fait généralement pas du jour au lendemain. Vous pourriez commencer par dresser une longue liste de mots. Éliminez-les ensuite un par un jusqu'à ce qu'il n'en reste que trois au maximum pour chaque composante. N'oubliez pas que plus il sera bref et direct, plus il sera facile à retenir et efficace. Beaucoup d'équipes prennent des semaines, voire des mois pour créer un énoncé de mission. C'est un long processus, mais qui en vaut la peine! Assurez-vous que le résultat final reflète la passion et la vision du pasteur principal et du comité de l'église. Après tout, il est le leader de l'église et, en fin de compte, l'équipe du ministère auprès des enfants et le comité de l'église sont vos partenaires de redevabilité. Entrez dans ce processus comme dans un jeu mais dans un esprit de prière, et vous en récolterez une plus grande assurance et plus d'efficacité dans votre service en tant qu'équipe.



Réfléchir

Réfléchissez au mandat que Dieu nous a confié à nous, ses disciples :

Allez donc, faites de toutes les nations des disciples, baptisez-les au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit et enseignez-leur à mettre en pratique tout ce que je vous ai prescrit. Et moi, je suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde
(Matthieu 28.19-20).

Il s'agit là des actions que nous devons réaliser. La cause est simple. Nous faisons ce que nous faisons pour le Père, le Fils et le Saint-Esprit.

Jésus nous précise également notre cible : les nations. C'est une cible inclusive. Tout énoncé de mission doit se conformer à ces instructions divines.

Réfléchissez-y : Qu'est-ce que Dieu vous appelle à être et que veut-il que vous fassiez?

Est-ce votre rêve et votre désir que d'accomplir le Grand ordre de mission? Si c'est le cas, dressez la liste de cinq façons réalistes dont vous pourrez le faire dans l'année qui vient. En quoi le Grand ordre de mission est-il relié au Grand commandement d'aimer Dieu de tout votre cœur et votre prochain comme vous-même?



Répondre

Dressez une liste de mots d'action, de valeurs et de causes, ainsi que de groupes cibles.

Au crayon, encerclez 10 mots dans chaque catégorie qui sont appropriés pour votre vie et votre ministère.

Réduisez ensuite la liste à cinq dans chaque catégorie. Prenez le temps de prier. Sélectionnez vos deux ou trois préférés dans chaque catégorie.

Rédigez un énoncé de mission pour votre ministère et un autre pour vous-même personnellement.

notes

Module 3
Session 3

SESSION 3

Comment définir des buts et les atteindre

par Caroline Durocher-Bergeron

Les pasteurs ont souvent de grands rêves. En tant que leaders du ministère parmi les enfants nous sommes remplis de la passion et du désir d'avoir un impact éternel dans la vie des enfants et de leurs familles. Même avec les meilleures des intentions il est très facile d'être distrait par tous les besoins et les attentes auxquels nous faisons face. Où commencer? Permettez-moi de suggérer qu'il faut tout d'abord nous définir les buts que Dieu nous donne. Ces buts devraient suggérer des étapes spécifiques qui vous aideront à les accomplir. Cette session a été conçue pour vous aider à définir des buts stratégiques qui accompliront réellement la mission de votre église. Les grands buts pointent dans la bonne direction et vous fournissent un repère qui vous permet de mesurer vos progrès.

Pour atteindre vos buts vous devez cependant savoir comment les définir. Vous ne pouvez pas vous contenter de dire «je veux faire ceci et vous attendre que cela se réalise». Définir des buts est un processus qui commence par l'amenement à l'attention de ce que vous voulez réaliser votre mission et se poursuit par beaucoup de dur labeur pour le concrétiser. Notre Dieu a des étapes très bien définies qui vous aideront à définir les aspects spécifiques de chaque but et à considérer leur faisabilité. Connaître ces étapes vous permettra de mieux formuler les buts que vous pouvez atteindre.



lire

Les cinq principes d'or pour se définir des buts

Le principe le plus important est la pertinence

Une grande question est : Que voulez-vous pour que la mission puisse être réalisée? Vos buts doivent répondre à cette question. Ils ne devraient pas ignorer la tradition de votre église ils doivent toujours être au service de son énoncé de mission. A-t-il des

programmes ou projets que vous faites actuellement qui ne servent pas votre mission? Peut-être le temps est-il venu de reconsidérer leur valeur.

N'oubliez pas la mission. Si ce que vous faites n'est pas pertinent au tableau d'ensemble de votre énoncé de mission alors il ne vaut pas la peine d'investir votre temps et votre énergie. Déchissez votre mission, consultez votre équipe de leadership et priez Dieu. Il vous montrera la direction à suivre.

Le principe de l'objectif

Un acte physique consistant à rédiger un but le rend réel et tangible. Quand un but a été mis noir sur blanc, vous n'avez plus d'excuse pour l'oublier. Rédigez-le sous une forme affirmative. Faites savoir ce que vous voulez faire plutôt que ce que vous voudriez ou pourriez faire. Par exemple, écrivez "avec l'aide de Dieu nous allons atteindre les enfants de notre localité" plutôt que "j'aimerais atteindre les enfants de notre localité". Le premier énoncé établit un but clair. Le deuxième manque de passion et vous laisse une porte de sortie pour échapper votre engagement. Choisissez vos buts bien en vue afin de vous rappeler chaque jour de ce que vous avez l'intention de faire.

Le principe de l'établissement

Cette étape est souvent négligée dans le processus pour établir des buts. Vous pouvez être tellement focalisé sur le résultat que vous oubliez de planifier toutes les étapes nécessaires pour parvenir. En écrivant les étapes individuelles et en les cochant sur votre liste au fur et à mesure qu'elles sont franchies, vous serez en mesure de voir vos progrès vers votre but ultime. Cela est particulièrement important si votre but est ambitieux, exigeant ou plus long terme.

Le principe de la garde

Assurez-vous que le fait de se fier des buts est une activité qui a lieu dans la durée et pas seulement un moyen d'atteindre un seul résultat. Révoquez des rappels pour vous aider à garder le cap et n'oubliez pas de réviser constamment vos buts. Votre destination finale peut demeurer très similaire long terme mais le plan d'action que vous vous êtes fixé pour vous-même en cours de route peut changer considérablement. Assurez-vous que sa pertinence, sa valeur et sa nécessité demeurent élevées.

Le principe de l'alignement

Je suis le pasteur d'une église dynamique et passionnée et j'ai la vision de l'évangélisation. Je prends du temps dans la prière et la réflexion sur ce que nous avons besoin de faire en tant qu'équipe de ministres parmi les enfants en vue d'accomplir la vision. Je décide

d'organiser un événement familial l'occasion de la rentrée scolaire qui puisse avoir un impact sur notre localité. Maintenant que j'ai identifié mon but, ai-je besoin de mesurer des objectifs. Une des stratégies que j'ai trouvée utile dans mon ministère consiste en l'acronyme SMART qui signifie spécifique, mesurable, atteignable, réalisable et engageant. Vous pouvez utiliser d'autres formes d'évaluation alors que vous avez des buts à atteindre efficace. Voici comment aborder la stratégie de planification

ii e

Un objectif spécifique a bien plus de chances d'être atteint que celui qui reste général. Pour identifier des objectifs spécifiques, il vous faut répondre à ces six questions

quoi Que voulez-vous accomplir? *organiser une fête à l'occasion de la rentrée avec les familles de notre localité.*

qui Quel groupe ciblez-vous? *les familles de nos quartiers ou habitent beaucoup de familles monoparentales et de foyer à faible revenu.*

où Qui est impliqué? *Je vais superviser le projet. J'ai besoin de quatre leaders qui se chargeront de la publicité, de la nourriture, des bios et de l'accueil. Nous aurons aussi besoin de bénévoles.*

Choisir un lieu précis. *Dans le gymnase de l'église.*

comment Quelles sont les conditions et les contraintes dont il faudra tenir compte? *Il faudra un groupe musical complet, une plateforme, un système de son et environ 100 bios s'adressant aux enfants.*

pourquoi Pourquoi cet événement ou ce programme servira-t-il la vision et nous aidera-t-il à atteindre notre but? *Je le vois comme un lieu accueillant et amusant où les non croyants comme les croyants pourront se rencontrer et développer des relations. Comme occasion de collecte de fonds, il peut aussi nous aider à augmenter nos ressources en vue d'initiatives futures de notre ministère.*

Mesurable

Avoir des objectifs mesurables vous aide à savoir quand vous les avez atteints, cela vous aide aussi à établir des critères concrets et des standards clairs pour mesurer vos progrès vers chacun des objectifs que vous vous êtes fixés. En mesurant vos progrès, vous garderez le cap, respecterez les délais que vous vous êtes fixés comme cibles et la satisfaction d'avoir accompli ces choses vous motivera à continuer pour atteindre vos objectifs suivants. Alors que vous planifiez le résultat souhaité de votre nouvelle initiative, résistez à la tentation de dire

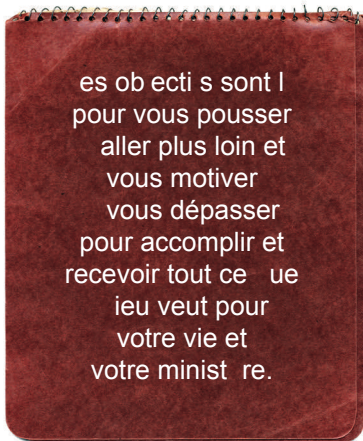
Je veux atteindre autant de monde que possible. Avez-vous un objectif et travaillez-vous en conséquence? Par exemple, posez-vous les questions suivantes

o bien de personnes Combien de personnes ou de familles voulez-vous atteindre? *Nous nous attendons à toucher personnes par cet événement.*

o bien à collecter Parce qu'il s'agit aussi d'une collecte de fonds, combien voulons-nous collecter? En considérant votre budget et les dépenses prévues, quel montant pouvez-vous espérer collecter?

Atteignable

Insistez au début et terminez en énonçant vos objectifs. Évitez les objectifs trop faciles et ceux qui sont hors de portée. Choisissez des buts réalistes, mais qui représentent tout de même



des objectifs sont là pour vous pousser à aller plus loin et vous motiver à vous dépasser pour accomplir et recevoir tout ce que Dieu veut pour votre vie et votre ministère.

un défi qui vous apportera l'équilibre dont vous avez besoin. Il s'agit de buts qui vous obligeront à mettre la barre plus haut et qui vous apporteront aussi la plus grande satisfaction. Autre objectif, est-il atteignable avec les ressources financières matérielles et humaines et les capacités dont vous disposez? Les questions suivantes vous aideront à discerner si votre projet est accessible et approprié.

Avons-nous assez de **bonnes volontés** pour réaliser cet événement? *Qui est-ce qui va*

faire un appel spécial auprès des jeunes adultes de notre assemblée.

Peuvenons-nous nous permettre les **coûts** reliés à cet événement?

Est-ce vraiment pour le moment. Il nous faut mettre sur pied un plan pour trouver ceux qui vont parrainer cet événement. Avons-nous le **matériel**

qui nous faut? Est-il nous faut en louer, avons-nous le budget pour cela?

Non, il nous faudra recourir au parrainage et emprunter du matériel. Cet

objectif est-il accessible compte tenu de **la connaissance des**

compétences de notre équipe? *Qui avec un minimum de formation de*

notre équipe. Quel genre de **publicité** faut-il prévoir? *Épliants*

affiches, journal, radio communautaire et invitations personnelles.

Quand vous vous posez ces questions, soyez honnête et réaliste. Si votre réponse à l'une de ces questions est négative, prenez courage. Cela signifie simplement que vous devez dépendre de Dieu pour vous montrer des idées créatives de surmonter ces obstacles. En considérant ce processus, vous avez besoin d'être conduit par le

90

Il vous faut aussi réaliser que vous êtes redevable envers celui qui dirige l'église et la manière dont vous gérez les compétences et les ressources votre disposition. En toutes choses restez en contact étroit avec votre équipe de responsables et écoutez le saint-esprit. Il vous donnera de la sagesse et vous montrera si vous avez besoin de viser un peu moins haut ou de recentrer votre attention sur un autre domaine. Les objectifs sont là pour vous pousser à aller plus loin et vous motiver à vous dépasser pour accomplir et recevoir tout ce que Dieu veut pour votre vie et votre ministère.

Pertinent

Les buts doivent être pertinents et en accord avec la mission de l'église. En visant des buts qui sont en ligne avec votre mission, vous développerez le succès nécessaire pour pouvoir aller de l'avant. En les énonçant, posez-vous les questions suivantes

Quel **besoin** est-ce que cet événement ou ce programme répond? *Cet événement assure un divertissement sécuritaire et gratuit pour les familles. Il pourvoira au besoin de détente et de communauté.* Comment cet événement ou ce programme contribue-t-il à la **vision**? *Nous nous focaliserons sur le développement de relations avec les non croyants; c'est là la première étape vers le partage de Christ.* Est-ce la meilleure façon d'atteindre notre **groupe cible**? Cette approche reflète-t-elle les **valeurs** de notre ministère? *Cet événement créera un sens de communauté dans une atmosphère sécuritaire et de plaisir.*

Tangible

Qu'est-ce qui est dans la catégorie de choses que vous pouvez réaliser. C'est la question du **Quand**. Vous devez vous assurer que vos buts peuvent être atteints avec un bon timing, qu'il soit réalisable ou dans les temps impartis. Vous devez vous poser la question **Quand** est-ce que nous voulons atteindre notre but? Il vous faut énoncer une date d'achèvement pour la tâche, l'événement ou le projet et vous assurer que vous avez assez de temps pour atteindre votre but. Posez-vous ces deux questions

Quand cet événement ou ce programme aura-t-il lieu? Choisissez une date précise. *L'événement aura lieu le dernier dimanche du mois d'août.* Combien de temps durera-t-il? *Il durera de 10h à 12h.*

Vous pouvez utiliser l'approche SMART pour tous vos objectifs à long terme, même ceux en rapport avec la croissance spirituelle des enfants. Posez-vous la question : Qu'est-ce que Dieu veut faire dans la vie de ces enfants? Quels principes voulons-nous aider les enfants à intégrer et à vivre? Si vous avez du mal à être plus spécifique dans vos objectifs, il vous faudra alors vous focaliser davantage sur une planification centrée l'action. Si vous ne faites pas de changements, rien de changera; focalisez-vous donc sur ce que Dieu vous dit de faire et avancez à

partir de là.

Réfléchir

Réfléchissez à l'énoncé de vision de votre église et à ses valeurs. Quelles activités pourriez-vous proposer pour les voir se réaliser?

Priez que Dieu vous montre ce que vous devez faire pour que la vision se réalise. Notez les différents buts que vous avez à cœur (qu'avez-vous besoin de faire pour accomplir la vision?) Fixez-vous ensuite des buts selon le modèle SMART. Ils doivent être clairs et bien définis. Les buts vagues ou généraux ne sont pas atteignables car ils ne fournissent pas une direction suffisante. Idéalement, vous devriez faire cela avec votre équipe. Posez-vous les questions suivantes et notez vos réponses.

Spécifique

- **Quoi** : Que voulez-vous accomplir?
- **Qui** : Quel est votre groupe cible?
- **Qui** : Qui est impliqué?
- **Où** : Choisissez un lieu spécifique.
- **Comment** : À quelles exigences et contraintes devrai-je faire face?
- **Pourquoi** : Pourquoi ce programme/événement sert-il la vision et nous aide-t-il à atteindre notre but?

Mesurable

- **Combien** : Combien de personnes/familles voulons-nous atteindre?
- **Combien** : Si c'est une collecte de fonds, combien voulons-nous collecter?

Atteignable

- Avons-nous assez de **bénévoles** pour réaliser cet événement?
- Avons-nous les moyens de couvrir les **dépenses** reliées à cet événement?
- Avons-nous le **matériel** dont nous avons besoin? S'il nous faut en louer, avons-nous le budget pour cela?
- Ce but est-il atteignable sur la base de la **connaissance et des compétences** de notre équipe?
- De quel genre de **publicité** aurons-nous besoin?

Pertinent

- À quel **besoin** ce programme/événement répond-il?
- Dans quelle mesure ce programme/événement accomplit-il la **vision**?
- Est-ce la meilleure façon d'atteindre notre **groupe cible**?
- Cette approche reflète-t-elle les **valeurs** de notre ministère?

Tangible

- **Quand** : Quand ce programme/événement aura-t-il lieu? Choisir une date spécifique.
- **Combien de temps** : Combien de temps cet événement durera-t-il?



Répondre

Si votre église a une mission et des valeurs essentielles, écrivez-les et relisez-les. Si votre église n'a pas l'un ou l'autre, utilisez l'énoncé de mission que vous avez créé au début de ce module.

Parcourez chacune des étapes décrites dans cette étude et rédigez trois buts différents qui contribueraient à accomplir la mission de votre église telle qu'elle figure dans son énoncé. Choisissez un de ces buts et répondez à toutes les questions mentionnées dans le guide de planification SMART. Une fois que vous avez fixé votre but et défini toutes les étapes que vous devez franchir pour l'atteindre, soumettez le tout à votre pasteur principal afin qu'il puisse l'étudier et le réviser. Si le leadership de votre église ressent que ce but vaut la peine d'être atteint, développez les étapes de planification vers l'accomplissement de votre mission.

notes

Module 3
Session 4

SESSION 4

Être le meilleur de vous-même dans la vie et le ministère

par Caroline Durocher-Bergeron

Avez-vous déjà eu le sentiment de manquer de temps? Pas assez de temps pour faire votre lessive, assister à une réunion parents-professeurs, visiter les enfants de votre éducation chrétienne ou prendre des vacances. Le temps file et nos listes de choses à faire ne diminuent pas. Prenez une minute... et pensez-y. Chaque année, Dieu nous fait un cadeau de 365 jours. Chaque jour est rempli de 24 heures, soit 1440 minutes pour être plus précis. Dans sa grande sagesse, Dieu a jugé que cela suffirait pour que nous fassions tout ce qu'il nous demande de faire, y compris des moments pour prendre plaisir en lui et en ceux que nous aimons. La question n'est pas de savoir si nous avons assez de temps ou pas. Nous devrions plutôt nous demander :

« Suis-je sage et intentionnel dans la façon dont je gère mon temps et mon énergie? Est-ce que je me disperse trop dans des choses qui ont moins d'impact et sont moins fructueuses? »

Le fait est que Dieu vous a accordé assez de temps pour faire tout ce qu'il vous demande de faire. Êtes-vous occupé à faire ce qu'il vous demande? Cette session vous équipera pour devenir un meilleur gestionnaire de votre temps et de votre énergie en vous donnant des outils pour planifier un calendrier plus équilibré, procéder à une évaluation stratégique par le système d'analyse FFOM (SWOT), et pour déléguer avec sagesse. N'oubliez pas que Dieu vous donne TOUT ce qu'il vous faut, y compris le temps, l'énergie et la créativité. À vous d'en tirer le meilleur!



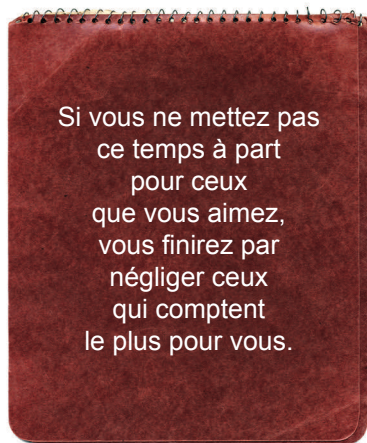
Lire

PLANIFIEZ VOTRE CALENDRIER ANNUEL DE MANIÈRE ÉQUILIBRÉE

1. Planifiez d'abord du temps pour votre famille et pour vous ressourcer

Le temps pour votre famille et pour vous ressourcer devrait avoir la

première place devrait être la première chose à inclure dans votre calendrier annuel. Choisissez un surligneur ou un marqueur qui distinguera vos « plans en famille » du reste du calendrier (je vous recommande d'utiliser votre couleur préférée!). Marquez les dates qui sont importantes pour votre famille comme les anniversaires, les vacances, les concerts des enfants, le temps avec la famille élargie, etc. Si vous ne mettez pas ce temps à part pour ceux que vous aimez, vous finirez par négliger ceux qui comptent le plus pour vous. Le fait est qu'actuellement, mon mari et moi ne sortons pas ensemble pour la Saint-Valentin car il est vraiment trop difficile de trouver une gardienne. Mais avant que vous ne me montriez du doigt, laissez-moi vous dire ce que nous faisons. Nous fixons une date pour sortir ensemble deux ou trois jours après la Saint-Valentin. Nous n'avons alors aucun problème à trouver une gardienne, il y a moins de monde dans les restaurants et le prix des roses est bien moins élevé! La célébration de la Saint-Valentin



Nous n'avons alors aucun problème à trouver une gardienne, il y a moins de monde dans les restaurants et le prix des roses est bien moins élevé! La célébration de la Saint-Valentin n'est ainsi plus une occasion de stress! Planifiez bien en fonction de ce qui vous convient le mieux, à vous et votre famille.

Avec cette même couleur préférée, bloquez des dates sur votre calendrier pour des retraites, conférences, séminaires et cours, du temps à part pour vous approcher du Seigneur,

pour jeûner, etc. Ces temps à part vous permettront de vous recentrer pour être la personne que Dieu vous appelle à être, afin que vous réussissiez et que vous fassiez bien ce qu'il vous appelle à faire. Telle doit être votre première priorité.

2. Mettez les dates importantes pour votre travail sur votre calendrier

Prenez un surligneur d'une autre couleur et marquez les dates en relation avec votre travail, l'église, votre ministère et la communauté. Y a-t-il des périodes où votre travail est plein de délais à respecter et où il exige davantage de vous et de votre famille que d'habitude? Inscrivez-les sur votre calendrier. Y a-t-il des événements d'église tels que camp, pique-nique, production pour Pâques ou un concert où vous devez présent ou sur lesquels vous devez travailler? Notez-les sur votre calendrier. Y a-t-il des événements réguliers du département du

ministère auprès des enfants tels que camp biblique, la rentrée et les productions de Noël? Notez-les sur votre calendrier. Assurez-vous que votre calendrier contient bien toutes les dates de jours de fête telles que Pâques, Action de grâce, Jour du Souvenir, Noël et le Nouvel An. Quand on est très occupé, il arrive de réserver une date en ne réalisant même pas que c'est une fête nationale!

Il est aussi très utile de noter les dates importantes de votre localité : congés scolaires, longues fins de semaine, festivals, et peut-être même un barbecue communautaire ou de quartier. En tant que pasteure à Victoria (C.-B.), un des temps forts de l'année était le défilé du jour de la fête de la Reine, un des plus grands défilés au Canada. C'était une occasion fabuleuse de faire participer nos enfants grâce à un char bien décoré nous permettant de faire connaître notre camp biblique d'été lors de ce défilé. Quelle belle opportunité d'établir le contact avec ceux qui vivent en dehors de l'église! Choisissez une couleur et surlignez les dates de tels événements dans lesquels vous avez besoin de vous impliquer. Choisissez une autre couleur pour surligner les dates de tout événement qui jouera un rôle dans votre planification d'événements. Si vous ne prévoyez pas de prendre du temps à part pour planifier, vous pourriez faire face à des problèmes, et la réussite de l'événement pourrait être compromise.

3. Regardez votre calendrier

Regardez l'ensemble de votre calendrier. Prenez en compte votre vie familiale et personnelle, notre travail, l'église dans son ensemble, et votre ministère personnel. Puis, pensez aux objectifs et aux projets que Dieu vous met à cœur. Réfléchissez au temps qu'il vous faudra pour préparer, promouvoir, rassembler le matériel, recruter les bénévoles, etc. Puis, priez pour le meilleur timing de l'ensemble de ces buts, projets ou événements. N'oubliez pas que le but par cette réflexion globale autour du calendrier est d'assurer votre longévité et que vous portiez du fruit dans le ministère tout au long de l'année, et pour encore bien des années. Parfois, la chose la plus saine à faire est simplement d'attendre le bon timing. Dans cette partie de cet exercice, réalisez bien que le timing de Dieu est le meilleur. Priez pour tous ces éléments que vous incluez dans votre calendrier. Soyez sensible à la direction de l'Esprit pour savoir si vous devez aller de l'avant avec certains projets, attendre ou y renoncer entièrement. Alors que nous marchons avec le Seigneur sur une base quotidienne, nous prenons conscience de sa direction, de la façon dont il parle à nos cœurs et même de la façon dont il arrange nos calendriers.

Une fois que vos principaux événements ou projets sont sur votre calendrier, pensez aux plateformes ou opportunités que vous pouvez utiliser pour promouvoir vos événements et votre ministère. J'ai utilisé notre implication lors du défilé de notre ville pour promouvoir le camp biblique d'été avec un réel succès.

Quelles sont certaines opportunités, même au sein de votre église et de votre localité, dont vous pouvez tirer profit pour faire passer le message de votre nouvelle initiative? Nous pensons parfois devoir payer pour toute la promotion et la publicité, mais il arrive que nous ayons des occasions de le faire tout à fait gratuitement si nous planifions et connectons avec des personnes clés responsables de certains événements.

L'analyse FFOM – Forces, Faiblesses, Opportunités, Menaces (SWAT en anglais) : une méthode de planification stratégique

Si vous n'avez jamais entendu parler avant de la méthode d'analyse FFOM pour une planification stratégique, il s'agit d'une expérience révolutionnaire qui vous aidera à acquérir un meilleur contrôle de votre vie, de votre calendrier et même de votre façon de planifier et de procéder. Cet exercice peut s'avérer très libérateur pour certains. Cette méthode vous aidera à mieux analyser et catégoriser les responsabilités qui sont les vôtres. Il est important que nous reconnaissons les forces et les faiblesses de notre ministère et de notre église, ainsi que les éléments qui pourraient être vus comme des opportunités ou des menaces.

1. Forces et Faiblesses

Vous pouvez dresser la liste de tous les facteurs internes potentiellement positifs. Les questions qui suivent vous aideront à les identifier. Nous disons internes car cela dépend de la réalité du ministère actuel. En dressant cette liste de forces et de faiblesses, il est important de considérer honnêtement l'église ou le ministère, plutôt que d'être trop modestes ou critiques. Recherchez un équilibre entre le nombre de forces et de faiblesses identifiées. Alors que vous identifiez ses forces, posez-vous ces questions :

- Que faisons-nous bien?
- Quels aspects de notre église/ministère sont en bonne santé?
- Qu'est-ce qu'une personne qui verrait plusieurs églises comme la nôtre soulignerait comme étant spécifique (positif ou négatif) à notre église?
- Sur quelles ressources pouvons-nous compter? En quoi sont-elles comparables à nos besoins?
- Quels facteurs pourraient réduire notre efficacité?

2. Opportunités et Menaces

Les opportunités et les menaces sont considérées comme des facteurs externes en ce qu'elles sont identifiées essentiellement en regardant au-delà des frontières de l'église ou du ministère. Pour identifier les opportunités, réfléchissez aux besoins touchant la localité auxquels votre église pourrait pourvoir grâce à ses forces et ses ressources.

Pour identifier vos menaces, réfléchissez aux choses qui sont hors de votre contrôle et qui pourraient affecter votre événement ou programme, tels que la météo ou un conflit de dates, à titre d'exemple. Réfléchissez aussi à ce qui change dans votre localité ou dans la société et qui aura un impact sur vous dans l'avenir. Il vous faut être conscient de ces choses. Une des meilleures façons de bien vivre un événement sans tracas ou d'effectuer une transition majeure dans votre ministère est d'identifier les problèmes potentiels avant qu'ils ne se produisent, et de trouver des solutions créatives qui permettront de les résoudre.

3. Pensez de manière créative

Le but de l'analyse FFOM est d'identifier les facteurs clés qui impacteront la capacité de votre église à parvenir à atteindre son objectif et sa vision. Pour garder un bon focus, il est probablement mieux de limiter l'analyse FFOM à un maximum de 10 facteurs pour chacun des quatre éléments.

Alors que vous effectuez votre analyse FFOM, assurez-vous d'assigner des points d'action à chaque facteur dans les diverses catégories. Utilisez des verbes d'action pour vous aider à établir des directives claires. L'objectif est de vous aider à :

- **Développer** vos forces
- **Inverser (ou déguiser)** vos faiblesses
- **Maximiser votre réponse** face aux opportunités
- **Surmonter** les menaces

Déléguiez avec sagesse

Alors que vous déterminez les étapes concrètes, répondez honnêtement à ces quatre questions afin que vous puissiez catégoriser vos actions précises d'une façon qui vous aide à parvenir à la réussite.

1. Qu'aimez-vous faire?

Pensez aux choses qui stimulent votre vie et votre ministère. Prévoyez de pratiquer certaines des choses qui vous passionnent.

2. Dans quels domaines n'êtes-vous pas bon?

Aucun d'entre nous ne peut tout faire bien. Plus vous comprenez cela de bonne heure, mieux vous et les autres s'en porteront. Reconnaissez vos limites. Planifiez en conséquence.

3. Qu'avez-vous besoin de faire?

Il y a des choses dont vous devez vous charger, que cela vous plaise ou non. Vous ne pouvez vous esquiver. Il s'agit peut-être du fait de communiquer votre vision pour le ministère, de planifier le budget, de recruter des bénévoles, de mettre en œuvre des politiques ou de gérer des conflits. Souvenez-vous que, pour être crédible aux yeux de votre équipe et du leadership senior, vous devez assumer les responsabilités qui vous incombent. Je vous recommande de clarifier les aspects non négociables de votre poste avec votre pasteur principal ou le

leadership de l'église à laquelle vous êtes redevable. Permettez-leur de communiquer clairement leurs attentes quant à votre rôle ou votre implication. Si vous devez faire quelque chose qui n'est pas votre fort, trouvez un mentor qui pourra vous coacher dans ce domaine. Demander aide et conseil n'est pas un signe de faiblesse; quand cela est bien fait, cela devient même une force.

4. Que pouvez-vous déléguer? Qui aimerait ce ministère?

Il n'y a pas de place dans le Royaume de Dieu pour ceux qui sont obsédés par le contrôle. Il vous faut lâcher certaines choses et les déléguer avec sagesse. Résistez à la tendance à vous contenter de distribuer les tâches aux gens de manière irréfléchie. Vous est-il déjà arrivé de vous voir confier une tâche qui vous tombe dessus à l'improviste? Vous est-il arrivé de « refiler » un projet à quelqu'un d'autre? Dieu nous appelle à être des leaders qui délèguent avec sagesse, communiquant ce qui a besoin d'être fait et confiant à quelqu'un d'autre l'autorité nécessaire pour assumer cette responsabilité.

Une façon de déléguer avec sagesse consiste à vous poser la question : *De quoi cette personne aura-t-elle besoin pour faire un bon travail?* Voyez-vous, la différence entre « refiler » une tâche à quelqu'un et la lui déléguer réside dans le fait de lui accorder l'autorité nécessaire. Quand vous demandez à quelqu'un de se joindre à votre équipe pour remplir un rôle ou une tâche spécifique, il vous faut lui donner les outils afin qu'il soit équipé et puisse ainsi réussir. Cela signifie lui fournir une description de tâches claire et lui offrir de la formation et/ou du coaching.



Regardez votre calendrier. Est-il équilibré? Avez-vous inclus des vacances, du temps en famille et du repos? Consacrez-vous suffisamment de temps à ces aspects importants? Sinon, pourquoi pas? Avez-vous commencé à bloquer du temps et à planifier les choses importantes sur le calendrier de l'année prochaine? Si vous ne l'avez pas fait, c'est le moment ou jamais.

Réfléchissez à votre ministère. Qu'est-ce qui vous passionne? Qu'aimez-vous faire? Quelles sont les choses dont vous avez le sentiment que quelqu'un d'autre pourrait se charger? Y a-t-il des choses qu'il ne vous tarde pas du tout de devoir accomplir?

Repensez à une situation où quelqu'un vous a « refilé » une tâche. Qu'avez-vous éprouvé? Avez-vous tendance à refiler des tâches aux autres? Pouvez-vous penser à un travail que vous avez confié à quelqu'un d'autre avec clarté et soutien, si bien qu'il a été en mesure

d'accomplir cette tâche? Sinon, pourquoi pas?

Dans votre ministère et votre vie personnelle, un manque de clarté devient source de confusion. Réfléchissez aux divers aspects concernant lesquels vous devez clarifier vos attentes. Par exemple, il se pourrait que vous pensiez que vous devriez démarrer ou diriger une chorale d'enfants qui fonctionne toute l'année, mais que ce ne soit pas une priorité pour votre pasteur principal ou votre équipe de leadership. Le fait d'en être conscient vous aidera à prioriser votre temps et votre énergie.

Répondre

Regardez votre calendrier. Marquez toutes les dates importantes concernant les diverses catégories couvertes dans cette session. Marquez chaque catégorie d'une couleur différente au marqueur ou au surligneur. Puis surlignez les dates des événements dans lesquels vous devez vous impliquer. Choisissez une autre couleur pour surligner les dates des événements qui jouent un rôle dans votre planification (événements d'église ou de votre communauté au sens large).

Faites une analyse FFOM d'un de vos objectifs en couvrant les Forces, les Faiblesses, les Opportunités et les Menaces. Faites correspondre à chaque facteur une action précise et identifiez la personne qui devrait en être responsable.

Dressez la liste des choses que vous aimez faire le plus dans votre ministère.

Dressez la liste de ce que vous devez faire. Il vous faudra peut-être clarifier votre rôle avec votre pasteur ou votre leadership, en leur demandant quels sont les éléments non négociables à la lumière de la vision et de la mission de votre église. Certaines des questions qui suivent pourraient vous servir de guide :

- Quand est-ce que je dois travailler sur place au bureau de l'église (si vous faites partie du personnel ou que vous êtes stagiaire, rémunéré ou non)?
- Quelles sont les trois choses les plus importantes qui requièrent mon attention? Les choses que je dois faire et qui sont non négociables?
- Quels programmes doivent être couverts? Quels sont les buts et le groupe cible de chaque programme?
- À quels autres comités, programmes ou événements dois-je participer?

- Suis-je actuellement occupé à des tâches qui me prennent peut-être du temps que je devrais mettre ailleurs? Comment puis-je transférer certaines de mes responsabilités à quelqu'un d'autre? Qui cela devrait-il être?
- Quelle est mon implication dans la vie de l'église et de notre assemblée?
- Quelles nouvelles initiatives devrais-je envisager? Quand?

Dressez une liste des choses que vous aimeriez déléguer à d'autres. Faites la liste des ressources dont d'autres bénévoles auraient besoin pour bien remplir un tel ministère. Que devriez-vous faire pour contribuer à la transition, en les équipant et les formant bien à ces tâches?

notes

Module 4

Building Your Team Bâtir votre équipe



Module 4
Session 1

SESSION 1

Recruter avec une vision

par Caroline Durocher-Bergeron

C'était fin mai et, alors que je passais des vacances avec ma famille, j'ai visité une église. Pendant les annonces, le pasteur associé s'est tenu devant l'assemblée et a dit, le regard grave et sombre : « Écoutez bien, mes amis. Je suis désolé de devoir encore vous parler de ça, mais nous sommes arrivés à l'été et nous avons besoin de votre aide à l'école du dimanche. Nous savons que personne ne veut le faire et que ça peut être une corvée, mais si nous prenons chacun notre tour, nous pourrions boucler tout l'été. » J'étais sidérée! Même moi, je n'aurais pas été intéressée à aider! Le fait est que le recrutement de bénévoles n'est pas une tâche facile. En fait, c'est peut-être le défi numéro un auquel les pasteurs des enfants sont souvent confrontés. Cette session est conçue pour vous aider à inspirer d'autres personnes à se joindre à votre équipe et à réaliser comment votre approche du ministère des enfants peut avoir un impact positif ou négatif sur votre capacité à recruter des bénévoles.



Lire

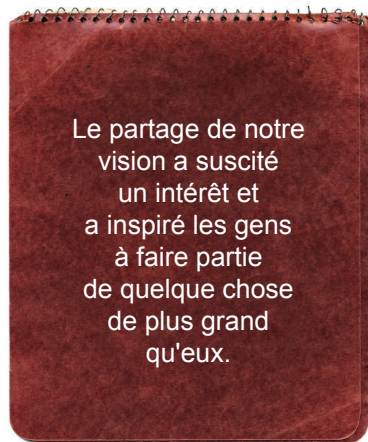
L'image de votre ministère

1er principe : les gens sont marqués par les EXPÉRIENCES qu'ils vivent.

Qu'est-ce que les gens de votre assemblée voient et entendent du ministère? Les publicistes de Madison Avenue nous disent : « Vous avez trois secondes pour faire une impression; l'esprit conserve une image 200 fois plus longtemps qu'il ne retient un mot . » Les locaux où vous accueillez les enfants en disent long. Est-ce qu'ils parlent d'ennui ou d'excitation? Pendant mon temps comme pasteure d'enfants à Victoria, en Colombie-Britannique, j'ai fait le choix d'améliorer notre local de ministère auprès des préscolaires; j'en ai fait un « monde de bestioles » - une des meilleures choses que j'ai faites pour recruter des bénévoles. Avant cela, cette pièce servait de débarras. Nous nous sommes fait un devoir de rendre le ministère auprès des enfants attrayant pour toute la famille. La classe des enfants de deux ans est devenue une fourmilière. Elle était remplie de peintures murales de joyeuses petites fourmis.

La classe des enfants de trois ans s'est transformée en ruche. Les murs étaient couverts d'abeilles portant des affiches déclarant « Bee KIND » (sois BON), « Bee LOVING (sois aimant) et « Bee CARING » (sois ATTENTIONNÉ). La salle des quatre ans fut transformée en un jardin de papillons avec un coin théâtre pour le moment des histoires.

Ces changements très peu coûteux ont transformé notre ministère préscolaire. Le jour où nous avons dévoilé la nouvelle œuvre d'art, nous avons invité les familles à un léger dîner. La salle était décorée avec des tonnes de ballons, et de la musique cool a rempli l'air. On avait un tableau d'affichage rempli de photos de nos leaders quand ils étaient en maternelle. Les enfants étaient ravis de voir à quoi ressemblaient leurs enseignants à leur âge. Ce jour-là, nous avons également dévoilé notre logo « Glow Kids » pour le préscolaire - un ver luisant mignon et lumineux. Les animateurs ont expliqué les choses



passionnantes que leurs élèves apprendraient et feraient cette année-là. Ce fut un grand jour. Une fois de plus, cela m'a rappelé que les gens sont touchés par ce que qu'ils ressentent et vivent.

Certains d'entre vous êtes peut-être dans une situation où vous louez un bâtiment ou bien vous êtes dans une salle polyvalente et ne pouvez pas décorer. Je vous encourage à être créatif. Essayez de travailler avec des draps de lit peints. Ils sont bon marché et peuvent vous transporter, vous et vos enfants, vers les

lointaines savanes d'Afrique ou vers l'espace! Soyez juste créatif – cela vaut tellement la peine! Captivez l'attention de votre assemblée en créant une présentation médiatique inspirante qui donnera à votre église un aperçu du fardeau qui est sur son cœur pour le ministère des enfants. Créez un logo pour votre ministère. Imprimez du matériel visuellement excitant et qui reflète votre mission, vos valeurs et vos programmes. Affichez des panneaux dans l'église indiquant l'emplacement de chaque salle de classe. Faites que les gens vous trouvent facilement.

2ème principe : toujours recruter pour une VISION, pas pour un besoin.

J'ai passé d'innombrables heures à examiner les ratios étudiants/bénévoles pour chaque groupe d'âge, en essayant de déterminer

combien de bénévoles il me fallait pour chaque classe. Je me suis retrouvée à plaider auprès des gens, à essayer de les convaincre du BESOIN de notre ministère des enfants. Ça m'a fait me sentir

frustrée et solitaire. Je sentais le poids du ministère des enfants tout entier sur mes épaules. Bien que nous devons être conscients de ces choses et appliquer une politique de protection (Planifions pour protéger), j'ai réalisé que, du côté du recrutement, j'avais besoin de faire les choses différemment. Je me suis demandé, Pourquoi voudrais-je faire partie de ce ministère ? À partir de ce jour, mon discours a changé. J'ai commencé à parler de notre énoncé de mission, en expliquant pourquoi nous existions. Puis j'ai partagé avec passion une image de ce que j'ai vu pour notre ministère auprès des enfants. À quoi ressemblerait la vie de nos enfants si elle était changée par une rencontre personnelle avec Jésus et par l'effusion du Saint-Esprit ? Le partage de notre vision a suscité un intérêt et a inspiré les gens à faire partie de quelque chose de plus grand qu'eux. Au lieu de dire : « On a besoin d'aide ! » Je disais : « Il y a une place pour toi. » Les gens veulent faire partie de quelque chose de dynamique. Aidez-les à saisir la vision.

3ème principe : communiquez CLAIREMENT avec votre assemblée.

Il se peut que vous n'ayez jamais eu l'occasion de partager votre passion pour le ministère des enfants avec votre assemblée. Eh bien votre temps est venu. Demandez à votre pasteur principal de pouvoir parler à l'assemblée pendant 10 minutes une fois par trimestre afin que vous puissiez communiquer votre vision et inspirer les gens à se joindre à votre équipe.

Ne vous excusez jamais de prendre du temps pendant la réunion. Le ministère des enfants fait partie intégrante du culte que nous rendons à Dieu en tant qu'assemblée. Assurez-vous d'être bien préparé; votre pasteur pourrait hésiter à vous donner du temps à l'avenir si vous n'êtes pas bien préparé. Partagez la réalité de ce que vivent les enfants aujourd'hui au quotidien. Puis, expliquez comment la raison d'être de votre ministère envers les enfants leur offre une solution face à ces défis. Par exemple, les enfants sont confrontés à toutes sortes de tentations dès leur plus jeune âge. Notre but est d'équiper leur cœur de principes divins qui les aideront à faire de bons choix. Soyez accompagné d'un enfant sur la plateforme qui pourra partager comment le responsable de son petit groupe a prié avec lui face à un problème, ou simplement pour dire ce qu'il aime de son église. Demandez à un bénévole de raconter comment son ministère a eu un impact dans sa croissance personnelle. Vous pourriez aussi faire une vidéo à l'avance et la montrer à l'assemblée. Parlez des nombreux bienfaits de servir dans le ministère des enfants et de la différence que quelqu'un peut faire dans la vie d'un enfant.

Partagez votre excitation au sujet des membres de votre équipe. Quand vous parlez, respectez le temps qui vous est imparti par votre pasteur principal. Et, très important, souvenez-vous que le Saint-Esprit est avec vous. Il saura parler au cœur des gens.

4ème principe : ne rendez pas les choses faciles – rendez les GRATIFIANTES.

Il y a des années, la vie de famille gravitait autour de l'église. En tant que famille, nous fréquentions l'église trois ou quatre fois par semaine. Les choses ont changé. Entre le travail et les activités parascolaires, le temps semble avoir fondu. Dans le souci de s'adapter à ce nouveau rythme, beaucoup de ministères pour enfants ont conçu leur structure sur la base de la présence des bénévoles le jour-même. Aucune préparation n'est requise; si vous respirez, il suffit que vous répondiez présent. Mais cela ne marche pas. Un leader du ministère des enfants avec lequel je parlais m'a dit : « Je rends les choses faciles pour les bénévoles. Il suffit qu'ils soient présents. Et même là, j'ai encore du mal à trouver des bénévoles. »

Le fait est que, moins les gens s'impliquent, moins ils s'engagent. À un moment donné dans mon ministère, notre équipe pour les enfants comptait 150 bénévoles. Ceux du préscolaire étaient seulement tenus d'aider une semaine sur six. Nous avions beaucoup de bénévoles, mais les gens servaient de manière tellement sporadique qu'ils finissaient par en oublier leur tour. J'ai alors réalisé que rendre les choses faciles n'étaient pas forcément mieux. Au lieu d'avoir 45 bénévoles sporadiques dans la section préscolaire, mieux valait en avoir 18 réellement engagés. Parce que j'attribuais une grande valeur à notre ministère parmi les enfants, j'ai élevé le niveau de mes standards, en particulier en ce qui concernait nos enseignants. Les personnes engagées de ce groupe plus restreint sont devenues comme des bergers prenant soin de leur troupeau chaque semaine. Les enseignants connaissaient le nom des enfants, leurs anniversaires et les noms des membres de leurs familles. Ils étaient ainsi en mesure de prier avec les enfants et de les suivre. Cela fut gratifiant car ils savaient qu'ils avaient un impact.

5ème principe : offrez un ESSAI sur le terrain

Planifiez un dimanche où des bénévoles potentiels peuvent venir visiter les classes ou divers aspects de votre ministère. Laissez-les observer le fonctionnement d'une classe qui est bien dirigée. Répondez à leurs questions. Donnez-leur le goût de la culture de votre ministère. Expliquez-leur le type de formation qu'ils recevraient et ensuite tenez parole. En faisant cela trois ou quatre fois par an, vous rendrez votre ministère accessible à de nouveaux bénévoles et cela entretiendra un enthousiasme certain au sein de votre équipe régulière.

Votre culture de ministère

La culture de votre ministère amène les observateurs à vouloir en savoir plus sur ce que vous faites. De nombreuses habitudes peuvent contribuer positivement à votre équipe et affecter grandement la façon dont vos bénévoles potentiels vous perçoivent. En voici trois dont je trouve qu'elles sont souvent oubliées.

1er principe : PRENEZ SOIN de vos bénévoles comme des personnes complètes.

Pendant les réunions ou les activités de formation, fournissez des gardiennes pour les enfants de vos bénévoles. Fournissez de la nourriture lors de ces activités. Cela sera toujours remarqué et apprécié. Envoyez-leur une note ou une carte écrite à la main pour leur anniversaire de naissance ou de mariage. Quand ils font des erreurs, faites preuve de grâce envers eux. Couvrez-les d'amour et de prière. Soyez sensible à leurs besoins individuels. Certains sont peut-être épuisés et peuvent avoir besoin de quelques semaines de relâche pour recharger leur batterie. Faites-leur savoir que leur santé émotionnelle, physique et spirituelle et pour vous plus importante que le poste qu'ils remplissent dans le ministère. Respectez leurs limites et aidez-les à se fixer des bornes dans leur vie. C'est ce que font des amis.

2ème principe : créez de NOUVELLES opportunités.

Il y a deux façons de recruter des bénévoles. Traditionnellement, nous organisons des programmes et plaçons des gens aux postes qui en ont besoin. Cela fait partie du ministère. L'autre approche consiste à nous mettre au défi de penser « en dehors de la boîte ». Il s'agit de vous focaliser sur les divers talents de chaque individu, leurs capacités et leurs compétences. Cela peut ne pas respecter le schéma traditionnel. En pareil cas, il vous faut faire de la place et créer de nouvelles opportunités. Pour notre camp biblique d'été Glow Day Camp, nous avons décidé de fournir des activités facultatives. En recrutant nos leaders, nous avons simplement dit : « Quelle que soit votre capacité ou votre domaine d'expertise que vous aimeriez partager avec les enfants, venez et parlons-en. » Beaucoup de gens talentueux ont rejoint notre équipe ce jour-là. Il y avait un enseignant de hiphop et de théâtre, un instructeur de scrapbooking, et un peintre professionnel qui a initié les enfants. Il y avait aussi une équipe de menuisiers qui a appris aux enfants à faire des bateaux de pirate incroyables. Lors d'une session, j'enseignais sur le Bon samaritain, et nous avons présenté aux enfants un sketch hilarant sur les pirates des CARE-A-BEING (jeu de mots en anglais avec Caraïbes!). Nous avons utilisé les bateaux des enfants et en avons fait une leçon de choses. Un des hommes a tellement aimé cette expérience qu'il a fini par enseigner un groupe chaque semaine. Une femme est venue avec l'idée généreuse de créer des tenues pour

les animaux en peluche. Quand vous pensez recrutement de bénévoles, pensez en dehors de la boîte.

Lors de notre évaluation annuelle, j'ai demandé à chaque bénévole : « Avez-vous un talent ou une compétence que vous n'utilisez pas actuellement dans votre implication dans le ministère ? » Quelqu'un de doué en maths pourrait lancer un programme de tutorat après l'école. Laissez les gens s'avancer et exprimer leurs divers dons et compétences. Vous serez surpris. Vous pouvez placer des gens dans certains rôles ou positions; vous pouvez aussi créer des rôles et des positions autour des dons et des appels de certains. Demandez souvent : « Qu'est-ce que Dieu vous dit ? » Certains des ministères les plus novateurs sont nés d'une réponse à cette question.

3ème principe : donnez une VOIX à vos bénévoles.

Une des meilleures choses que vous puissiez apprendre en tant que leader est de savoir lire les gens – en particulier les signes de frustration et de découragement.

Le ministère auprès des enfants apporte son lot de joies comme de défis. Il ne sera jamais parfait, mais nous devons tout mettre en œuvre pour servir Dieu de tout notre cœur et efficacement. Invitez votre équipe à partager avec vous ses préoccupations. Quand un bénévole vient partager avec vous une frustration ou un problème, demandez-lui : « Que penses-tu que nous devrions faire ? » Cela choque souvent les gens car en fait, ils viennent vers vous pour que vous régliez le problème. Au fil des années de ministère, j'ai réalisé que, lorsque des bénévoles viennent nous voir avec une plainte, ils ont le plus souvent une idée quant à la solution. Demandez-leur ce qu'ils en pensent et écoutez attentivement. Nous devons mettre notre équipe au défi de faire partie de la solution et non du problème. L'objectif est de créer une culture où les bénévoles ont un sens d'appartenance au ministère. Cela portera d'autant plus de fruit dans la mesure où leur voix est entendue et où ce qu'ils disent est pris en compte.

Un de mes leaders est venu me voir alors qu'il était découragé et s'est mis à me dire que, lorsqu'il arrivait que le culte principal se termine un peu plus tôt que d'habitude, les parents venaient récupérer leurs enfants 10 à 15 minutes plus tôt dans sa classe. Elle avait vraiment le sentiment que cette situation l'empêchait de bien faire son travail avec les enfants. Quand je lui ai demandé ce qu'on pourrait faire pour régler le problème, elle m'a répondu : « On pourrait mettre un panneau sur la porte de la classe indiquant le temps alloué à chaque activité. Un autre panneau encouragerait les parents à fraterniser entre eux dans le foyer pendant quelques minutes en attendant, et que leurs enfants seraient libérés à 12 h précises. »

C'est ce que nous avons fait. Parfois, nous avons offert des biscuits pour les parents qui attendaient leurs enfants. Les parents ont bien compris et ont été touchés par la façon dont les moniteurs avaient vraiment à cœur leur ministère envers les enfants et le prenaient au sérieux. Il s'est avéré que beaucoup d'autres bénévoles étaient frustrés par la même situation et ont été très heureux de ce changement. Je leur ai alors rappelé que c'est ce qui peut arriver quand nous décidons de tous faire partie de la solution.



Réfléchir

Repensez à un moment où vous vous êtes senti inspiré à servir une cause. Qu'est-ce qui vous a poussé à servir ? Avez-vous trouvé cette expérience gratifiante ? Jésus avait sa propre façon de recruter ses disciples. Lisez Marc 1.16-17 et considérez son style de recrutement. Qu'y avait-il de si formidable dans la façon dont Jésus invitait les hommes à le servir ?



Répondre

Préparez une présentation en vue du recrutement de bénévoles de cinq à sept minutes dans laquelle vous soulignerez la mission de votre ministère pour les enfants, ses valeurs et ses opportunités de ministère. Incluez un témoignage inspirant de la façon dont votre ministère a impacté votre vie, celle d'un enfant ou d'un bénévole. Demandez à votre pasteur principal si vous pourriez partager cela dans une réunion, non pas comme un projet, mais comme une opportunité sincère et inspirante de recruter.

Endnotes

1. Alley, Steve. *Growing a Healthy Children's Ministry* (Cincinnati: Standard, 2002), 169.

notes

Module 4
Session 2

SESSION 2

Entrevues et placement des bénévoles

par Caroline Durocher-Bergeron

Vous avez lancé le filet et maintenant, des bénévoles embarquent avec vous. Vous êtes impatient de les voir commencer, mais ne laissez pas cette excitation vous distraire de votre devoir en tant que leader. Vous êtes redevable envers votre pasteur, le comité, les parents, les enfants et enfin devant Dieu de vous assurer que chaque bénévole qui sert dans votre ministère est digne de confiance et sûr. Vous êtes aussi redevable envers vos bénévoles. Vous êtes responsable de les placer à des postes qui correspondent à leur appel et à leurs dons. Cette session vous aidera à comprendre le processus sain et responsable qui se produit quand vous accueillez un nouveau bénévole.

Une fois que des personnes montrent de l'intérêt pour occuper un poste et se familiarisent avec la description de tâches, il vous faudra les aider à franchir cinq étapes. Il s'agit de : la candidature, la vérification du casier judiciaire, la préparation de l'entrevue, l'entrevue et le placement. Cette leçon est essentiellement un résumé du manuel Planifions pour protéger des APDC, disponible chez Wordcom Christian Resources. C'est un excellent outil qui vous aidera à parcourir ces cinq étapes de manière efficiente et bien plus en détail.



Lire

Préparation : créer des descriptions de tâches claires

Une description de tâches claire est essentielle au recrutement de bons bénévoles. C'est comme une carte et une boussole pour des partenaires potentiels alors qu'ils naviguent vers le ministère. C'est aussi l'outil que vous utiliserez pour évaluer si le candidat convient à un poste donné. De plus, c'est un excellent rappel de votre responsabilité envers votre équipe de ministère. Une description de tâches bien définie précise l'objectif du poste et ses exigences. Voici une brève liste de directives que vous devriez considérer quand vous élaborer une description de tâches :

Le titre du poste

Il doit être bref et spécifique (ex. : leader d'un petit groupe pour les garçons de six ans).

Le but

Expliquez ce que vous voulez accomplir par ce poste (ex. : aider les enfants à développer une relation plus profonde avec Dieu).

La liste de tâches

Il s'agit d'une brève description des tâches impliquées (ex. : diriger les enfants dans la prière et la discussion, etc.).

Les exigences

Faites la liste des compétences, attitudes et connaissances désirées. Précisez le temps de préparation et d'installation et rangement requis à l'église. Fixez le nombre d'heures moyen par semaine qui sera requis pour la préparation personnelle.

Les attentes

Informez les candidats potentiels de ce qui concerne les réunions d'équipe, les activités de formation et les réunions de l'église auxquelles il est attendu qu'ils participent.

Redevabilité

Établissez une « chaîne de commandement ». Clarifiez à qui les candidats devront rendre compte. Prévoyez de présenter les candidats à leur superviseur potentiel avant que toute décision finale soit prise quant à leur placement.

Le facteur temps

Clarifiez le nombre d'heures estimé pour remplir ce poste avec excellence, la durée de l'engagement et les heures et jours précis de leur ministère.

Détails sur la formation

C'est un engagement que vous prenez envers eux. Décrivez les plans que vous avez pour leur formation et leur développement à court et moyen terme.

Préparer des descriptions de tâches pour autant de postes que possible simplifiera beaucoup votre processus de recrutement. Vous pourrez trouver toutes sortes de modèles dans *Growing a Healthy Children's Ministry* par Steve Alley et aussi dans la série de livres *Smart Pages* de Gospel Light (disponible chez *Wordcom Christian Resources*). Je vous encourage cependant à élaborer vos propres descriptions de tâches.

1ère étape : la candidature

Un formulaire de candidature efficace tient en trois parties. La première devrait être remplie par le postulant à votre usage. La deuxième partie du formulaire devrait inclure la description de tâches et est à l'usage du postulant. La troisième partie devrait détailler le code de votre église concernant la conduite et les conditions spirituelles à remplir.

Votre formulaire de candidature devrait détailler ce que le candidat doit savoir. Quels sont l'énoncé de mission du ministère des enfants et ses valeurs, la confession de foi de l'église et l'Énoncé des vérités fondamentales et essentielles des APDC. S'ils sont confus, les enfants le seront aussi. Soyez prudent en parcourant l'énoncé doctrinal pendant lors de l'entrevue. Donnez au candidats l'occasion de poser des questions sur ce que croit l'église; cela vous aidera à évaluer leurs forces et leurs faiblesses sur le plan théologique. S'ils sont faibles dans ce domaine, mieux vaut les placer avec un leader d'expérience.

Votre formulaire de candidature devrait détailler ce que le candidat doit faire. Précisez ce qui est requis en termes de présence aux réunions d'équipe, de participation aux activités de formation et lors des réunions régulières. Précisez ce qui est attendu de tous vos bénévoles. D'autres précisions peuvent être ajoutées à chaque description de tâches individuelle. Vous devriez aussi inclure des renseignements sur la façon dont vous gérez les conflits et le besoin d'agir de façon honorable envers les autres membres de l'équipe, etc. Incluez votre code de conduite. Les bénévoles devraient être membres de l'église depuis au moins six mois avant de se porter volontaire et avoir passé une entrevue avec le directeur du ministère des enfants ou le pasteur.

La section finale devrait détailler comment les bénévoles doivent être. Qu'attendez-vous de votre équipe ? Par exemple, chaque bénévole a besoin de progresser dans son caractère chrétien et d'avoir une vie de prière cohérente. Chaque bénévole devrait manifester le fruit de l'Esprit et marcher dans la justice, cherchant toujours à être semblable à Christ. Il devrait être docile, consacré à la vision de l'église, loyal envers le leadership et considérer les enfants comme importants. Il est très important que vous expliquiez tous ces éléments lors de l'entrevue. Ce sont les éléments non négociables du leadership.

Vous conserverez la première partie du formulaire de candidature qui vous aidera lors de l'entretien. Vous devriez demander les renseignements personnels, les coordonnées, un bref récit de leur témoignage de conversion et de leur compréhension du ministère, les références, l'expérience passée dans le ministère, les capacités et les dons, les points d'intérêt et la disponibilité. Vous pourriez aussi

demander au candidat de signer et de vous rendre une copie de la confession de foi de votre église.

2ème étape : vérification du casier judiciaire

Chaque région a ses propres processus de filtrage. Il est de votre responsabilité de vous assurer que tout bénévole âgé de 16 ans ou plus a été examiné et qu'une attestation de vérification de son casier judiciaire clair et scellé a été remise à l'église, y compris concernant la *vérification des antécédents en vue d'un travail auprès de personnes vulnérables*. C'est une nécessité pour quiconque veut travailler parmi les enfants ou les jeunes. Vous êtes également responsable de vous assurer que ces vérifications sont renouvelées tous les trois ans. Certaines églises peuvent choisir de les exiger plus fréquemment (tous les deux ans). Si un bénévole potentiel refuse de se soumettre à une telle vérification, la demande de service DOIT être refusée.

3ème étape : préparation de l'entrevue

Une très bonne façon d'apprendre à connaître un bénévole potentiel est par le biais de ses références. Elles vous aideront à comprendre comment votre candidat est perçu par ses employeurs, amis et famille. Posez-leur des questions telles que :

- Depuis combien de temps connaissez-vous le requérant ?
- Quel était le contexte de votre relation ?
- Quelle est la plus grande force/faiblesse du requérant ?
- Avez-vous quelque préoccupation concernant sa santé physique/émotionnelle ?
- Décrivez sa capacité à interagir avec les autres, à aller au bout de ses engagements, et son niveau de maturité.
- Avez-vous constaté un comportement inapproprié qui vous ferait douter de sa capacité à être responsable d'un groupe d'enfants ?
- Recommanderiez-vous le requérant pour un poste de bénévole auprès des enfants ? Pourquoi ?

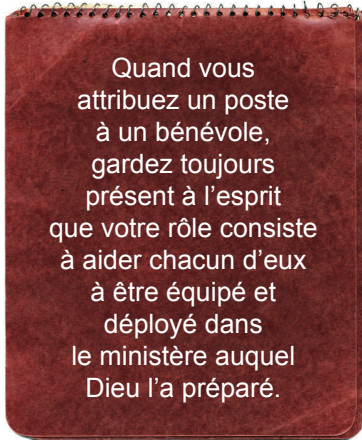
Veillez à poser des questions ouvertes. Sentez-vous libre de demander à la personne d'élaborer sur son point de vue. Posez des questions courtes et concises. Après avoir traité le formulaire de candidature, les divers documents et références, fixez un rendez-vous pour rencontrer le candidat face-à-face lors d'une entrevue.

4ème étape : l'entrevue

En préparation, relisez le formulaire encore une fois. Préparez des questions spécifiques avec l'aide du formulaire de candidature, de la description de tâches et des références. Gardez à l'esprit que le manuel Planifions pour protéger suggère qu'un des buts de cette entrevue est de « surveiller toute incohérence de données, divergences de

de chronologies... et tout cas de procès civil passé ou en instance. Une attention particulière devrait être portée dans le cas de candidats qui fréquentent l'église depuis peu ou qui sont nouveaux ».

Demandez au candidat de décrire son parcours spirituel et son histoire personnelle, et comparez cela avec les renseignements fournis sur le formulaire de candidature et des références. Demandez-lui pourquoi il souhaite servir dans le domaine pour lequel il a postulé. Posez-lui aussi des questions au sujet de ses croyances. Celui qui est chrétien depuis peu n'aura peut-être pas assez de connaissance biblique pour enseigner. Assurez-vous de fournir une formation de base. Cela peut souvent se faire par un petit groupe ou grâce à un programme tel qu'Alpha. Il est très important que vos enseignants aient une bonne compréhension des Écritures afin qu'ils puissent enseigner la Bible avec exactitude.



Révisez avec le candidat la politique de Planifions pour protéger, votre confession de foi et votre code de conduite. Assurez-vous qu'il les a compris. Aussi, posez des questions directes concernant leur niveau d'engagement : « Serez-vous prêt à prendre part à la formation requise ainsi qu'aux réunions d'équipe ? » Et « Vous engagez-vous à honorer le code de conduite ? » S'il ne peut s'engager envers ces éléments, remettez en question son implication dans le ministère des enfants. Le candidat pourrait s'impliquer dans

d'autres domaines de service. Lors de l'entrevue, notez les domaines d'intérêt et de vision personnelle. Repérez les passions, les capacités ou talents qui distinguent cette personne et qui pourraient être utiles dans votre ministère.

Veillez à prendre des notes pendant chaque entrevue, à les dater et les signer. Vous devriez avoir un dossier individuel à son nom pour chacun de vos bénévoles qui soit confidentiel et dans un placard sous clé.

5ème étape : le placement

Quand vous attribuez un poste à un bénévole, gardez toujours présent à l'esprit que votre rôle consiste à aider chacun d'eux à être équipé et déployé dans le ministère auquel Dieu l'a préparé. Résistez à la tendance à l'utiliser pour combler les trous dans votre programme ou pour répondre au plus urgent. Si quelqu'un est passionné par les par les préados, ne le mettez pas à la pouponnière sous prétexte qu'il y a un besoin.

Vous pouvez offrir aux candidats de faire un test sur le terrain s'ils ne sont pas sûrs de leurs dons, mais laissez-les servir là où est leur passion. Le bon placement dans le ministère est une des meilleures raisons pour lesquelles les gens continuent de se porter bénévoles année après année. Tenez compte de leur expérience passée, de leurs intérêts et de leurs dons, et placez-les là où ces qualités seront le plus mises en valeur pour le Royaume de Dieu. Quoi de plus beau que de voir un bénévole s'épanouir dans le ministère qui lui correspond!

Réfléchir

Avez-vous déjà servi dans un ministère dont les attentes n'étaient pas claires ? Comment cela vous a-t-il empêché de servir librement et efficacement ?

Avez-vous déjà eu le sentiment de vous voir confier un poste dans le ministère simplement pour boucher un trou ? Qu'avez-vous ressenti ?

Considérez les étapes décrites dans cette session concernant l'entrevue et le placement des bénévoles. Considérez ce que vous faites bien et ce qui a besoin de votre attention.

Pensez à ce que vous recherchez chez un bénévole et un leader :

- **CARACTÈRE** : amour, maturité, sagesse, docilité, esprit de service
- **COMPÉTENCE** : leadership, communication, résolution de conflit
- **ENGAGEMENT** : désir de réaliser sa passion pour les enfants à long terme
- **CHIMIE** : capacité de travailler avec les autres leaders en équipe

Comprenez que beaucoup de bénévoles, dont vous-même, auront besoin de relever des défis dans ces domaines. Cela vous aidera à être intentionnel afin de créer un environnement de ministère qui favorise la réussite.

Répondre

Créez des descriptions de tâches pour vos bénévoles, en commençant par le leader d'équipe (ex. : coordonnateur de la pouponnière) dans chaque département ou groupe d'âge. Même si vous n'êtes pas un pasteur ou directeur pour les enfants, cet exercice est de grande valeur pour vous aider à vous fortifier et étendre vos capacités de leadership pour des opportunités futures.

Créez une structure simple et efficace pour gérer les attestations de vérification de casier judiciaire. Ce plan devrait vous permettre de vous assurer de veiller à leur mise à jour tous les trois ans. Assurez-vous d'avoir la structure administrative qui vous permettra de garder ces documents dans vos dossiers de manière permanente.

notes

Module 4
Session 3

SESSION 3

Formation et coaching des bénévoles

par Caroline Durocher-Bergeron

J'aime observer les musiciens sur la plateforme. Quelques minutes avant le concert, vous savez déjà s'ils ont appris à maîtriser leur instrument. Les artistes les plus talentueux performent avec une grande liberté et sont souvent mieux capables de connecter avec leur auditoire. De belles mélodies en disent long sur de longues heures de répétition et des années d'expérience. Il en va de même pour notre service pour Dieu. Rien ne remplace le fait de savoir ce qu'il faut faire et comment le faire. Cela apporte clarté et liberté pour ceux qui servent ainsi. En tant que leaders, nous devons être sécurés dans le domaine de la délégation. Il est important que nous ne fassions pas tout nous-mêmes, mais que, tout comme Jésus, nous développiions une équipe. La formation est la clé ! En tant que leader des enfants, votre but est de développer systématiquement une équipe, surtout si vous voulez voir une croissance dans votre église et dans votre domaine de ministère.

Le chef d'un orchestre ne se contente pas de diriger mais il est aussi le coach devant un groupe, faisant ressortir les compétences des autres pour produire un mélange harmonieux des sons. Si les musiciens aguerris viennent sur l'estrade avec une grande connaissance accumulée pendant des années d'étude, ils ont encore des choses à apprendre alors qu'ils travaillent en harmonie avec les autres. Ils ne jouent plus en solo. Ils font partie d'une équipe et doivent fonctionner en conséquence. Alors que vous cherchez à former ceux qui se joindront à votre équipe de ministère, vous devez impartir une connaissance par votre enseignement et faire preuve de compétence par votre capacité à coacher. Ce sont là les deux éléments que nous considérerons dans cette session; ils pourront vous aider à mieux réussir et gérer la croissance que vous désirez dans votre ministère.



Lire

Formation

Il y a trois niveaux de bénévoles dans votre ministère., et chacun d'eux requiert un niveau différent de formation.

Il y a les bénévoles saisonniers, les fidèles et les leaders. Ils ont tous un rôle essentiel dans l'équipe de votre ministère auprès des enfants. Dans cette session, nous considérerons chaque type de bénévoles et apprendrons des moyens pratiques pour former et coacher chacun d'eux.

Le bénévole saisonnier

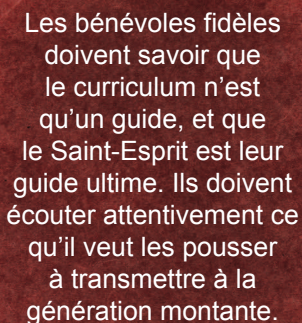
Il y a des bénévoles « bouche-trou » ou occasionnels. Nous en avons tous et nous en avons besoin. Ils font partie intégrante de votre ministère et serviront le plus souvent pour des événements spéciaux ou dans une classe toutes les quatre à six semaines. Parce que leur implication est sporadique, leur niveau d'engagement est habituellement plutôt faible. Ces bénévoles ont toujours besoin d'être placés à des postes où ils réussiront. Ils ont besoin d'une formation de base. Vous devriez aussi leur donner des instructions simples et précises concernant les tâches qu'ils ont besoin d'accomplir le jour en question. Encouragez-les constamment. Faites-leur savoir que leur contribution au ministère est importante et ne passe pas inaperçu. Dans l'idéal, il faut les jumeler avec quelqu'un qui a plus d'expérience afin qu'ils puissent apprendre. Plus vous encouragez et soutenez leurs efforts, plus ils prendront d'assurance. En leur offrant des occasions de servir plus régulièrement, vous les verrez peut-être s'engager davantage avec le temps. Le bénévole saisonnier a souvent besoin de sentir que sa contribution compte, et que ce qu'il apporte à de la valeur pour le reste de l'équipe. Pour d'autres, il se peut simplement que leur agenda ne leur permet pas de s'engager davantage; il nous faut être en paix avec cela et toutefois apprécier leur implication.

Le bénévole fidèle

Il s'agit de bénévoles qui font vivre les programmes du dimanche matin et en semaine. Ils sont consacrés à la vision et se considèrent comme partie intégrante du ministère. Généralement, ils n'amèneront pas de changement et ne feront pas forcément preuve de leadership quand ils sont face à une situation de stress. Ils se voient comme des bergers pour les enfants. C'est leur troupeau et ils se sentent fortement responsables de l'accompagnement spirituel de ceux que Dieu leur a confiés pendant ce temps de ministère. Il est important que ce type de bénévole connaisse et comprenne les caractéristiques du groupe d'âge qu'il enseigne et comment communiquer efficacement les bases de la vie chrétienne d'une manière appropriée pour cet âge. Toutes les composantes du plan des leçons doivent correspondre à leur âge. Une de mes ressources préférées qui peut aider ce type de leader dans ce domaine est le livre *Teaching on Target* par Robert et Jane Choun.

Le bénévole fidèle aura plus de succès en classe s'il s'est familiarisé avec les divers styles d'apprentissage selon les personnes, avec la façon d'exercer son ministère efficacement auprès des enfants ayant des besoins particuliers, de venir en aide aux enfants souffrant de trouble d'hyperactivité, et avec le processus par lequel il peut conduire un enfant à Christ.

Les bénévoles fidèles doivent être formés dans les éléments du curriculum et sur la façon de créer et de travailler dans des environnements de classe favorables à la réussite. Il est important que vous les aidiez à parcourir tout le programme qu'ils utilisent afin qu'ils sachent comment l'utiliser pour une plus grande efficacité. Ce n'est pas parce que tout est détaillé dans le curriculum qu'un enseignant nouveau ou sans expérience saura veiller au bon déroulement de l'enseignement lors d'une leçon. Prenez le temps de parcourir les stratégies de planification des leçons et comment incorporer diverses ressources et



Les bénévoles fidèles doivent savoir que le curriculum n'est qu'un guide, et que le Saint-Esprit est leur guide ultime. Ils doivent écouter attentivement ce qu'il veut les pousser à transmettre à la génération montante.

stratégies d'enseignement pour rendre le curriculum encore plus efficace. Lire aux jeunes les mots d'une page ne suffit pas pour apporter un enseignement efficace, et il y a peu de chances que vous voyez des vies transformées si le cœur et l'âme du leader ne sont pas investis dans la leçon. Les bénévoles fidèles doivent savoir que le curriculum n'est qu'un guide, et que le Saint-Esprit est leur guide ultime. Ils doivent écouter attentivement ce qu'il veut les pousser à transmettre à la génération montante par leur enseignement.

Formez vos équipiers dans l'art de créer une routine confortable dans la salle de classe afin que les questions de discipline et de gestion de la classe puissent être gérées sans difficulté ou perturbation.

Le fait qu'un bénévole soit fidèle n'en fait pas forcément le meilleur des communicateurs. Mais chacun peut améliorer ses compétences quand l'occasion lui en est donnée et qu'elle est accompagnée d'un coaching positif. Formez les leaders dans les bases de la communication. Ce n'est pas parce que vous savez qu'il n'est pas souhaitable que les enfants soient en face d'une fenêtre quand vous leur racontez une histoire (à cause des distractions), que tout le monde en est conscient ou y a pensé. Ne prenez pas de telles choses pour acquises; parcourez plutôt certaines des techniques d'enseignement les plus simples et soulignez constamment leur importance. Quand ceux qui dirigent et enseignent sont bien formés, ils devraient être capables d'obtenir et de maintenir

l'attention d'une classe, de faire participer les enfants à la leçon tout en utilisant toute une variété de méthodes d'enseignement. Un autre avantage d'une bonne formation est que de tels enseignants pourront avec le temps amener les enfants, individuellement et collectivement, au point de prendre une décision pour Christ.

Il se peut que vous soyez vous-même bénévole, mais si vous êtes un leader d'autres bénévoles, assurez-vous de vous préoccuper de la croissance spirituelle de ceux qui dirigent les enfants dans votre église. Rendre la Parole de Dieu vivante pour eux pendant les périodes de formation, travailler en équipe pour mémoriser certains passages des Écritures et se tenir redevables d'une vie animée par la prière ne pourra que vous permettre d'amener les enfants d'autant plus loin spirituellement.

Former par le coaching

L'une des clés de la formation continue est d'être à l'écoute de vos bénévoles. Demandez-leur comment vous pouvez les servir et ce dont ils ont besoin pour pouvoir être plus efficaces dans leur ministère. Il est important d'assurer un apprentissage constant des opportunités pour vos bénévoles fidèles. En général, ils y seront réceptifs. La plupart d'entre nous ont eu affaire à des personnes qui ont servi avec des enfants depuis de nombreuses années et qui donnent l'impression de « tout savoir ». Elles ne voient tout simplement pas en quoi une formation les rendrait meilleurs qu'elles ne le sont actuellement. Dans ce cas, incluez 15 minutes de développement du leadership ou d'enseignement de compétences « hors de la boîte » dans toutes vos réunions de formation. Faites-en une source d'inspiration avec quelques points pratiques. Veillez à ce que ce soit court et agréable. Partagez des histoires qui font fondre le cœur et leur rappellent pourquoi ils font ce qu'ils font. Faites participer ces personnes à votre équipe de formation. Souvent, il leur suffit de se sentir valorisées pour approfondir leurs propres techniques d'enseignement lorsqu'elles savent qu'elles doivent maintenant transmettre ces connaissances à d'autres qui ont moins d'expérience.

Ne soyez jamais critique envers ceux qui ont été fidèles pendant des années et qui peuvent sembler coincés dans leur propre style d'enseignement; il faut plutôt les encourager et créer des possibilités de modéliser d'autres méthodes d'enseignement en les faisant participer. En tant que leader qui forme les autres, cherchez les jeunes qui brillent dans votre église. Certaines des façons les plus créatives d'enseigner la génération montante viennent de ceux qui ne sont que légèrement plus âgés. Les adolescents et les jeunes adultes peuvent apporter une foule d'idées pédagogiques. Créez des possibilités pour eux de partager leurs idées avec une génération plus âgée. Ne laissez pas les différences générationnelles vous séparer ou entraver votre efficacité en tant

qu'équipe; cherchez plutôt à réunir des personnes d'âges différents qui peuvent s'affiner les uns les autres, en apportant des compétences innovantes et des années d'expérience dans la même classe. L'innovation et l'expérience sont toutes deux vitales pour une croissance constante et la saine évolution de votre ministère. Il est important que nous suscitions une génération d'enfants qui valorisent tous les croyants et apprennent de l'ensemble d'une église véritablement intergénérationnelle dans son approche en vue de susciter de jeunes disciples du Christ.

Lors de la formation, gardez toujours à l'esprit que vos bénévoles apprennent de trois manières différentes. Notre formation habituelle fonctionne bien pour les apprenants auditifs, mais qu'en est-il des visuels et des kinesthésiques? C'est là qu'embarque le coaching. Coacher signifie instruire, diriger ou inciter, et former intensivement par l'instruction et la démonstration. La méthode de formation par le coaching prend du temps, mais c'est certainement la plus efficace. C'est la meilleure façon d'équiper de nouveaux bénévoles. Voici quelques étapes simples mais efficaces du coaching.

Étape 1 : Enseignez le principe.

Étape 2 : Je le fais; tu regardes.

Étape 3 : Je le fais; tu participes.

Étape 4 : Tu le fais ; je participe.

Étape 5 : Tu le fais; je regarde.

Il est important, aux étapes 4 et 5, de procéder à une évaluation. Vous pouvez demander aux nouveaux bénévoles leurs réflexions et leurs sentiments sur la façon dont la classe est allée. Ensuite, commentez ce qui était bon. Soyez très précis. Au lieu de faire une déclaration générale du genre « Tu t'es bien débrouillé avec les enfants », soyez plus précis sur ce qu'ils ont fait, pas exemple : « J'aime la façon dont tu as complimenté chaque enfant pour quelque chose qu'il a bien fait » ou « Tu as vu que Michel était distrait, alors tu l'as invité à devenir un personnage de ton histoire. C'était génial! Excellent travail! » Faites le suivi avec des éléments qui peuvent être travaillés ensemble. Évitez de ne dire que ce qui doit être amélioré. Rappelez à vos bénévoles que vous serez avec eux pendant le processus. Au lieu de dire : « Tu n'as pas bien géré le processus d'inscription », présentez une stratégie d'amélioration qui communique : « Nous devrions nous efforcer de faire en sorte que tous les enfants soient enregistrés dans un délai de 10 minutes. Avez-vous des idées sur la façon dont nous pouvons le faire efficacement? » Restez positif et impliquez-les dans le processus. Lors du coaching, tenez compte des limites de vos bénévoles. Certains ont un temps limité. D'autres peuvent être jeunes et n'ont pas autant de maturité. Soyez aimable et considérez leurs erreurs comme faisant partie de l'apprentissage. Ne vous concentrez pas sur les échecs. Réaffirmez les bonnes qualités que vous voyez et coachez en vue d'un plus grand succès.

Le leader bénévole

Ces bénévoles dirigent souvent différents domaines du ministère et dirigent une équipe (par exemple, les crèches ou les préadolescents). Chaque bénévole est un leader parmi les leaders et jouit d'une crédibilité et d'un respect au sein de l'équipe. Ces gens font avancer le ministère. Ils ont des besoins différents de formation et de coaching que ceux des autres bénévoles.

Soyez toujours à l'écoute de leurs besoins. Discutez des moyens d'améliorer le ministère et faites en sorte que les membres de votre équipe de leadership apprennent de la perspective et des contributions les uns des autres. Amenez-les avec vous aux conférences. Lisez un livre ensemble et échangez sur la façon dont vous pouvez appliquer le matériel à votre vie et/ou au ministère.

Quand vous coachez ces leaders, comprenez qu'ils seront de plus en plus critiqués parce qu'ils occupent des postes de direction. Faites face à l'opposition avec eux. Considérez chaque épreuve comme une occasion pour votre équipe de se développer ensemble. Montrez-leur la manière de gérer les conflits qui honore Dieu. Lorsque les choses ne semblent pas fonctionner, mettez-les au défi de toujours faire partie de la solution et non du problème. Montrez-leur par l'exemple comment diriger une équipe et valoriser les autres. Aidez-les à se fixer des limites dans leur vie. Les leaders qui trouvent l'équilibre et la santé entre leurs besoins familiaux, les exigences du travail et l'engagement bénévole sont ceux qui vous accompagneront dans la durée. Les gens ont besoin de savoir que vous accordez plus de valeur à ce qu'ils sont qu'à ce qu'ils font pour vous.

Sept éléments d'une session de formation efficace

Toute bonne session de formation devrait être :

Bible : Dans son ensemble, le ministère envers les enfants est une réponse directe au Grand ordre de mission. Nous avons reçu pour instruction de faire des disciples, et c'est exactement ce que nous faisons alors que nous investissons nos vies et la Parole de Dieu en ceux vers qui nous sommes appelés. Utilisez les Écritures pendant vos temps de formation pour souligner des principes bibliques tels que :

- Comment nous devons entrer en partenariat avec les familles monoparentales car Dieu se soucie de l'orphelin et de la veuve.
- Comment avoir un profond respect pour l'action de Dieu pendant nos temps de prière car la crainte du Seigneur est le commencement de la sagesse.

En formant les autres, il est essentiel que nous ramenions les gens aux raisons bibliques pour lesquelles nous faisons ce que nous faisons.

Compréhensible : Votre enseignement devrait être présenté de façon simple et pourtant efficace. Il devrait être compris par votre bénéficiaire le plus jeune.

Applicable : La formation doit être appropriée et pertinente à la situation présente de l'enseignant tout en l'équipant pour faire face à ce à quoi il peut être confronté en cours de route. Par exemple, il se peut qu'ils n'aient pas d'enfant handicapé dans leur groupe actuel, mais si et quand cela se produira, ils seront prêts à l'accueillir à bras ouverts et à l'enseigner selon ses besoins.

Participative : Demandez à vos équipiers de partager leurs pensées et leurs idées. Ils ont souvent de meilleures idées que vous ne pouvez le penser. Quand vous discutez d'idées pour maintenir l'attention des enfants, ouvrez la discussion à tous les bénévoles afin de partager les méthodes qui ont fonctionné pour eux.

Pratique : Veillez à ce qu'au moins un élément de votre formation soit très concret. Donnez à vos leaders des astuces et des techniques qu'ils pourront utiliser la prochaine fois qu'ils enseignent. Cela leur permettra de repartir enthousiastes et motivés.

Inspirante : Partagez des illustrations de la façon dont ces principes ou techniques d'enseignement ont fait une différence dans une situation personnelle que vous avez vécue.

Continue : Transmettez-leur des articles ou des livres recommandés afin que vos bénévoles puissent en apprendre davantage sur certains sujets. Créez une lettre de nouvelles dans laquelle vous transmettez des techniques d'enseignement ou des rappels. Mentionnez des podcasts et des sites Web de valeur. Faites tous vos efforts pour assister à une conférence une fois par an avec votre équipe. Non seulement ce sont là d'excellentes occasions, mais ce sera aussi des opportunités de voir les liens et l'appréciation mutuelle se renforcer entre eux.

Réfléchir

Dans quels domaines vos nouveaux bénévoles ont-ils besoin d'être formés ?

Dans quels domaines vos bénévoles fidèles ont-ils besoin d'être formés et mis au défi ?

Comment le « mentorat inversé » peut-il être pratiqué dans votre équipe ? Quelles idées créatives d'enseignement une jeune génération peut-elle transmettre à la plus ancienne ?

Qui sont vos leaders clés, et comment pouvez-vous les former et les coacher de manière intentionnelle ?



Répondre

Élaborez une session de formation d'une durée de 15 à 20 minutes (votre plan devrait compter entre 800 et 900 mots). Suivez les *sept éléments d'une session de formation efficace* tels que définis dans cette session. Limitez-vous à un seul sujet de focus dans la session de formation. Soyez clair et concis.

notes

notes

Module 4
Session 4

SESSION 4

Honorer et célébrer les bénévoles

par Janah Hansen et
Caroline Durocher-Bergeron

En tant que leaders du ministère des enfants, il est facile d'être tellement focalisés sur les enfants que nous en oublions d'investir dans nos bénévoles. En plus d'équiper et de soutenir nos bénévoles dans le ministère, il est important de leur faire savoir que nous voyons le travail qu'ils font dans le ministère, que nous les reconnaissons, et que nous prenons le temps de célébrer les succès et les jalons franchis avec eux. Dans cette session, nous vous faisons part d'idées afin d'honorer et célébrer vos bénévoles. Nous avons demandé à plusieurs leaders expérimentés dans le ministère auprès des enfants à travers la Colombie-Britannique de se joindre à nous pour partager les façons pratiques et efficaces dont ils valorisent leurs bénévoles de façon toute particulière.



Voici quelques idées tirées de notre propre expérience, en tant que bénévoles et que leaders, afin de montrer de l'appréciation pour ces personnes bien spéciales qui viennent à nos côtés et sont nos partenaires dans notre œuvre pour le Seigneur.

En tant que bénévole, un des événements d'appréciation qui m'a marqué le plus était sur un thème olympique. Des invitations imprimées indiquaient qu'il fallait s'habiller en tenue d'athlètes. Le personnel de l'église et les responsables de département nous ont félicités et remis à chaque bénévole à son arrivée des médailles de ministère ainsi que des bouteilles d'eau avec le nom et le logo de l'église. Certains membres du personnel ont joué les médias et interviewé les bénévoles à leur entrée, leur posant des questions sur leur service dans l'église et leur communauté ainsi que ce qu'ils avaient accompli pendant l'année écoulée. Cela a été retransmis en direct dans le foyer, où tous étaient rassemblés autour d'un snack. Alors que nous étions introduits dans l'auditorium pour les « cérémonies d'ouverture », de la musique olympique fut jouée et des présentations faites en anglais puis traduites en français.

Ensuite, la salle s'est obscurcie, la musique est devenue dramatique, et deux danseurs avec des rubans ont fait une danse sur une chorégraphie moderne. Les bénévoles ont ri de bon cœur quand, en plein milieu de la danse, le pasteur principal et le responsable de la louange sont sortis de derrière les rideaux avec une grande bannière de satin pour faire leur propre danse. Je ne sais comment ils ont réussi à garder leur sérieux pendant que tous les bénévoles pleuraient de rire! Une fois que tout le monde s'est calmé, nous avons pris du temps dans la louange. Chaque responsable de département s'est ensuite présenté, expliquant son ministère et comment les bénévoles y avaient contribué. Le pasteur principal a conclu le programme par quelques mots, exprimant sa reconnaissance pour la fidélité de l'assemblée, nous lançant le défi d'affronter la nouvelle année. La soirée fut couronnée par un repas de spaghettis tout simple mais délicieux, agrémenté de nombreux rires et d'une bonne fraternité.

Cet événement nous a fait rentrer chez nous avec un sentiment de valeur, d'être aimés et appréciés. Nous étions impatients de revenir servir la famille de Dieu tout à nouveau!

En tant que leader du ministère des enfants, j'ai organisé plusieurs gros événements avec mes bénévoles. Nous avons eu des barbecues, des galas avec tapis rouge et même une croisière en guise de reconnaissance. Mais une appréciation sincère ne nécessite pas forcément d'être communiquée à une si grande échelle. Je connais un pasteur pour enfants qui m'envoyait toujours des cartes écrites à la main avec un message particulier d'encouragement pour mon anniversaire, mais aussi pour Noël, Pâques et l'Action de grâces. Ces cartes me faisaient me sentir reconnue et spéciale. Si, comme moi, vous achetez des cartes pour vos bénévoles avec la meilleure des intentions mais qu'elles finissent par traîner sur votre bureau, essayer plutôt de leur envoyer un bref courriel ou de leur passer un bref coup de fil quand vous pensez à eux. Il n'est même pas nécessaire d'attendre une occasion spéciale. Le plus important est qu'ils se sentent appréciés dans ce qu'ils font et que l'on pense à eux.

Voici l'expérience partagée par quelques autres en vue d'exprimer leur appréciation pour ceux qui travaillent à leurs côtés.

Monica Columbus, Children's Pastor
Christian Life Community Church (CLCC)
Abbotsford, BC

À CLCC, dans notre Tree Fort Ministries pour les enfants, nous aimons nos leaders bénévoles! Notre manière préférée de leur montrer notre appréciation consiste à leur envoyer des notes manuscrites et des friandises de temps en temps, à leur offrir une mini-soirée de retraite

inspirante avec un bon invité, ou les honorer avec un bon repas et des prix de présence. Notre grand focus pour nos fidèles bénévoles est principalement une journée appelée Dimanche de la reconnaissance. Ce dimanche-là, qui se tient généralement à la fin du mois de mai, nous donnons une pause à nos leaders - nous n'avons pas de programme de ministère pour les enfants à partir de la maternelle. Tous ces enfants s'assoient avec leurs parents et aident ensuite à servir un gâteau pour dire merci à nos leaders, à tous ceux qui servent si fidèlement. Les enfants à partir de la quatrième année s'inscrivent pour aider un adulte à accomplir une tâche lors du service du matin. Cela permet non seulement de soulager certains adultes, mais aussi de montrer sa gratitude et de faire comprendre aux enfants le temps et les efforts investis par notre équipe d'animateurs bénévoles engagés. Partout où vous regardez, il y a des enfants le dimanche de la reconnaissance! Ils font partie de l'équipe de louange, de l'équipe de prière, ils servent le café, assurent l'accueil, aident à la collecte des offrandes et à l'inscription. Ils accueillent à la porte, font fonctionner les écrans des médias pendant le service, aident à la sonorisation, et ainsi de suite! C'est tellement inspirant pour les adultes, et une expérience d'apprentissage formidable pour les enfants et leurs parents. Nous savons que nos bénévoles apprécient leur pause; ils se sentent valorisés et appréciés par les enfants et les familles qu'ils servent. Ce dimanche annuel d'appréciation est une source d'inspiration pour nos responsables bénévoles qui souhaitent continuer à servir dans le domaine auquel Dieu les appelle.

Kim Quigley, Children's Pastor
Richmond Pentecostal Church
Richmond, BC

Le ministère des enfants est fondé sur la participation des bénévoles qui donnent de leur temps et sans lesquels cela n'arriverait pas. Dans cette optique, il est impératif de montrer une réelle reconnaissance aux bénévoles que je reçois pour travailler à mes côtés. Le mot Merci décrit le mieux mon appréciation. J'essaie de faire attention à ce que ma gratitude ne soit pas exprimée de manière désinvolte. Les gens font la différence entre un remerciement sans enthousiasme et une véritable appréciation.

Mes expressions d'appréciation viennent sous forme de courriels soulignant le succès d'un équipier ou une carte rapide mise au courrier et qui dit : « Tu es formidable! » Je fais parfois des cadeaux saisonniers tels que des cartes cadeaux à Noël. J'ai aussi organisé des soupers lors desquels j'ai préparé des gâteries pour nos équipiers. Une autre façon consiste à essayer de mettre en œuvre leurs idées dans le cadre de notre ministère auprès des enfants. Cela leur montre que j'entends ce qu'ils disent et que je vois la valeur d'intégrer leurs idées à notre programme.

Toutes ces expressions de gratitude sont offertes dans l'espoir que nos bénévoles sachent quelle grande bénédiction ils sont pour moi, les uns pour les autres, pour les enfants et leurs parents, ainsi que pour toute l'église.

**Andy DeHoog, Children's Pastor
Christian Life Assembly
Langley, BC**

Dale Carnegie a dit qu'une des techniques les plus essentielles dans la gestion des personnes est de « leur faire part d'une appréciation honnête et sincère ». Carnegie ne parlait pas de flatterie; il faisait plutôt référence à « une nouvelle façon de vivre ». Faire preuve d'appréciation envers les bénévoles ne peut se résumer à un seul événement ou cadeau ponctuel. Il faut que ce soit une attitude et une partie même de la culture du ministère. Regardez-les dans les yeux et dites simplement : « Merci ». Faites-le souvent. Apprenez à les



connaître assez au niveau individuel pour savoir comment ils aiment être appréciés. Demandez-vous quel est le « langage d'amour » de chacun d'eux.

De petits cadeaux occasionnels peuvent faire beaucoup. À Christian Life Assembly à Langley, nous donnons à tous les nouveaux bénévoles un coupon pour une boisson gratuite au café de notre église. Selon la saison, comme à Noël, nous préparons un petit paquet de chocolats bien emballés pour

chaque bénévole.

L'expression d'appréciation devrait être appropriée en fonction de l'occasion du service ou de l'événement. Offrir aux équipiers d'un camp biblique un lunch pizza sera toujours apprécié ! Un lunch est déjà une bonne idée, mais le fait que ce soit de la pizza reste informel, ce qui convient dans le cadre d'un camp.

Les événements d'appréciation devraient être aussi pratiques que possible pour que les bénévoles puissent y participer. Le dimanche est un bon jour puisqu'ils sont présents à l'église de toute façon – un dîner après la réunion ou un déjeuner léger avant la réunion peut aussi être très approprié. Y inclure la famille immédiate de l'équipier en dira long sur votre reconnaissance de son engagement et du sacrifice consenti par toute la famille pour qu'il puisse s'impliquer.

Encouragez les parents à faire part de leur reconnaissance aux bénévoles du ministère des enfants. Installez des endroits dans quelques lieux de l'église où les parents pourront s'arrêter et rédiger une brève note de remerciement aux enseignants de leur enfant à l'école du dimanche, puis la leur remettre en personne.

La reconnaissance publique est toujours un plus. Quand vous avez l'occasion de vous tenir devant l'assemblée, dites combien vous êtes fier de vos bénévoles. Vous pouvez même prendre brièvement le temps de les bénir face à une tâche qu'ils entreprennent. Cela est particulièrement bon à l'approche de l'automne et de la rentrée avec de nouveaux programmes. Présentez les bénévoles, honorant leur engagement et leur consécration, et invitez toute l'assemblée à se joindre à vous dans la prière en leur faveur.

Ramona Maurer, Children's Pastor
Evangel Church
Kelowna, BC

Je dois reconnaître que c'est quelque chose qui me passionne particulièrement ! La contribution des bénévoles est d'une grande signification car elle est d'une valeur éternelle. Le ministère des enfants n'est pas un one-man show. Il nécessite un travail d'équipe pour être effectif et biblique. Notre équipe a besoin de savoir que je les apprécie ainsi que les dons dont Dieu a doté chacun d'eux. En tant que pasteure des enfants, ma responsabilité consiste à diriger, former, encourager et soutenir l'équipe. C'est ainsi que les enfants recevront les meilleurs soins possibles de ces gens exceptionnels qui sont sur la ligne de front du ministère. Voici une liste d'idées qui pourraient vous être utiles. Certaines demandent peu d'argent mais beaucoup d'imagination ou simplement du temps de qualité passé à la cuisine, alors que d'autres doivent certainement être intégrées dans le budget. En tant que femme, vous aurez peut-être plus de mal à choisir des idées qui plaisent aux hommes. À vous de trouver un homme qui pourra vous dire franchement ce qu'il pense de vos idées pour vous assurer qu'elles seront appréciées (note : la plupart des hommes n'apprécieront pas forcément un pédicure !).

- Organisez un banquet avec une entrée au tapis rouge. Distribuez des cadeaux spéciaux aux tables et des prix pour honorer les bénévoles.
- Les cartes-cadeaux pour un dîner au restaurant sont toujours appréciées – qui n'aime pas avoir un soir de congé quand il s'agit de préparer le dîner ?
- Préparez du pop-corn maison et emballez-le dans de jolis sacs en cellophane avec une note de remerciement.

- Préparez un panier de nourriture pour une famille bénévole dans le besoin (pas besoin d'attendre Noël pour le faire - soyez toujours attentif à vos équipiers qui peuvent être dans le besoin).
- Emballez un sac de bonbons assortis avec des messages spéciaux attachés ou faites des brownies et des biscuits et livrez-les dans un joli bocal avec un message de remerciement.
- Remplissez un sac cadeau avec des articles ménagers ou de toilette que les bénévoles trouveront utile (par exemple, savon, mouchoirs, stylos, désodorisant, etc.).
- Organisez un dîner à menu mystère - tout le monde aime les petites surprises au dîner !
- Rédigez des notes de remerciement (pour les bénévoles, leurs conjoints et les familles).
- Offrez des chèques-cadeaux pour un café ou un spa local, une manucure ou une pédicure - quelque chose qu'ils ne peuvent pas se permettre. Une escapade de l'après-midi pour le café ou le thé est généralement mieux que de donner à un bénévole une autre tasse à café à ajouter à celles qu'il a déjà reçues !
- Organisez une soirée dessert - vous pourriez même le faire après un temps de ministère - pour les leaders seulement!
- Emmenez un bénévole à un match de hockey.
- Organisez une chasse au trésor avec des prix de remerciement à trouver en cours de route.
- Offrez un chèque-cadeau pour une librairie chrétienne et recommandez quelques-uns de vos livres de leadership ou de méditation préférés à titre de suggestions.
- Louez une piscine ou organisez une fête à la piscine chez vous (ou chez quelqu'un de l'église si vous n'avez pas de piscine). Invitez des bénévoles et leur famille - vous devrez peut-être le faire en plusieurs fois pour inclure tout le monde si vous avez beaucoup de bénévoles.
- Organisez une visite dans une ferme locale qui peut avoir une petite pâtisserie ou un comptoir de café. La nourriture et les jeux dans un cadre champêtre sont toujours amusants et relaxants; peut-être même une promenade en traîneau et un chocolat chaud si le temps est froid.
- Organisez une fête sur la patinoire pour vos bénévoles et leurs familles.

La clé pour savoir apprécier et honorer les bénévoles est de bien les connaître et de savoir ce qu'ils aiment (ou n'aiment pas) ainsi que le bon moment pour planifier un événement par rapport à leur planning. Qu'il s'agisse de planifier un événement majeur ou simplement d'écrire une note et de la mettre au courrier, assurez-vous que cela vienne du cœur !

Réfléchir

Le mot honorer revient fréquemment dans la Bible. Une des définitions du mot grec timao dit « estimer, fixer une valeur ». Quelle valeur attribuez-vous à vos bénévoles ? Quel prix ont-ils à vos yeux ?

Réfléchissez au mandat biblique d'honorer les bénévoles tel que nous le trouvons dans Romains 12.10 : « Par amour fraternel soyez pleins d'affection les uns pour les autres et rivalisez d'estime réciproque ».

Avec vos propres mots, rédigez un paragraphe sur la signification de ce verset et donnez cinq exemples pratiques de la façon dont un leader du ministère des enfants peut faire preuve d'affection et honorer les autres.

Réfléchissez à une chose qu'un de vos leaders (passés ou présents) a fait qui vous a fait vous sentir important et apprécié.

Beaucoup de bénévoles qui servent depuis longtemps résistent au changement. Ils le font souvent parce que la sphère de leur service est devenue une partie même de leur identité. Comment pouvez-vous honorer ces bénévoles plus anciens et vous assurer que, même au cœur du changement, leur expérience, leur sagesse et leur contribution sont appréciées et célébrées ?

Répondre

Décidez des petites initiatives que vous prendrez immédiatement, et que vous continuerez de prendre chaque semaine, pour être plus intentionnel et efficace en vue d'honorer vos bénévoles. Notez au moins une chose – ou peut-être deux – que vous mettrez en œuvre tout de suite. Cela pourrait être d'écrire quatre cartes de remerciement chaque semaine pour exprimer votre appréciation envers ceux avec qui vous travaillez. Vous pourriez aussi juste faire une pause assez longtemps pour simplement sourire et dire un merci chaleureux à chaque bénévole que vous croisez. Ces petites choses peuvent faire un monde de différence, surtout pour quelqu'un qui est nouveau dans l'équipe ou qui ne reçoit pas beaucoup de reconnaissance.

Planifiez un événement, une activité ou un acte mensuel d'appréciation pour les trois mois à venir. Choisir une idée et la noter sur le calendrier est la première étape afin de la concrétiser.

Une autre façon simple d'honorer chaque mois vos bénévoles serait d'afficher un certificat ou une photo du « bénévole du mois » sur le babillard.

Le fait de faire cela publiquement fait que d'autres commenceront à remercier eux aussi cette personne et à faire des commentaires positifs à son égard. Cet acte tout simple deviendra contagieux et suscitera de la reconnaissance au sein de votre équipe les uns envers les autres.

Vous pourriez envisager d'organiser un repas saisonnier ou quelque chose qui fera le lien avec les prochains congés. Prenez note des prochaines conférences dans votre région et, si votre budget le permet, vous pourriez payer une partie ou la totalité de l'inscription. Si votre église n'est pas en mesure de couvrir les frais de la conférence, même un café ou un thé au café local peut montrer à votre équipe que vous êtes reconnaissant pour tous leurs généreux efforts.

Montrez votre plan pour les prochains mois à quelqu'un envers qui vous êtes redevable, puis, faites de votre mieux pour garder le cap et réaliser vos plans et vos décisions. Honorer vos bénévoles est une des choses les plus importantes que vous pouvez faire !

notes

Module 5

Children and Development

**Les enfants et leur
développement**



Module 5
Session 1

SESSION 1

Les cinq premières années formatives

Kathy Zelman et
Graham Greenwood

Si nous avons tous été créés de façon unique et merveilleuse par notre Créateur dans les moindres détails jusqu'à l'empreinte de nos doigts, il existe également un processus tout aussi impressionnant dans la façon dont l'ADN nous définit en nous permettant de grandir et de nous développer de manière structurée et ordonnée.

Il est essentiel de saisir comment Dieu nous a conçus pour grandir et nous développer quand nous voulons élaborer et diriger des programmes pour les enfants. Cela nous aidera à choisir les jouets et les activités qui correspondent aux bébés, à concevoir des environnements sécuritaires et invitants pour les enfants en bas âge, à mettre en place des protections et à rendre nos leçons pertinentes pour ceux qui sont en âge préscolaire. Par exemple, comprendre qu'il est normal que les enfants de deux ans soient possessifs et que la capacité de jouer avec un autre enfant ne se développe généralement pas avant l'âge de trois ans sera un soulagement pour les parents; savoir ces choses est essentiel pour l'enseignant qui prévoit la période de jeux dans sa salle de classe.



Lire

Il y a trois catégories principales de développement que nous considérerons dans cette session : le développement physique, social et émotionnel, et intellectuel.

Physique

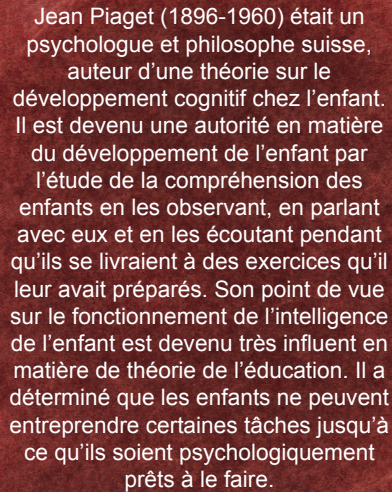
Le développement physique fait référence à la taille de l'enfant, au développement de son corps et de ses capacités physiques. Alors que l'enfant grandit et que son corps devient capable, il est en mesure de participer à davantage d'activités et d'accomplir un éventail plus large de tâches. Son indépendance va également se développer alors que sa dépendance des autres diminue.

Social et émotionnel

La compréhension de l'enfant de ce qu'il est et de son rapport aux autres change de manière significative pendant les cinq premières années de sa vie. À la naissance, il s'exprime essentiellement par les pleurs, n'est en général que peu conscient des besoins des autres et trouve son réconfort dans le contact avec ceux qui lui sont familiers. Avec le temps, il acquiert la capacité de communiquer plus efficacement avec les autres, devient plus sensible à leurs besoins et développe des capacités essentielles telles que le partage et l'empathie.

Intellectuel

Un nouveau-né a un développement intellectuel limité; il ressent des besoins, tels que la faim ou l'inconfort, et les exprime immédiatement jusqu'à ce qu'ils soient satisfaits. En grandissant, il devient de plus en plus conscient de l'environnement où il se trouve et développe une compréhension de la relation de cause à effet. Son intellect se développe peu à peu au point qu'il commence à mieux cerner son environnement et à maîtriser ses réactions physiques, sociales et émotionnelles.



Jean Piaget (1896-1960) était un psychologue et philosophe suisse, auteur d'une théorie sur le développement cognitif chez l'enfant. Il est devenu une autorité en matière du développement de l'enfant par l'étude de la compréhension des enfants en les observant, en parlant avec eux et en les écoutant pendant qu'ils se livraient à des exercices qu'il leur avait préparés. Son point de vue sur le fonctionnement de l'intelligence de l'enfant est devenu très influent en matière de théorie de l'éducation. Il a déterminé que les enfants ne peuvent entreprendre certaines tâches jusqu'à ce qu'ils soient psychologiquement prêts à le faire.

Le développement normal dans les cinq premières années

Les tableaux qui suivent dressent la liste des jalons significatifs du développement chez les enfants au cours des cinq premières années de la vie. C'est en quelque sorte la synthèse du travail de plusieurs experts respectés dans le développement de l'enfant, dont Jean Piaget, James Fowler et Erik Erikson.

Voici quelques pensées importantes à garder à l'esprit alors que vous étudiez ces tableaux :

- Les âges et les étapes présentés servent à définir la séquence et le timing approximatif du développement des enfants, dans le but de nous aider à définir des attentes raisonnables et les défis liés aux divers groupes d'âge des enfants.

- Peu d'enfants, sinon aucun, ne suivent cette séquence et ce timing avec exactitude. Il est normal qu'un enfant diffère des normes dans divers domaines.
- Par exemple, si la plupart des enfants commencent à parler à un an et progressent peu à peu, certains ne parlent que bien plus tard et commencent avec un bien meilleur vocabulaire et une meilleure maîtrise de la grammaire et de la syntaxe. Les psychologues croient que l'ordre de naissance est un des facteurs les plus significatifs à cet égard.
- Des crises familiales ou des changements majeurs peuvent provoquer des retards du développement. Il n'est pas rare que l'enfant « rattrape » ses semblables quand la crise est résolue et que la vie de famille retrouve un cours normal.
- Les parents et aidants devraient être préoccupés seulement si l'enfant est systématiquement en retard dans de nombreux domaines, ou si certaines compétences clés sont retardées de manière significative. Dans tous les cas, ils devraient consulter le docteur de leur enfant ou les services de santé locaux.
- Notre compréhension du développement de l'enfant continue d'évoluer, en particulier en ce qui concerne l'interaction complexe entre la biologie (génétique), l'environnement et la culture.

Chacune de ces catégories (physique, sociale et émotionnelle, et intellectuelle) impacte chaque enfant différemment et contribue à son développement unique.

Développement des enfants (1-4 mois)		
Physique	Social/émotionnel	Intellectuel
<p>La peau est sensible</p> <p>Les yeux bougent ensemble</p> <p>Peut saisir/atteindre des objets avec les mains ou les pieds</p> <p>Gazouille et fait des bruits</p> <p>Force musculaire/se contrôle mieux, maintient sa tête (2-4 mois)</p> <p>Commence à rouler (1 mois); peut rouler sur lui-même (4-7 mois)</p>	<p>Chouine/sourit aux visages familiers</p>	<p>Apprend à communiquer (en pleurant ou en gazouillant)</p> <p>Observe son nouvel environnement</p>

Développement des enfants (4-8 mois)

Physique	Social/émotionnel	Intellectuel
<p>S'assied indépendamment (5-9 mois)</p> <p>Rampe (5-11 mois)</p> <p>Tire pour se lever (6-12 mois)</p> <p>La première dent apparaît</p> <p>Il se « fait les dents » sur divers objets</p> <p>Mange de la nourriture solide (6-8 mois)</p> <p>Se sert de son doigt et de son pouce pour saisir des objets</p> <p>Met tout dans sa bouche pour explorer</p> <p>Attrape des objets et les secoue</p>	<p>Peut faire preuve d'une timidité étrange</p>	<p>Joue à faire « Coucou »</p> <p>Ne comprend pas « Non »</p> <p>Fait des vocalises (mama... dada...)</p>

Selon Erik Erikson, « quand l'équilibre des soins est apporté avec compréhension et amour, le conflit psychologique de la première année (confiance de base plutôt que méfiance) est résolu du côté positif ». L'enfant confiant s'attend à ce que le monde soit bon, et il s'aventure donc pour l'explorer avec confiance. Le bébé méfiant ne peut pas compter sur la bonté et la compassion des autres; il se protège donc en se repliant sur lui-même face aux personnes et aux choses qui l'entourent.

Erik Erikson (1902-1994) est devenu célèbre pour sa théorie sur le développement psychosocial dans lequel chaque étape inclut un conflit interne qui doit être résolu. Si la personne le résout du côté positif, elle est promue à l'étape suivante du développement psychosocial.

Développement des enfants (8-12 mois)

Physique	Social/émotionnel	Intellectuel
La plupart des dents de lait apparaissent	Il appréhende les étrangers	Il babille en langage de bébé
Il voit et pointe vers des objets jusqu'à 20 pieds de distance	Il coopère pour s'habiller	Il peut suivre des instructions simples
Il commence à se tenir debout seul	Il salue pour dire au revoir	Il imite des activités comme jouer du tambour
Il monte et descend les escaliers en rampant		Il fait exprès de faire tomber les choses
Il marche avec l'aide d'un adulte		Il répète une action pour voir ce qui se produit
Il observe tout		
Il saisit et tient un jouet		
Il tient des objets de manière plus intentionnelle		
Il ramasse des objets ou de la nourriture facile à saisir		
Il empile des objets		
Il fait tomber ou jette des objets		
Il ne peut pas placer quelque chose comme il le voudrait		

Développement des enfants (12-24 mois)

Physique	Social/émotionnel	Intellectuel
Le rythme de croissance ralentit	Joue avec ses mains	Développe son propre jargon
De six à dix dents apparaissent	Aime les rimes et les chansons	Le langage se forme en mots intelligibles
Il marche de manière indépendante; peut ne pas être stable	Essaie d'imiter des expressions faciales	Fait des phrases de deux ou trois mots
Se lève et se couche sans aide	Commence à comprendre les conversations	Répond aux questions en pointant
Tombe souvent	Moins méfiant envers les étrangers	Peut identifier certaines parties du corps
Pousse et tire ses jouets en marchant	Aide à ramasser et à ranger ses jouets	Acquiert et utilise de cinq à 50 mots
Fait exprès de jeter ses jouets	Peut jouer seul	Aime les activités consistant à cacher des objets
S'assied dans une petite chaise	Aime être tenu et qu'on lui lise	Met souvent ses jouets dans la bouche
Commence à griffonner	Aime savoir qu'un adulte est proche; aime embrasser et faire des câlins	Apprécie les livres d'images
Aime se nourrir seul	Aime être avec les autres mais ne coopère pas en jouant	Offre un jouet mais ne veut pas partager
Peut être capable de boire d'une tasse	Commence à affirmer son indépendance	
Bâtit une tour de deux à quatre blocs	Peut faire des caprices	
	Est curieux sur tout	
	L'exploration peut mener au danger	

Les années de la petite enfance

Le grand conflit de la petite enfance concerne l'autonomie par opposition à la honte et au doute; il est résolu favorablement quand les parents et les aidants fournissent aux jeunes enfants une direction appropriée et des choix raisonnables. Certains enfants apprennent à être propres avec confiance et à faire d'autres tâches seuls. Des aidants trop ou trop peu contrôlant peuvent pousser un enfant à éprouver de la honte et à douter de ses capacités. Pour ces enfants, les problèmes d'ajustement surgiront très probablement à ces âges, et parfois plus tard dans leur vie.

Selon la théorie de Piaget, les enfants jusqu'à deux ans sont dans l'étape motrice sensorielle. Pendant cette étape, les enfants réalisent que leurs actes peuvent produire des résultats. Ils réalisent que les choses continuent d'exister même quand elles sont hors de leur vue (ex. : « Maman est dans la pièce à côté »).

« Il n'y a rien de plus sérieux qu'un enfant qui joue. Les enfants apprennent en jouant. »

Jean Piaget, psychologue suisse du développement

ppement des enfants (deux ans)

Physique	Social/émotionnel	Intellectuel
Se tient debout stable et plus droit	Montre des signes d'empathie et d'attention	La coordination œil-main
Seize dents de lait	Veut reconforter les enfants fâchés	des mains est améliorée
S'accroupit pour jouer	Affectueux	Peut effectuer des tâches de regroupement
Grimpe les escaliers debout	Se sert de l'agression physique quand il est frustré	Il commence à comprendre le principe de cause à effet
Peut être capable de sauter sur place	Fait des caprices et est impatient	Sait quand les parents sont absents
		Nomme les objets dans les livres d'images

Développement des enfants (deux ans)

Physique	Social/émotionnel	Intellectuel
<p>Peut être propre</p> <p>Peut lancer une balle</p> <p>Peut tenir de la vaisselle</p> <p>Aime ouvrir et fermer les choses</p> <p>Aime jouer dans l'eau et le sable</p> <p>Aime les jouets qu'il peut enfourcher</p> <p>Peut bâtir une tour allant jusqu'à six blocs</p>	<p>Ne peut partager et est possessif</p> <p>Ne peut attendre son tour ou patienter</p> <p>Aime aider les autres</p> <p>Imite les activités quotidiennes par le jeu</p> <p>Peut être autoritaire avec les parents et les aidants</p> <p>Joue à côté d'un autre enfant mais pas avec lui</p> <p>Provocateur; dit « NON » pour affirmer son autorité</p> <p>La routine stricte est sécurisante</p>	<p>Reconnaît les programmes et films</p> <p>L'imagination commence à faire surface</p> <p>Aime qu'on lui lise et participe</p> <p>Comprend les résultats de la communication</p> <p>Un vocabulaire d'au moins 300 mots</p> <p>Peut comprendre plus qu'il ne peut dire</p> <p>Utilise des phrases de trois à quatre mots</p> <p>Demande souvent : « C'est quoi, ça? »</p> <p>A besoin de verbaliser ses besoins</p>

Développement des enfants (trois ans)

Physique	Social/émotionnel	Intellectuel
<p>La croissance est lente mais régulière</p> <p>Il se tient mieux droit; le ventre n'est plus aussi protubérant; la graisse de bébé disparaît</p> <p>Peut sauter une marche et marcher sur la pointe des pieds</p>	<p>Empile les objets dans ordre de taille</p> <p>Amical ; rit souvent ; désireux de faire plaisir</p> <p>Semble comprendre de prendre son tour mais ne le fait pas toujours</p>	<p>Écoute attentivement les histoires et interagit</p> <p>Son discours est compréhensible la plupart du temps</p> <p>N'est pas précis dans la terminaison des mots, par exemple, double "ed", double pluriel.</p>

Development in Children (The Three-Year-Old)

Physical	Social/Emotional	Intellectual
<p>A fini de faire ses dents</p> <p>Monte et descend les escaliers sans aide; peut tenir en équilibre sur un pied et taper dans un ballon</p> <p>Mange tout seul</p> <p>Pédale sur un tricycle</p> <p>Peut attraper et lancer un gros ballon; la prédominance d'une main sur l'autre peut devenir apparente</p> <p>Montre un meilleur contrôle des crayons/ marqueurs</p> <p>Bâtit une tour de huit blocs ou plus</p> <p>Peut tourner les pages d'un livre</p> <p>Arrive à contrôler sa vessie</p> <p>Peut peut-être s'habiller tout seul</p>	<p>Joue À CÔTÉ d'un autre enfant et peut commencer à jouer AVEC un autre enfant</p> <p>Se joint à des jeux et des activités de groupe, quoique parfois de manière hésitante</p> <p>Se parle à lui-même quand il joue seul</p> <p>Joue à faire semblant en utilisant divers objets</p> <p>Possessif de ses jouets; peut être agressif</p> <p>Peut avoir un objet de réconfort : couverture ou jouet</p> <p>La plupart sont encore incapables de partager</p> <p>Capacité d'attention de 10 minutes</p> <p>Peut ressentir les émotions que les adultes expriment par leur langage corporel ou le ton de leur voix</p>	<p>Peut répondre à des questions concernant qui, quoi et où</p> <p>Sait compter jusqu'à 10</p> <p>Sait nommer au moins six couleurs</p> <p>La référence au temps n'est pas précise. (Ex. : « Le bébé Jésus est né hier ? »)</p>

Développement des enfants (quatre ans)

Physique	Social/émotionnel	Intellectuel
Marche droit sur le bord d'un trottoir	Arrange la vérité avec des histoires inventées	Reconnaît les mots qui riment
Sautille sur un pied	Crises de colère et bouderie occasionnelles	Identifie la plupart des lettres de l'alphabet
Grimpe à une échelle, aux arbres et sur les équipements d'aire de jeux	Ouvert et amical; parfois trop enthousiaste	Améliore sa grammaire
Saute par-dessus les objets	Des amis imaginaires communs	Lit encore des livres d'images
Court, démarre, s'arrête et circule autour des objets	Coopère et participe en groupe	Peut identifier des tailles relatives (ex. : plus grand, plus petit)
Améliore sa conscience spatiale	Peut être égoïste; incapable d'attendre son tour	Répond aux questions et aux instructions
Améliore sa précision en lançant, etc.	A recours à l'agression verbale plutôt que physique	Très bon pour raconter des histoires
Bâtit une tour ou une structure de 10 blocs ou plus	Est fier de ses accomplissements et cherche l'approbation des adultes	Fait le lien entre les séquences de temps
Peint et dessine avec intention, bien que le produit peut être différent de l'idée originale	Insiste à être indépendant même s'il n'est pas capable d'accomplir une tâche	Compte jusqu'à 20 ou plus
Peut tracer des lettres majuscules et dessiner certaines formes	Capable d'avoir des « amis proches » - peut en exclure d'autres	Utilise des prépositions directionnelles
Améliore sa prise en main (ex. : crayons)	Aime jouer des rôles et des activités inventées	Utilise des pronoms possessifs
Dessine des formes et des objets avec de la pâte à modeler		Répond « À qui? » « Qui? » « Pourquoi? » et « Combien? »
		Module sa voix
		Aime les histoires sur la façon dont les choses grandissent / fonctionnent

Développement des enfants (quatre ans)

Physique	Social/émotionnel	Intellectuel
<p>Améliore sa coordination main-œil</p> <p>Enfile de petites perles en bois sur un fil</p> <p>Peut courir en cercle</p>	<p>A besoin de directives cohérentes et s'attend à ce que l'on soit juste</p>	<p>Fait référence à des personnes, des objets et des activités qui ne sont pas présents</p> <p>Répond comme il faut quant à ce qu'il faut faire quand il est fatigué, qu'il a froid ou faim</p> <p>Récite et chante des rimes et des chansons simples</p> <p>Ne comprend pas encore les concepts sur le temps (hier = passé; demain = futur)</p>

Développement des enfants (cinq ans)

Physique	Social/émotionnel	Intellectuel
<p>Peut commencer à perdre ses dents de lait</p> <p>Marche en arrière, des orteils au talon</p> <p>Peut faire des pirouettes, toucher ses orteils, marcher en équilibre sur une poutre, sautiller, attraper et lancer une balle</p> <p>Fait du vélo avec des roues stabilisatrices</p> <p>Tient en équilibre sur un pied et saute/cloche-pied</p>	<p>Peut collaborer avec les autres dans des jeux d'imagination</p> <p>Montre de l'affection et de la compassion</p> <p>Partage et est capable d'attendre son tour</p> <p>Généralement obéissant</p> <p>A encore besoin de réconfort, mais peut le souhaiter plus discret</p> <p>Contrôle rudimentaire de ses émotions</p>	<p>Comprend les numéros en série (premier, deuxième, etc.), est capable de compter jusqu'à 100 et de reconnaître les chiffres jusqu'à 10</p> <p>Peut comparer des objets et les mettre en ordre (ex. : semblables ou différents, des plus petits aux plus grands, du plus au moins, etc.)</p> <p>Comprend l'heure de la journée, peut lire une horloge; sait à quoi sert un calendrier et connaît les jours et lieux significatifs</p>

Development in Children (The Five-Year-Old)

Physical	Social/Emotional	Intellectual
<p>Bon usage des capacités motrices (manipulation d'un crayon, de ciseaux, etc.)</p> <p>Évidence de la main prédominante</p> <p>Bâtit des structures plus complexes avec des blocs</p>	<p>Contrôle rudimentaire de ses émotions</p> <p>Fier de ses accomplissements</p> <p>Aime distraire</p>	<p>Plus longue capacité d'attention</p> <p>Impatient d'apprendre, capable d'apprendre dans l'environnement d'une classe, pose beaucoup de questions</p> <p>A besoin de répétition pour apprendre</p> <p>Expressif</p> <p>Capable de participer au récit d'histoires en utilisant des indices visuels</p> <p>Est capable d'inventer des blagues et des devinettes simples</p> <p>Connaît l'alphabet, commence à lire; aime les travaux manuels et les casse-têtes et connaît les couleurs</p>

Selon Erik Erikson, cette phase psychologique est celle de « l'initiative contre la culpabilité ». Pendant cette troisième étape (étape du jeu), l'enfant en développement apprend :

- À imaginer, à élargir ses capacités par le jeu actif et en faisant semblant.
- À coopérer avec les autres.
- À diriger aussi bien qu'à suivre.

À l'inverse, un enfant qui est bloqué par la culpabilité :

- Est craintif.
- Se tient en marge des groupes.
- Continue à dépendre des adultes.
- Est retreint dans ses capacités à jouer et imaginer.

Ces enfants sont encore au stade « pré-opérationnel » de Piaget quant

à leur développement intellectuel. Il écrit : « Il n'y a rien de plus sérieux qu'un enfant qui joue. Les enfants apprennent en jouant. »

Réfléchir

Observez certains enfants que vous connaissez bien (les vôtres, vos neveux ou nièces ou l'enfant d'un ami). De par vos propres observations de leur développement ou par la discussion avec leurs parents, établissez une courbe indiquant les âges où ils ont atteint les jalons du comportement indiqués dans ces tableaux que vous avez lus. Observez les variations et considérez quels facteurs ont pu les occasionner (génétique, ordre de naissance, gros événements familiaux, traumatismes, handicap, etc.)

Pensez maintenant à la façon dont votre ministère répartit les enfants (probablement par groupes d'âge) et évaluez dans quelle mesure cette répartition est utile ou au contraire fait obstacle au développement des enfants que vous avez examiné plus haut.

Répondre

Prenez ces tableaux et un carnet de notes alors que vous visitez les espaces utilisés par les enfants âgés jusqu'à cinq ans dans votre ministère. En utilisant les étapes du développement identifiées, asseyez-vous dans chaque section et notez ce qui est bien et ce qui devrait être changé pour une meilleure efficacité. Par exemple, considérez si les jouets sont appropriés aux âges par rapport à l'étape physique du développement. Vous attendez-vous à ce que les enfants partagent ou jouent volontiers ensemble avant qu'ils n'y soient prêts? Les activités mettent-elles les enfants suffisamment au défi pour les encourager dans leur développement et leur croissance ?

Travaillez avec ceux qui sont responsables pour commencer à mettre en œuvre les changements nécessaires pour adapter votre ministère aux schémas de développement que vous observez pour les enfants de votre ministère.

Module 5
Session 2

SESSION 2

Le développement spirituel chez les enfants

par Kathy Zelman
et Natalie Rogge

Dans la session précédente, nous nous sommes concentrés sur les cinq premières années formatives d'un enfant. Ces premières années sont déterminantes pour tout le reste de la vie de l'enfant : comment il réagira, les décisions qu'il prendra, les craintes qu'il nourrira et bien davantage encore. De même, la formation spirituelle, ou son absence, influera de manière essentielle sur sa vie pendant ses premières étapes et ces jeunes années de développement. Le fondement de la façon dont un enfant répondra spirituellement est formé avant même l'âge scolaire. Les principes et les schémas du développement spirituel des enfants durant les différentes catégories d'âge et tels qu'énoncés dans cette session, peuvent être encouragés, enseignés et influencés, que vous soyez le parent ou le grand-parent de l'enfant, son aidant, que vous œuvriez dans le ministère ou que vous soyez pasteur. Il est si important et même capital que nous mettions tout en œuvre pour aider les enfants à se développer spirituellement. C'est une chose qu'ils ne peuvent pas faire seuls. Ils ont besoin de ceux qui sont spirituellement forts pour les guider, les enseigner, les mettre au défi, en faire des disciples et être pour eux des exemples selon le caractère de Christ.

La spiritualité n'est pas un compartiment à part chez un individu; notre vie spirituelle est plutôt tissée à travers tout ce que nous sommes et ce que nous faisons en tant que croyants. Dans cette session, vous trouverez des extraits de théories du développement de la foi et des tableaux faciles à lire qui vous aideront à comprendre le développement spirituel chez les enfants. Ces tableaux sont là pour que vous les examiniez, les étudiez et les mémorisiez. Considérez dans la prière l'importance de chaque composante alors que vous étudiez et mettez en application ce que vous apprenez dans votre domaine d'implication dans le ministère des enfants. Ces concepts doivent être continuellement renforcés pour aider chaque enfant à développer sa foi avec une approche cohérente consistant en « couches » successives. Il est de la plus haute importance d'adopter cette approche de concepts et de principes considérés comme des couches superposées.

Les concepts spirituels appris dans le plus jeune âge peuvent devenir la base sur laquelle bâtir et ils pourront être saisis plus en détail au fur et en mesure que l'enfant mûrit, tout comme l'arbre se fortifie et s'étoffe davantage année après année, ajoutant un nouvel anneau de croissance.

[Les tableaux et la plupart des informations détaillées dans cette session sont tirés de Parents' Guide to the Spiritual Growth of Children par John Trent, Kurt Bruner et Rick Osborne (Focus on the Family) avec de légers changements pour les adapter à ce format. Ils sont utilisés dans ce Cours certifié de leadership avec la permission expresse de Focus on the Family.]



Lire

Les étapes initiales du développement spirituel

Dans les divers tableaux qui suivent, Trent, Bruner et Osborne ont détaillé des vérités spirituelles au fur et à mesure qu'elles peuvent être présentées aux enfants dans chaque groupe d'âge. Vous remarquerez qu'alors que ces tableaux progressent (et que l'âge de l'enfant augmente), les données contenues dans chaque catégorie sont de plus en plus détaillées. Nous suggérons que vous utilisiez ces tableaux pour vous aider à cerner la compréhension spirituelle des enfants aux différents niveaux d'âge, et aussi que vous présentiez l'évangile progressivement alors que vos enfants grandissent et se développent. Ce premier tableau est conçu pour expliquer les stades initiaux du développement spirituel chez les enfants de la naissance jusqu'à l'âge de quatre ans.

Le développement spirituel chez les enfants (0-4 ans)

Savoir		Aimer	Vivre	
Qui est Dieu	Ce qu'il a fait	Relation avec Dieu	Être ce que Dieu veut	Faire ce que Dieu veut
Dieu existe	Dieu a tout créé	Prier, c'est parler avec Dieu au nom de Jésus	Dieu veut que tu sois bon, bienveillant et aimant, tout comme lui et Jésus	Dieu veut que tu ailles à l'église
Dieu t'aime	Dieu t'a créé	Tu as besoin de parler avec Dieu régulièrement	Dieu veut que tu voies et penses de bonnes choses	Dieu veut que tu obéisses à tes parents
Jésus t'aime	Dieu nous a donné la Bible	Tu as besoin d'écouter régulièrement les récits de la Bible qui parlent de Dieu et de Jésus		Dieu veut que tu apprennes à partager tes affaires avec les autres
Dieu veut prendre soin de toi	Jésus, le Fils de Dieu, est mort pour tes péchés pour que tu sois avec Dieu			

Certains pensent que ceux qui travaillent à la pouponnière sont des baby-sitters. Rien ne pourrait être plus éloigné de la vérité! Ils sont le premier point de contact, représentant ce que chacun de ces chers petits connaîtra comme étant « l'église ».

Concernant l'aspect positif du développement spirituel, les bébés peuvent décider si l'église est un endroit bon et sécuritaire où il sera pourvu à leurs besoins et où ils pourront faire confiance à ceux qui prennent soin d'eux. Inversement, ils pourraient ne pas s'y sentir en sécurité et penser que l'église n'est pas un bon endroit où se trouver. Ils resteront sur leur idée à travers toute leur petite enfance jusqu'à ce que le bon équipier, ou même un parent, vienne briser cette idée. Un objectif essentiel à ce stade du ministère de l'église est d'établir le fondement d'un environnement de confiance qui pourra se traduire plus tard dans leur jeune vie par le concept que « je peux faire confiance à Dieu » - un fondement de leur vie de foi.

Selon le psychologue du développement et théologien le Dr James Fowler, au « pré-stade » ou stade « primal » du développement de la foi, les premières pré-images de Dieu sont constituées dans l'esprit du bébé pendant la première année de sa vie. La foi « primale » (de la naissance à deux ans) reflète un apprentissage des débuts directement relié à la sécurité et la chaleur de leur environnement. Inversement, si leur environnement a été abusif ou négligeant, leur foi à ce niveau sera affectée de façon négative.

Dans la deuxième année de la vie, les enfants commencent à comprendre que Dieu existe, qu'il a fait toutes choses et qu'il les a créés. Par exemple, en regardant les arbres, mon petit enfant s'est exclamé : « Maman... Jésus... abe! » ce à quoi j'ai répondu : « Oui, Jésus a fait les arbres! » De telles exclamations venant des plus jeunes nous montrent combien ils commencent déjà à faire le lien entre Dieu, la création et l'amour. À l'âge de deux ans, ils savent que Dieu les aime et prend soin d'eux. C'est surtout un temps où l'enfant peut établir un sentiment que l'église est un endroit où l'on est en sécurité et où l'on est aimé.

Ces petits peuvent ainsi acquérir les fondements de leur foi chrétienne tels que : l'église est un endroit sécuritaire; c'est un lieu sûr où les gens sont bons envers moi et m'aident; nous prions avec l'église; je peux passer du bon temps à l'église; ceux qui prennent soin de moi peuvent répondre à mes besoins, et par-dessus tout, Jésus m'aime et prend soin de moi.

Les enfants de deux ans apprennent par la répétition. Entendre la même histoire biblique maintes et maintes fois les aide. Ceux qui prennent soin d'eux sont un exemple de l'amour de Dieu en étant cohérents.

La musique et les actes aident ces enfants à se souvenir de ce qu'ils ont appris de Dieu, Jésus et la Bible. Ils peuvent commencer à expérimenter la prière et l'adoration en imitant ceux qui prennent soin d'eux; par exemple, ils peuvent participer en entendant répétée une prière toute simple comme : « Cher Jésus, Miam miam! Merci pour ce bon goûter! Amen! »

Quand un enfant arrive à l'âge de trois ans, le mieux est d'impliquer ses cinq sens. Les enfants apprennent à connaître le caractère de Dieu par les paroles et les actes de l'enseignant. Il est essentiel de montrer l'amour de Dieu en étant cohérent et plein de grâce. Les enfants se forment une image de Dieu dans leur esprit en observant les adultes qui les entourent. Ils peuvent répéter des versets simples et apprendre des vérités telles que : « Dieu a tout créé », « Dieu m'a créé » et « Dieu nous donne une famille et des amis ». À cet âge-là, les enfants peuvent dire des prières simples en utilisant de la musique et des gestes, ce qui va renforcer leur apprentissage. La louange et l'adoration à leur niveau sont vitaux pour leur croissance spirituelle. Les enfants à cet âge commencent aussi à comprendre le concept de donner à l'offrande à l'église.

Selon Fowler, les enfants âgés de trois à cinq ans sont dans la première étape du développement de leur foi. Leur niveau de foi est appelé une foi « intuitive-projective ». Cette étape est le reflet des impressions laissées par la foi des parents et des autres dans leur église, collectées à partir de ce qu'ils voient, entendent, sentent et touchent. Si l'on considère que les enfants construiront leur idée de la foi sur ce qu'ils voient et entendent dans l'église, les images visuelles et de beaux lieux d'adoration seront des éléments essentiels. Les classes des enfants doivent être adaptées pour eux dans tous les domaines : mobilier, jouets, murs. De plus, le fait que les enfants puissent observer leur maman et leur papa dans l'adoration est de grande valeur et aura tout un impact.

Les enfants de quatre ans peuvent apprendre que prier signifie parler à Dieu. Dieu veut que nous lui obéissions ainsi qu'à nos parents. Ces enfants posent beaucoup de questions au sujet de Dieu. Ils peuvent comprendre que Jésus aime tout le monde et qu'il veut que nous l'aimions en retour et que nous aimions les autres. Ils peuvent différencier le bien du mal mais peuvent avoir besoin d'être guidés pour prendre de bonnes décisions. Ils commencent aussi à éprouver de l'empathie. Les enfants de quatre ans sont en mesure d'apprendre que Dieu est digne de confiance, qu'il est puissant et qu'il peut tout faire, qu'il sait toutes choses.

Les étapes intermédiaires du développement spirituel chez les enfants

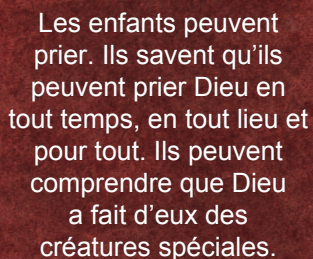
Alors que les enfants approchent de l'âge d'aller à l'école, leur capacité à

à saisir des concepts plus complexes et personnels augmente. Utilisez les tableaux et la discussion suivante pour vous aider à enseigner les enfants qui commencent l'école et pour étendre la liste des sujets que vous pouvez leur enseigner. Cela vous aidera aussi à leur présenter l'évangile efficacement dans un langage et avec des idées qui sont compréhensibles pour les enfants de leur âge.

Le développement spirituel chez les enfants (5-6 ans)				
Savoir		Aimer	Vivre	
Qui est Dieu	Ce qu'il a fait	Relation avec Dieu	Être ce que Dieu veut	Faire ce que Dieu veut
<p>Dieu est ton père plein d'amour. Il veut te guider, t'enseigner, t'aimer, te protéger et pourvoir à tes besoins.</p> <p>Dans un sens, tu es un peu comme Dieu. Il a des sentiments et des pensées. Il peut te comprendre. Jésus nous montre qui est Dieu et à quoi il ressemble.</p> <p>Dans un autre sens, tu es très différent de Dieu. Il est partout. Il peut tout faire et il sait tout.</p> <p>Jésus a toujours été avec Dieu et il est Dieu.</p>	<p>Dans la Bible, Dieu te parle de lui-même, de son Fils Jésus et de son plan pour toi : c'est une seule et grande histoire.</p> <p>Dieu a envoyé son Fils Jésus-Christ mourir pour toi.</p> <p>Dieu a préparé une place pour toi dans le ciel. Jésus va revenir pour toi.</p>	<p>Tu peux avoir une relation avec Dieu en acceptant le salut que Jésus a accompli pour toi.</p> <p>Dieu veut avoir une relation avec toi.</p> <p>Tu peux parler avec Dieu par la prière.</p> <p>Tu peux remercier Dieu pour tout ce qu'il a fait et continue de faire pour toi.</p> <p>Tu peux demander à Dieu sa sagesse et sa direction.</p> <p>Tu peux lire dans la Bible ou dans un livre d'histoires bibliques et en savoir plus sur Dieu et Jésus. Tu peux commencer à lire ta Bible tout seul et à prendre du temps avec Dieu.</p>	<p>Dieu a un plan pour toi.</p> <p>La Bible nous dit comment Dieu veut que tu sois.</p> <p>La façon de faire de Dieu est la meilleure. Tu peux être tout ce que Dieu veut que tu sois en suivant Jésus.</p> <p>Dieu veut que tu ne mettes que de bonnes choses dans ton cœur.</p> <p>Quand tu pêches, tu devrais demander à Dieu de te pardonner – et il le fera.</p>	<p>Dieu veut que tu passes du temps avec d'autres chrétiens, à l'église comme en dehors.</p> <p>Dieu veut que tu aides les autres et que tu sois bon envers eux.</p> <p>Dieu veut que tu lui obéisses et que tu suives Jésus en toutes choses.</p> <p>Dieu veut que tu partages et que tu prennes bien soin de tout ce qu'il te confie et que tu le gères bien.</p> <p>Dieu veut que tu comprennes et mémorises des versets bibliques.</p>

Les enfants de cinq et six ans peuvent prier. Ils savent qu'ils peuvent prier Dieu en tout temps, en tout lieu et pour tout. Ils peuvent comprendre que Dieu a fait d'eux des créatures spéciales.

Ils peuvent montrer l'amour de Dieu par des actes de bonté envers les autres. Ils peuvent réaliser que la Bible est vraie et qu'elle nous enseigne au sujet de Dieu. Ils commencent à comprendre que Dieu est le Père et Jésus son Fils. Ils peuvent aussi comprendre que Dieu est tout puissant et qu'ils peuvent donc aussi prier pour les autres. Selon mon expérience, les enfants élevés dans des familles chrétiennes qui vivent réellement



Les enfants peuvent prier. Ils savent qu'ils peuvent prier Dieu en tout temps, en tout lieu et pour tout. Ils peuvent comprendre que Dieu a fait d'eux des créatures spéciales.

leur foi viennent à la foi en Jésus comme leur Sauveur entre les âges de quatre et sept ans. À cet âge-là, les enfants commencent à comprendre que Dieu les écoute et exauce leurs prières; par exemple, Jésus nous aide toujours à trouver les choses que nous perdons parce qu'il sait toutes choses. Ces enfants aiment les récits bibliques, surtout ceux qui parlent de héros.

Les étapes plus avancées du développement spirituel chez les enfants

Alors que les enfants progressent au-delà des premières étapes du scolaire, ils entrent dans une nouvelle phase d'apprentissage et de compréhension. Dans la lecture qui suit, vous trouverez deux tableaux : l'un concernant les enfants de sept à neuf ans et le deuxième pour ceux de 10 à 12 ans.

Ces deux tableaux vous aideront à guider les enfants dans leur compréhension spirituelle progressivement complexe mais croissante. Cependant, si votre enseignement spirituel augmente en complexité, le mode de fonctionnement du développement spirituel est semblable dans ces diverses étapes. En gardant cela à l'esprit, prenez le temps de lire et de comprendre les informations contenues dans ces deux tableaux distincts :

Le développement spirituel chez les enfants (7-9 ans)				
Savoir		Aimer	Vivre	
Qui est Dieu	Ce qu'il a fait	Relation avec Dieu	Être ce que Dieu veut	Faire ce que Dieu veut
Tu peux être sûr que Dieu est réel.	La Bible est vraie. Elle est la Parole de Dieu et tu peux lui faire confiance.	Tu peux lire la Bible pour en savoir plus sur qui est Dieu (Père, Fils et	Dieu veut que tu apprennes et que tu grandisses en devenant semblable à Jésus.	L'église est l'idée de Dieu. Jésus est la tête de l'église.

Le développement spirituel chez les enfants (7-9 ans)

Savoir		Aimer	Vivre	
Qui est Dieu	Ce qu'il a fait	Relation avec Dieu	Être ce que Dieu veut	Faire ce que Dieu veut
<p>Il n'y a qu'un seul Dieu. Dieu existe trois personnes : Père, Fils et Saint-Esprit. On les appelle la « Trinité ».</p> <p>Dieu (Père, Fils et Saint-Esprit) est éternel.</p> <p>Jésus est à la fois Dieu et homme.</p> <p>Rien n'existe en dehors de Dieu.</p> <p>Le caractère de Dieu est véridique, honnête, aimant, compatissant, généreux, désintéressé, qui pardonne, miséricordieux, digne de confiance, fidèle, juste, impartial et saint.</p>	<p>Dieu a veillé à ce que les récits de la Bible racontent ensemble la grande histoire du monde.</p> <p>Dieu veut que vous appreniez et étudiez la Bible.</p> <p>Le monde est rempli de péché. Il y a un ennemi dans le monde (Satan). Tout le monde n'obéit pas à Dieu.</p> <p>Jésus est mort pour te sauver de la condamnation du péché.</p> <p>Jésus a vaincu le péché et Satan.</p> <p>Jésus est le seul chemin vers Dieu.</p>	<p>Saint-Esprit), ce qu'il a fait et qu'il est en train de faire.</p> <p>Tu peux prier toi-même avec tes parents.</p> <p>La prière te fait du bien de bien des façons.</p> <p>Continue à prier avec persistance, à travers les tests et les épreuves.</p> <p>Tu peux faire confiance à Dieu et lui abandonner ta vie.</p> <p>Tu devrais apprendre à rechercher Dieu.</p> <p>Jésus te donne la paix.</p>	<p>La croissance est un processus d'apprentissage.</p> <p>Ton caractère devrait ressembler à celui de Dieu.</p> <p>Dieu veut que tu développes tes talents.</p> <p>Dieu veut que tu développes le fruit de l'Esprit.</p> <p>Dieu veut que tu grandisses en maturité et que tu développes ta personnalité.</p>	<p>À l'église, tu apprends à connaître Dieu et à encourager les autres à suivre Jésus.</p> <p>Dieu veut que tu comprennes combien les gens et les relations sont une bénédiction.</p> <p>Dieu t'a appris ce qu'est le bien et le mal. Il l'a fait pour te garder en sécurité et te donner une bonne vie.</p> <p>Les Dix commandements sont un bon guide pour la vie.</p> <p>Dieu veut que tu partages ta foi.</p>

Comparez le tableau ci-dessus pour les enfants de sept à neuf ans avec les idées légèrement plus complexes présentées dans le tableau suivant concernant les enfants de 10 à 12 ans.

Le développement spirituel chez les enfants (10-12 ans)

Savoir		Aimer	Vivre	
Qui est Dieu	Ce qu'il a fait	Relation avec Dieu	Être ce que Dieu veut	Faire ce que Dieu veut
<p>Tout le monde ne croit pas la vérité au sujet de Dieu, mais il y a des façons de répondre à leurs objections. (Réagir aux opinions contraires au sujet de Dieu, des fondements apologétiques et des autres religions.)</p>	<p>Dieu veut que tu explores la grande histoire d'ensemble.</p>	<p>Tu peux prier seul.</p>	<p>Dieu veut que tu choisisses de grandir, d'apprendre et de rechercher sa sagesse.</p>	<p>Dieu veut que tu choisisses de lui consacrer toute ta vie ainsi que tout ce que tu as.</p>
	<p>Dieu a assemblé la Bible d'une manière fascinante.</p>	<p>Tu peux lire ta Bible seul.</p>	<p>La grâce de Dieu : tu ne dois pas essayer de faire les choses seul. Dieu agit en toi par son Saint-Esprit.</p>	<p>Dieu veut que tu choisisses ses voies parce qu'il t'aime et qu'il veut que tu sois comme Jésus.</p>
	<p>Tu as besoin d'apprendre à étudier la Bible.</p>	<p>Tu peux apprendre à adorer Dieu et Jésus seul ou dans un groupe.</p>	<p>Dieu veut que tu trouves sa volonté pour ta vie et que tu la suives.</p>	<p>Dieu veut que tu apprennes à rechercher la direction de son Esprit et à la suivre.</p>
	<p>Dieu permet aux gens de le servir et de lui exprimer leur adoration de diverses façons.</p>			<p>Tu as besoin d'apprendre à résister à Satan et à la tentation.</p>
	<p>Dieu nous a donné un récit précis au sujet de son Fils, Jésus.</p>			<p>Tu as besoin de t'impliquer dans l'église et de trouver ta place dans le corps de Christ.</p>
	<p>Dieu veut que tu parles aux autres de ce que Jésus a fait.</p>			
	<p>Jésus reviendra comme juge, et il y aura de nouveaux cieux et une nouvelle terre.</p>			

Les enfants âgés de six à dix ans peuvent saisir la grandeur de l'amour de Dieu et accepter le fait que Dieu a pour qualité d'être présent partout. Ils comprennent que Jésus est leur ami, mais ce qui les aide, c'est d'avoir des exemples spécifiques de la façon dont Jésus exprime son amour et ses bons soins. L'enfant peut comprendre qu'il peut parler à Dieu seul, n'importe où et n'importe quand. Il comprend que l'Ancien Testament raconte ce qui s'est passé avant la naissance de Jésus tandis que le Nouveau parle de sa naissance, de son œuvre sur terre jusqu'à son retour dans le ciel. À cet âge-là, il est plus facile d'apprendre à discerner entre le bien et le mal. C'est un âge clé pour recevoir le salut. La mémorisation de la Bible est là encore une compétence qu'il est important de développer à cet âge. Leur foi semble évidente et inébranlable. Ces enfants comprennent que Dieu veut qu'ils soient comme Jésus. Ils commencent à saisir ce qu'est une relation avec Jésus. Il est essentiel que les chrétiens adultes donnent un exemple cohérent de leur foi car les enfants verront et identifieront leurs incohérences.

Selon Fowler, ces enfants sont dans la deuxième phase de leur développement de la foi appelée « mytique-littérale ». Ils peuvent accroître considérablement leur connaissance biblique et mieux exprimer leur foi. À ce stade, ils croient encore essentiellement ce que croient leurs parents et ont du mal à comprendre que les gens puissent croire autrement en matière religieuse. Ils ont aussi une bien meilleure capacité à penser de

Le Professeur James W. Fowler a élaboré une théorie du développement de la foi basée fortement sur les théories du développement de Piaget et d'Erikson. Il croyait que, alors que les enfants cheminent dans leur foi, leur développement spirituel reflète divers autres aspects du développement en fonction de leur âge.

manière rationnelle et vont commencer à apprendre à faire la différence entre le fantasme et la réalité. Ces enfants ont une perception presque légaliste de leur foi – pour eux, tout semble être noir ou blanc. Ces enfants ont besoin d'être guidés avec beaucoup de délicatesse face à des situations difficiles qui pourrait bien ne pas cadrer avec leur façon de penser selon leur conception très élevée de la justice.

Réfléchir

Pensez à des enfants que vous connaissez ou peut-être même que vous enseignez. Choisissez deux enfants dans chacune de ces catégories d'âge :

- 0–4 ans
- 5–6 ans

- 7–9 ans
- 10–12 ans

En commençant par le premier groupe d'âge, écrivez le nom de chaque enfant choisi. Prenez le temps de réfléchir et de considérer les points énumérés dans les tableaux de cette session. Notez les pensées qui vous viennent à l'esprit alors que vous considérez ce que vous leur avez enseigné et de quelle manière, et/ou comment ils ont grandi et développé leur foi dans les domaines mentionnés : « Savoir », « Aimer » et « Vivre ».

Répondre

Trouvez un exemplaire de votre programme actuel. Choisissez un plan de leçon que vous avez l'intention d'enseigner dans une semaine ou deux et lisez-le attentivement, en notant en particulier les objectifs au niveau du développement spirituel. Gardez à l'esprit les objectifs et les concepts décrits dans les tableaux lors de cette session.

Considérez le groupe d'âge que vous allez enseigner et comparez votre plan de leçon avec les éléments des colonnes « Savoir », « Aimer » et « Vivre » de cette session pour ce groupe d'âge. Notez dans votre programme ou sur une page à part ce qui vous aidera à enseigner cette leçon en particulier. Considérez les points suivants alors que vous prenez des notes :

- Le ratio étudiants-enseignant
- Le focus sur les activités – amènent-elles bien les enfants dans le thème, et sont-elles en harmonie avec l'étape du développement spirituel où ils se trouvent ?
- La composante de l'apprentissage biblique contribue-t-elle ou empêche-t-elle un impact maximal de développement spirituel possible dans la vie de vos enfants ?

Après que vous ayez terminé l'enseignement de cette leçon, revisitez cette session et évaluez votre enseignement/présentation de votre leçon. Répondez honnêtement aux questions suivantes :

- Quelle composante a bien été ? Les activités ont-elles été un « flop » ou un succès ? Sur quels critères basez-vous votre évaluation ?
- Comment chacun des enfants a-t-il réagi aux enseignements ?
- Est-ce que chaque composante de la leçon enseignée a été apporté de manière pertinente à leur niveau de compréhension spirituelle ?
- Que feriez-vous autrement la prochaine fois ?

À présent, amenez les données sur lesquelles vous vous êtes concentré dans cette session à un niveau plus profond et répondez à ce qui suit.

En utilisant les tableaux fournis dans cette session, faites une évaluation juste et honnête du niveau actuel de développement spirituel dans votre domaine du ministère des enfants dans votre église. Si vous supervisez l'ensemble de ce ministère, faites une évaluation complète. Créez une évaluation avec un minimum de 20 questions qui reflèteraient les divers points appropriés à chaque âge, puis répondez honnêtement à chacune d'elles en relation avec l'aspect dans lequel vous êtes impliqué.

Idéalement, le mieux serait qu'un autre équipier du ministère des enfants ou le pasteur des enfants chemine avec vous dans cette évaluation.

Voici quelques questions que vous pourriez utiliser :

1. Parce que la Bible est au centre de notre enseignement et notre manuel de vie, est-ce que j'encourage les enfants à amener leur propre Bible pour la leçon ? Est-ce que je les mets au défi d'utiliser leur Bible pendant la classe, combien de fois et de quelle façon ?
2. Quand était la dernière fois que je les ai enseignés sur le caractère et la nature de Dieu ? Comment l'ai-je enseigné ? Note : Il est important que les enfants grandissent pour comprendre le caractère et la nature de Dieu, et comment Jésus a mené sa vie qui était remplie de valeurs et avait un but. Un disciple de Christ doit montrer un désir de suivre de près les voies de son Maître.

notes

Module 5
Session 3

SESSION 3

Le développement théologique des enfants

par Natalie Rogge
et Kathy Zelman

Il est d'une importance cruciale que nous, qui travaillons parmi les enfants, fassions tout ce que nous pouvons pour voir une génération d'enfants enracinés dans la vérité de la Parole de Dieu. George Barna, dans son livre *Transforming Children Into Spiritual Champions* (Transformer les enfants en champions spirituels), fait cette déclaration :

...Si vous voulez façonner la vie de quelqu'un, que vous vous préoccupiez de son développement moral, spirituel, physique, intellectuel, émotionnel ou économique, c'est pendant ces huit années cruciales que les habitudes, les valeurs, les croyances et les attitudes qui dureront toute la vie sont formées .

Dans la 1^{ère} session de ce module, nous nous sommes concentrés sur ces cinq années les plus importantes dans la vie d'un enfant et sur le processus du développement qui prend place, avec une attention particulière sur les changements physique, social/émotionnel et intellectuel qui se produisent alors qu'il grandit. Dans la 2^{ème} session, votre focus était sur le développement spirituel de l'enfant. Cela inclut comprendre ce qu'un enfant est capable de savoir, comment il exprime son amour, et comment cela peut ensuite s'appliquer à sa façon de vivre. Nous avons considéré leur développement spirituel sous diverses catégories :

- Qui est Dieu
- Ce qu'il a fait
- Relation avec Dieu
- Être ce que Dieu veut
- Faire ce que Dieu veut

Cette session nous amènera à présent vers la prochaine étape pour aider un enfant à comprendre la théologie. Certes, « théologie » est en soi un bien grand mot à comprendre pour un enfant. Mais si nous pensons que l'étude de la théologie est réservée à ceux qui vont à l'école biblique et au séminaire pour devenir pasteurs, enseignants et érudits, nous faisons fausse route. Chaque enfant de Dieu doit chercher

à acquérir une meilleure compréhension de la théologie.



Luc 2.40 nous dit que Jésus, en tant qu'enfant, grandissait et se fortifiait, qu'il était rempli de sagesse et que la grâce de Dieu était avec lui. Il avait la faveur de Dieu et du peuple. Mais parce qu'il était le Fils de Dieu, il incarnait la vérité. Étant nés dans le péché, nous devons étudier et apprendre la Parole de Dieu afin de pouvoir la vivre au quotidien. Comme Paul nous le dit dans 2 Timothée 2.15, « *Efforce-toi de te présenter devant Dieu comme un homme qui a fait ses preuves, un ouvrier qui n'a pas à rougir mais qui expose avec droiture la parole de la vérité.* » Alors que nous transmettons l'enseignement de la Parole de Dieu à la génération suivante, il est essentiel que nous le fassions avec passion et exactitude, en étant sensibles à ce qui est accessible pour les enfants en fonction de leur stade de développement.

Le mot « théologie » pourrait pousser un enfant à bien vite déconnecter. Ce mot ne fait pas partie de son vocabulaire; en fait, il consiste simplement en l'étude de la nature de Dieu et des croyances religieuses. C'est ce que nous faisons chaque semaine, nous qui œuvrons parmi les enfants. Nous cherchons à aider les enfants à comprendre Dieu et sa Parole et ce que nous croyons afin qu'ils puissent vivre en tant qu'enfants de Dieu et devenir des disciples de Christ pleinement dépendants du Saint-Esprit. Il est important que nous aidions les enfants à comprendre que Dieu est bien plus grand que tout ce que notre intelligence sera jamais capable de concevoir.

Ésaïe 55.8-9 le dit très clairement : *En effet, vos pensées ne sont pas mes pensées et mes voies ne sont pas vos voies, déclare l'Éternel. Le ciel est bien plus haut que la terre. De même, mes voies sont bien au-dessus de vos voies, et mes pensées bien au-dessus de vos pensées.*

Notre tâche consiste donc à aider les enfants à creuser profondément dans la Parole de Dieu et à découvrir, même pour eux-mêmes, toutes les vérités qu'il nous a révélées. Mieux nous connaissons Dieu, plus il est facile de lui rendre gloire pour tout ce qu'il a fait et est en train de faire. C'est par nos vies, quand nous marchons dans la sainteté et la droiture, que notre amour et notre obéissance lui rendront gloire automatiquement.

Les enfants ont besoin d'apprendre à connaître Dieu avant qu'ils ne puissent dire qu'ils l'aiment; autrement, leurs paroles seraient creuses. Parce qu'ils sont jeunes, leur connaissance de Dieu peut être petite ou simple, mais ce n'est pas un problème. Ils en apprendront davantage

au fur et à mesure qu'ils continueront d'être enseignés et que Dieu leur en accorde l'intelligence. Alors qu'ils grandissent et que leur vie spirituelle est nourrie, à la maison comme à l'église, leur compréhension de Dieu et de ses voies s'approfondira. Faites tout ce que vous pouvez pour encourager les jeunes à apprendre aussi par eux-mêmes. Considérez comment développer un plan d'étude, conçu pour leur âge et leur niveau de développement, et travaillez à leurs côtés en les suivant et en répondant aux questions qu'ils peuvent avoir. De nombreux programmes incluent des notes à rapporter à la maison qui peuvent aider les enfants et les familles dans la poursuite de leur étude sur tel ou tel sujet. Assurez-vous d'en faire part aux parents et encouragez-les à intégrer cela à leur vie de famille routinière de chaque semaine. Nous ne pouvons prendre pour acquis qu'ils verront le pamphlet ni même qu'ils sauront quoi en faire. En fait, il se peut qu'il arrive chez eux sous forme d'avion en papier ou en forme d'origami. Je suis sûr que vous en avez été témoin plus d'une fois !

La progression du développement théologique en fonction de l'âge

Comme dans les sessions précédentes de ce module, les tableaux nous ont aidés à souligner ce qui distingue les diverses étapes de développement par catégorie. C'est la méthode que nous avons choisie ici encore pour vous aider à vous concentrer de manière très spécifique sur ce qu'un enfant peut saisir sur le plan théologique en fonction des divers stades de son développement. Ces tableaux mesurent le développement théologique dans six domaines clés :

1. Dieu, Jésus et le Saint-Esprit
2. Le péché et le salut
3. La mort, le ciel et l'enfer
4. Les miracles
5. Le baptême et la communion
6. La Bible et la prière

[Ces tableaux sont tirés du Parents' Guide to the Spiritual Growth of Children par John Trent, Kurt Bruner et Rick Osborne (Focus on the Family) avec de légers changements pour les adapter à ce format. Ils sont utilisés dans ce Cours certifié de leadership avec la permission expresse de Focus on the Family.]

Compréhension théologique (2-3 ans)

Dieu, Jésus et le Saint-Esprit	Le péché et le salut	La mort, le ciel et l'enfer
<p>Évitez d'utiliser le terme « Seigneur ». Faites référence à Dieu le Père comme à « Dieu » et à Jésus et au Saint-Esprit par leur nom.</p> <p>Ne tentez pas d'enseigner la Trinité – les « trois en un » à cet âge.</p> <p>Jésus est leur ami.</p> <p>Jésus est réel.</p> <p>Les récits sur Jésus sont dans la Bible.</p> <p>Le Saint-Esprit nous guide et nous aide à faire le bien.</p> <p>Ne comprendront pas le concept du « diable ».</p> <p>Peuvent distinguer entre le bien et le mal.</p>	<p>La Bible contient des règles auxquelles je veux obéir.</p>	<p>Après la mort, tu verras Jésus dans le ciel et tu vivras avec lui.</p> <p>Le ciel est un endroit heureux et merveilleux. Je veux aller au ciel.</p> <p>Dieu a fait les anges. Les anges sont forts et me protègent.</p>

Compréhension théologique (2-3 ans)

Les miracles	Le baptême et la communion	La Bible et la prière
<p>Dieu fait des choses étonnantes qu'on appelle miracles.</p> <p>La création est un miracle de Dieu.</p>	<p>Le baptême est un moment heureux. Les gens sont plongés sous l'eau.</p> <p>La communion nous aide à nous souvenir de Jésus.</p>	<p>Je peux parler à Dieu de tout.</p> <p>La Bible est un livre important au sujet de Dieu, de Jésus et du Saint-Esprit.</p> <p>La Bible est vraie et est remplie de récits authentiques.</p>

Compréhension théologique (4-5 ans)

Dieu, Jésus et le Saint-Esprit	Le péché et le salut	La mort, le ciel et l'enfer
<p>Il peut comprendre que Jésus est le Fils de Dieu.</p> <p>Marie et Joseph sont les parents humains qui ont pris soin de Jésus.</p> <p>Nous pouvons être adoptés par Dieu.</p> <p>Gardez simples les histoires sur la vie de Jésus.</p> <p>Les enfants pensent au temps présent (« Jésus est né ce Noël ? »).</p> <p>Jésus était bon. Je veux être bon.</p> <p>Jésus est né, a grandi, a aidé les gens, est mort et est revenu à la vie.</p> <p>Le Saint-Esprit est mon aide spécial.</p> <p>Le diable est réel et il est l'ennemi de Dieu.</p> <p>Le diable veut que nous brisions les règles de Dieu.</p> <p>Dieu est plus puissant que le diable.</p>	<p>Je pèche quand je brise les règles de Dieu.</p> <p>Quand je pèche, je devrais être désolé et demander pardon.</p> <p>Dieu me pardonnera quand je le lui demande.</p>	<p>Tous les humains mourront, la plupart quand ils seront vieux.</p> <p>La mort n'est pas une punition pour avoir fait le mal.</p> <p>Le ciel et l'enfer sont des endroits réels.</p> <p>Jésus nous prépare une place dans le ciel.</p> <p>Les anges sont des êtres réels, sages et merveilleux qui œuvrent pour Dieu.</p> <p>Nous ne devons pas prier les anges.</p>

Compréhension théologique (4-5 ans)

Les miracles	Le baptême et la communion	La Bible et la prière
<p>Jésus a accompli des miracles.</p> <p>Dieu donne le pouvoir de faire des miracles.</p>	<p>Jésus a été baptisé.</p> <p>Le baptême est un moment spécial.</p> <p>La communion est un moment spécial et sérieux.</p> <p>Jésus veut qu'on se souvienne de lui.</p> <p>Le pain nous aide à penser à son corps; la coupe, à son sang.</p>	<p>Dieu m'écoute et répond à mes prières. Prier, ce n'est pas seulement exprimer des souhaits.</p> <p>La Bible nous apprend comment prier.</p> <p>La Parole de Dieu peut m'aider à savoir comment agir.</p>

Compréhension théologique (6-8 ans)

Dieu, Jésus et le Saint-Esprit	Le péché et le salut	La mort, le ciel et l'enfer
<p>Dieu le Père est plein d'amour, réel, et toujours avec moi. Il a un plan pour ma vie. Je peux partager son amour avec les autres.</p> <p>Jésus est mort et il est revenu à la vie.</p> <p>Jésus est réel même si je ne peux pas le voir. En tant que Fils de Dieu, Jésus avait le pouvoir de faire tout ce qui est écrit dans la Bible.</p> <p>Les paroles de Jésus peuvent m'aider à savoir quoi faire; elles devraient être apprises par cœur.</p> <p>La Bible nous enseigne concernant le Saint-Esprit, qui a aidé les amis de Jésus après qu'il soit remonté au ciel.</p>	<p>Le péché doit être puni.</p> <p>Seul Jésus pouvait payer la sanction de mon péché.</p>	<p>Tout le monde a un esprit qui vit après la mort. Jésus a tout pouvoir sur la mort.</p> <p>Quiconque ne connaît pas Jésus comme son Sauveur ira en enfer.</p>

Compréhension théologique (6-8 ans)

Dieu, Jésus et le Saint-Esprit	Le péché et le salut	La mort, le ciel et l'enfer
<p>Le Saint-Esprit peut m'aider à développer le fruit de l'Esprit.</p> <p>Le Saint-Esprit vit en chaque chrétien.</p> <p>Le Père, le Fils et le Saint-Esprit sont réels mais ne sont pas la même personne (début de compréhension de la Trinité).</p> <p>Le diable veut que je désobéisse à Dieu, mais je peux choisir d'obéir à Dieu.</p> <p>Jésus m'aidera à résister au diable; le bien peut surmonter le mal.</p>	<p>Dieu a envoyé Jésus mourir pour nos péchés parce qu'il nous aimait.</p> <p>Jésus a pris sur lui la punition de tous.</p>	<p>Le ciel est un lieu spécial pour les membres de la famille de Dieu.</p> <p>Les anges sont plus puissants que les humains.</p> <p>Dieu est plus puissant que les anges. Les anges peuvent parfois être vus et peuvent ressembler à des humains.</p>

Compréhension théologique (6-8 ans)

Les miracles	Le baptême et la communion	La Bible et la prière
<p>Les miracles ne se produisent que par la puissance de Dieu.</p> <p>Les miracles prouvent que le message de Dieu est vrai.</p> <p>Les miracles peuvent se produire encore aujourd'hui – et se produisent.</p>	<p>La communion nous aide à nous souvenir de la mort de Jésus.</p> <p>Le pain représente le corps brisé de Jésus.</p> <p>Le vin ou le jus de raisin représente le sang de Jésus.</p> <p>Je peux suivre l'exemple de Jésus en étant baptisé.</p> <p>Il est important que je sois baptisé. C'est une confession de foi publique. Le Saint-Esprit participe au baptême.</p>	<p>Dieu répond toujours à la prière; il le fait de diverses façons.</p> <p>Mon comportement ne décide pas des réponses de Dieu.</p> <p>La Bible peut m'aider dans mes problèmes et répondre à mes questions.</p> <p>La Bible est divisée entre l'Ancien et le Nouveau Testament.</p> <p>L'Ancien Testament a été écrit avant que Jésus soit né.</p>

Compréhension théologique (9-12 ans)

Les miracles	Le baptême et la communion	La Bible et la prière
<p>Les miracles de Jésus ont été prédits dans l'Ancien Testament et accomplis dans le Nouveau.</p> <p>Les leaders et les croyants du Nouveau Testament ont eux aussi accompli des miracles.</p> <p>Le peuple de Dieu peut accomplir des miracles aujourd'hui par sa puissance.</p>	<p>Le baptême est important parce que Jésus l'a fait.</p> <p>La communion est un moment où l'on se souvient de tout ce que Jésus a fait pour nous.</p> <p>La communion est un moment spécial et sérieux. Jésus a établi cette tradition lors du dernier souper avec ses disciples.</p> <p>La communion est partagée avec d'autres chrétiens.</p>	<p>Prier, c'est parler à Dieu. Je peux parler à Dieu de tout.</p> <p>Dieu écoute mes prières.</p> <p>Dieu répond aux prières de bien des façons et fait ce qui est le meilleur.</p> <p>La Bible contient l'histoire qui montre le plan de Dieu pour la terre et pour moi.</p> <p>Nous pouvons étudier la Bible pour nous aider à vivre chaque jour.</p>

Nous devons veiller à enseigner la Bible avec exactitude à la génération montante, et d'une façon qui soit accessible aux enfants. C'est pourquoi mieux vaut suivre un programme élaboré sur une base théologique saine et solide. Divers programmes pentecôtistes sont fondés sur l'Énoncé des vérités fondamentales et essentielles des Assemblées de la Pentecôte du Canada. Si vous optez pour d'autres ressources d'enseignement, assurez-vous que vous tenez compte de la confession de foi sur laquelle elles sont développées. Si vous désirez susciter de jeunes pentecôtistes, il est important que vous utilisiez des ressources qui vous aideront dans ce sens.

Pour être un leader fort et efficace dans les ministères auprès des enfants, il vous faut passer du temps dans la Parole et l'étude. Cela veut dire plus que le simple fait de lire un chapitre à la fois. Passez du temps dans l'étude par thème ou de manière systématique; cela fait une différence. Si vous êtes faible dans votre compréhension de ce que vous croyez ou que vous avez une compréhension de la Parole de Dieu qui manque de précision ou qui est superficielle, cela peut prêter à confusion pour vous et pour les enfants. La Parole de Dieu est censée apporter réconfort, espoir, transformation de vie et une raison de vivre. Dans la société dans laquelle nous vivons maintenant en Amérique du Nord, nos enfants côtoient chaque jour des gens qui ont diverses croyances. Certains peuvent même essayer de les persuader et de les

détourner de ce qui leur est enseigné, considérant que cela est incorrect ou n'a pas de sens.

Alors que les enfants progressent vers les années plus avancées de l'école primaire, ils commencent à poser des questions sur ce que croient les autres et même sur le pourquoi. Il est important de discuter avec eux du fait que tout le monde ne sera pas d'accord avec ce qu'ils croient. C'est pour cela qu'ils doivent être des étudiants de la Parole, savoir ce qu'elle dit et se tenir sur un fondement ferme et sûr dans leur marche spirituelle. Alors qu'ils grandissent, ils découvriront même que certains présentent des choses qui semblent venir de la Bible, mais avec un léger travers qui n'est pas vraiment en accord avec les Écritures. Travaillez à aider les enfants à développer une compréhension forte de la Parole de Dieu et à mémoriser assidument des passages des Écritures dans leur jeune âge. Cela les aidera beaucoup plus tard à être en mesure de discerner rapidement le bien du mal quand ils seront mis au défi de se conformer avec ce que croit ou enseigne quelqu'un. Pendant ces jeunes années formatrices, il est si important que nous, parents et enseignants des enfants, fassions tout notre possible pour établir un fondement spirituel qui ne s'effondrera pas, même lorsqu'il sera ébranlé.

Réfléchir

Pensez à votre enfance. Y a-t-il eu des personnes qui ont déversé la vérité de la Parole de Dieu dans votre vie ? Si oui, quand et comment ? Cela a-t-il été efficace ? Avez-vous le sentiment d'une forte compréhension de la Parole de Dieu ?

Chaque individu est différent et a été élevé dans un contexte distinct. Il se peut que vous n'ayez pas bénéficié d'un solide fondement dans votre enfance. Comment cela a-t-il influencé votre vie alors que vous grandissiez, ainsi que la personne que vous êtes aujourd'hui ? En tant que leader, d'où provient essentiellement votre compréhension théologique ?

Si vous pouviez choisir deux personnes que vous connaissez comme vos leaders spirituels ou mentors qui auraient pu vous accompagner dans votre croissance pendant ces jeunes années formatives, qui seraient-elles et pourquoi ?

Répondre

En utilisant six pages blanches, écrivez les titres des colonnes des tableaux sur des pages distinctes. Ensuite, choisissez le groupe d'âge

avec lequel vous travaillez de plus près et revenez en arrière pour étudier le tableau de ce groupe d'âge. Ne vous contentez pas de le lire, mais considérez chaque point de manière attentive, une section à la fois. Une fois que vous sentez que vous connaissez assez bien les points de développement de la première section (Dieu, Jésus et le Saint-Esprit), refermez votre manuel et retournez à la page blanche. Écrivez l'âge en haut de la page et notez les divers points de développement dont vous vous souvenez pour cet âge et cette catégorie.

Faites ce même exercice pour un autre groupe d'âge avec lequel vous travaillez peut-être moins souvent, ou un autre que vous avez besoin de mieux comprendre.

Ce type d'exercice vous aidera en chemin quand vous enseignerez et que vous aurez besoin de vous rappeler de ce que les enfants sont capables de saisir, à moins qu'ils ne le puissent pas encore. Vous verrez que vous enseignerez un peu différemment en expliquant peut-être les choses avec moins ou plus de détails, en fonction du groupe d'âge que vous dirigez.

¹ Barna, George. *Transforming Children Into Spiritual Champions: Why Children Should Be Your Church's #1 Priority* (Ventura: Regal Books, 2003), 18.

notes

notes

Module 5
Session 4

SESSION 4

La formation spirituelle – aussi pour ceux qui enseignent

par Natalie Rogge

Quelles sont les choses qui déterminent la façon dont vous faites vos choix? Basez-vous vos choix sur les faits ou sur vos sentiments? Êtes-vous quelqu'un qui achète par impulsion ou passez-vous du temps à faire des recherches sur un produit avant de faire un achat significatif? Chaque jour, nous sommes confrontés aux choix de la vie : ce que nous mangerons, ce que nous porterons, comment nous nous déplacerons, comment nous guiderons nos enfants (si vous avez une famille), etc. Nous pouvons choisir de répondre au téléphone ou de laisser travailler notre répondeur. Nous pouvons choisir d'étudier ou de regarder la télévision, de lire un journal ou la Parole de Dieu. La vie est pleine de choix. Certains sont vraiment faciles à faire tandis que d'autres nécessitent du temps, des efforts et de la sagesse.

Nos journées sont remplies de choix. Dans tout ce que nous faisons, il est important que nos choix soient sages; qu'ils soient bons non seulement pour nous, mais aussi pour ceux que nous aimons et en qui nous nous investissons. Tout comme nous planifions de quoi nous allons nourrir notre corps physique, nous devons prévoir ce dont nous allons nourrir notre esprit. En tant que leader, vous investissez votre vie dans la génération montante. Ce dont vous vous nourrissez spirituellement déterminera ce que la génération qui suit recevra de vous, lorsque vous enseignez et pendant que les enfants vous observent. Après tout, nos vies parlent fort, même quand nous ne disons pas un mot.



Lire

La toute première décision qui ait jamais été prise a déterminé tout le cours de l'histoire humaine. Cette décision, qui a affecté la vie de chaque homme, chaque femme, chaque garçon et fille qui sont nés par la suite, fut prise par nul autre qu'Adam et Ève. Ces deux premières personnes créées par Dieu avaient été mises devant un choix. Dieu les a mis face à deux arbres : l'arbre de la connaissance du bien et du mal

et l'arbre de la vie. Dieu leur a donné des instructions très claires : s'ils mangeaient du premier, ils mourraient sûrement.

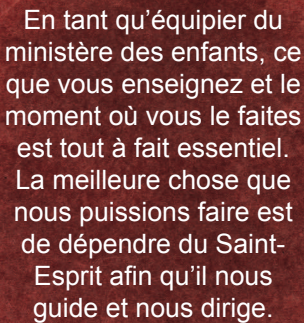
Adam et Ève ont fait un choix qui a affecté non seulement leurs vies, mais celles des générations sans fin qui allaient leur succéder. D'une certaine façon, nos décisions en tant que leaders et éducateurs chrétiens ont la même sorte d'effet. Ce que nous enseignons et la façon dont nous l'enseignons peut avoir un grand impact sur la vie spirituelle de ceux qui nous suivent – ou non. Qu'y avait-il de si particulier dans le fruit qui a séduit Ève et Adam au point qu'ils n'ont pas su résister à la tentation de tendre le bras pour le saisir? Était-ce sa peau brillante et étincelante ? Son aspect ? Son arôme dans l'air qui était irrésistible? La facilité avec laquelle ils pouvaient se le procurer ? Leur choix était-il déterminé purement par la valeur nutritive qu'il apporterait à leurs corps en pleine santé ? Probablement pas.

La façon dont nous choisissons ce que nous enseignons pour éduquer la génération montante doit dépasser les apparences, aussi attrayantes soient-elles, la facilité ou comment ceux qui nous entourent peuvent nous influencer – le parfum le plus récent qui flotte dans l'air. Nous devons faire nos devoirs. Nous devons déterminer nous-mêmes si tel programme, ressource, chant ou sketch correspond le mieux aux instructions que Dieu nous a données. En étudiant les trois sessions précédentes, vous avez vu comment les enfants se développent et l'importance du développement spirituel alors qu'il évolue chez l'enfant en croissance. Un solide fondement doit être établi, dès la naissance, afin que la foi, la vérité des concepts spirituels puissent être développés année après année tandis que les enfants grandissent et croissent en maturité. Comme vous le lirez dans les autres sessions de ce cours, les parents jouent le rôle le plus important dans la croissance spirituelle de leurs enfants. L'église a cependant aussi une part de responsabilité. Les leaders et membres de l'église locale peuvent soutenir les parents et les familles dans leur rôle comme principaux accompagnants spirituels de leurs enfants. Certains parents ont besoin de beaucoup de soutien, d'idées et de ressources tandis que d'autres sont plus confiants et mieux équipés pour influencer spirituellement la vie de leurs enfants.

Les enfants d'aujourd'hui doivent apprendre la Parole de Dieu afin qu'ils deviennent forts dans leur foi. Il est important qu'ils comprennent l'histoire d'ensemble de Dieu, et les plus petites histoires dans sa Parole ainsi que les raisons pour lesquelles elles nous ont été communiquées. Chacune d'elles est remplie de leçons de vie pour nous apprendre à vivre. Il est essentiel que nous mettions les enfants au défi de comprendre et de mémoriser la Parole de Dieu afin qu'ils soient capables de s'en souvenir au moment où ils en auront besoin. Il ne s'agit pas seulement des moments où ils seront en difficulté ou sans espoir; il s'agit aussi d'être capables de vivre selon la Bible au quotidien et de

communiquer sa Parole aux autres afin qu'ils soient en mesure de connaître le plan de Dieu pour leur vie.

En tant qu'équipier du ministère des enfants, ce que vous enseignez et le moment où vous le faites est tout à fait essentiel. La meilleure chose que nous puissions faire est de dépendre du Saint-Esprit afin qu'il nous guide et nous dirige. L'essentiel n'est pas dans le fait d'avoir le programme le plus récent et le plus brillant, ni celui qui sera le plus amusant ou distrayant pour les enfants. En fait, c'est souvent le contraire. Nous devons vraiment prendre en considération ce dont les enfants ont besoin avant de considérer ce qu'ils peuvent vouloir. Il est extrêmement important de suivre de manière suivie et ordonnée les leçons clés des Écritures dès leur tendre enfance. En agissant ainsi, nous éliminons les lacunes dans l'enseignement ainsi que les sujets qui pourraient être négligés. Certains sujets sont plus difficiles à enseigner



En tant qu'équipier du ministère des enfants, ce que vous enseignez et le moment où vous le faites est tout à fait essentiel. La meilleure chose que nous puissions faire est de dépendre du Saint-Esprit afin qu'il nous guide et nous dirige.

que d'autres, mais il s'agit souvent là précisément des leçons qui doivent être enseignées si nous ne voulons pas voir un enfant trébucher et tomber parce que la vérité biblique n'a jamais façonné sa vie, son caractère et son système de valeurs spirituelles.

Quand vous faites vos choix en matière de programme et de ressources, assurez-vous que les segments contenus sont les éléments « non négociables » d'une bonne éducation chrétienne. Les enfants doivent lire et mémoriser les Écritures. Ils ne doivent pas seulement entendre

les récits bibliques mais les discuter et découvrir les vérités qu'ils contiennent, et être en mesure de les partager avec les autres de façon intéressante et pertinente. Les enfants d'aujourd'hui doivent être amenés à prendre conscience que les histoires d'hier sont aussi puissantes aujourd'hui que lorsqu'elles ont eu lieu. En recherchant des ressources d'enseignement solides, cherchez du matériel qui apporte une application forte de la vérité dans la vie d'aujourd'hui, en montrant à quoi cela peut et doit ressembler dans le concret. Une bonne histoire sans application pratique n'est qu'une bonne histoire. C'est le dialogue avec les enfants sur la façon dont ils peuvent appliquer telle vérité spirituelle à leur vie quotidienne qui la rend vivante et apporte une transformation solide dans leur vie.

Alors que vous éduquez la génération montante, soyez toujours bien conscient qu'un dialogue quotidien avec Dieu est de la plus grande importance, à la fois pour vous-même en tant qu'équipier et pour eux

en tant qu'objet de votre ministère. Il est important de prier, mais aussi d'écouter. En fait, les deux vont main dans la main. Prier sans écouter Dieu est un peu comme essayer de faire du vélo sur une roue seulement!

Nous pouvons parfois être tellement concentrés sur l'enseignement d'une leçon que nous négligeons le fait que Dieu est l'agent le plus important dans nos efforts. Dieu veut faire partie du processus d'enseignement. Le Saint-Esprit veut parler à votre cœur en tant qu'enseignant, mais aussi aux cœurs des enfants que vous enseignez. Il vous faut consacrer du temps à cela, et mieux vaut que ce ne soit pas les deux dernières minutes de la session en attendant que la réunion des grands soit terminée. Habituez-vous à regarder discrètement la pendule et à vous assurer que vous donnez le temps adéquat pour parler à Dieu et pour l'écouter. Réserver intentionnellement du temps pour un « dialogue avec Dieu » au cœur de la leçon peut radicalement transformer la vision que les enfants ont de la prière et de son importance. Alors que vous enseignez, intégrez de vrais témoignages de la façon dont le Saint-Esprit vous a parlé et comment vous lui avez répondu. Votre vie peut ainsi être votre meilleur outil, ressource et enseignant.

Alors que nous cherchons à aider les enfants à devenir des disciples de Christ pleinement consacrés, il est tellement important que nous prenions note de la façon dont Christ enseignait. Jésus n'avait pas de programme préétabli – il était lui-même le programme. Il n'avait pas de vidéos ni d'écrans interactifs; il dépeignait plutôt l'image de la vraie vie sous les yeux de ceux qui avaient besoin d'entendre le message ou de voir le miracle. Il utilisait des paraboles et saisissait des occasions d'enseigner au bon moment. Il était attentif au temps et à la meilleure façon dont son auditoire pourrait le mieux être enseigné. Il faisait appel à leur réflexion, leurs émotions mais aussi au comportement de son auditoire et de ses disciples. Il impliquait les sens de ceux qu'il enseignait.

Certains enfants apprennent mieux visuellement tandis que d'autres apprennent mieux en écoutant ou en faisant. Jésus était intentionnel dans la façon dont il traitait des préoccupations des besoins culturels et sociaux des gens. De même, nous pouvons enseigner des principes bibliques en utilisant certains éléments clés tirés des nouvelles ou des médias et que les enfants peuvent comprendre. Jésus tenait certainement compte des stades du développement de ceux qu'il enseignait et influençait. Pensez comment un docteur pouvait recevoir son enseignement comparé à un pêcheur. Jésus comprenait d'où venait chaque personne et communiquait à son niveau afin qu'il puisse être rejoint et qu'il comprenne. Plus important encore, Jésus enseignait sur la base de qui il était et du caractère qui était le sien. Si nous sommes

conscients que, dans notre humanité, nous ne serons jamais au même niveau ni n'atteindrons un statut égal à celui de Christ, les enfants que nous enseignons doivent voir Jésus en nous et dans tout ce que nous faisons, en tout temps. Comme l'enseigne la Bible, nous devons mener une vie sainte et juste, conscients qu'il y a toujours des petits yeux qui nous observent et de petites oreilles qui entendent chacune de nos paroles. En gardant cela à l'esprit, nous devons aussi être conscients du fait que, s'il arrive que les enfants nous voient ou nous entendent faire ou dire quelque chose qui ne saurait plaire à notre Père céleste, ces moments peuvent, eux aussi, devenir des leçons d'enseignement. Il est important de reconnaître et d'admettre nos torts. Cela nous garde humbles et honnêtes, ce que la génération montante a besoin de voir. Ils cherchent des enseignants qui sont sincères et transparents, des gens qui marchent avec Jésus et qui sont capables de parler de leurs moments difficiles ainsi que de leurs moments de bonté et de célébration.

Dans tout ce que vous faites en tant qu'éducateur chrétien, que leader et disciple de Christ, soyez bien conscient que vos choix déterminent l'avenir des enfants que vous enseignez. Faites toujours vos choix avec sagesse, qu'il s'agisse du contenu de votre programme, du thème d'une leçon, de la musique, du verset à mémoriser, des sujets de prière ou d'autre chose. Assurez-vous que toute la Parole de Dieu est bien enseignée.

La prochaine fois que vous entrez dans une épicerie, pensez non seulement à ce dont vous nourrissez votre corps physique, mais aussi à votre façon d'alimenter votre vie spirituelle, ainsi que celles de ceux que vous aimez et en qui vous vous investissez. Préparez-vous des « repas faits maison » pour vos enfants, en n'utilisant que les meilleurs ingrédients, ou vous contentez-vous de leur donner du « fastfood » ou des plats congelés? Achetez-vous vos légumes dans la section des produits frais ou organiques, ou allez-vous plutôt vers la section des produits vendus au rabais et moins frais, espérant trouver quelque chose à un bon prix? Les choix que nous faisons quant à ce que nous transmettons à nos propres enfants et à ceux que nous enseignons auront des résultats à long terme qui les façonneront pour toute leur vie. Choisissez avec sagesse, et seulement après avoir beaucoup prié.



Personnellement :

1. Nommez certains choix que vous faites chaque jour et chaque semaine qui affectent positivement votre santé et votre bien-être.

2. Faites la liste de certains choix et pensées qui vous affectent négativement : les choses auxquelles vous devez vous exercer à résister sur une base quotidienne ou hebdomadaire.
3. Y a-t-il d'autres choses que vous devriez prendre en compte quand vous choisissez vos ressources d'enseignement?
4. Obtenez un exemplaire d'un programme que vous n'avez jamais utilisé auparavant pour l'enseignement. Vous pourriez peut-être l'emprunter à un ami ou à un autre groupe d'âge de votre ministère. Parcourez-le et examinez les divers segments de la leçon. Vous semble-t-il qu'il manque quelque chose ? Si oui, quoi ? Comment cette ressource d'enseignement en particulier pourrait être améliorée pour ce groupe d'âge ? Comment ?

Répondre

Pensez à divers thèmes bibliques du Nouveau Testament que vous n'avez pas enseigné en profondeur ces années passées. Il serait bon de les revisiter avec les enfants que vous enseignez. Voici une liste qui pourrait vous aider pour commencer :

- Le Notre Père
- Les béatitudes
- L'armure de Dieu
- La Route romaine – amener les autres au salut
- La fin des temps – Bien que ce sujet soit lourd, il est important que les enfants de 9 à 12 ans commencent à comprendre ce que va arriver dans les derniers jours selon les Écritures, en particulier à partir du livre de l'Apocalypse.
- Les paraboles
- Les lettres aux sept églises – en vous concentrant sur leurs destinataires et la raison d'être de ces lettres
- L'église (livre des Actes)

Prenez du temps d'étude personnelle dans les prophètes de l'Ancien Testament. Ils contiennent de nombreuses grandes leçons qui peuvent être transmises à la génération montante. Nous avons tendance à passer beaucoup de temps d'enseignement sur les récits de l'Ancien Testament sur Jonas, David, Samson, Moïse et d'autres, mais qu'en est-il de ces personnages moins connus, moins célèbres? Ils sont dans les Écritures pour de bonnes raisons. Trouvez une histoire de l'Ancien Testament que vous n'avez jamais enseignée et créez un plan d'enseignement d'une heure pour votre leçon. Incluez un verset à apprendre par cœur, une leçon de chose, une activité, un jeu, une composante d'enseignement biblique, un suivi d'application pratique et peut-être même une vidéo si vous en trouvez une. Il se peut que vous vouliez même en faire une vous-même. Utilisez votre leçon dans le cadre de votre classe. Il se pourrait bien qu'elle devienne une de leurs préférées !

Module 6

Spiritual Growth in Children

**La croissance spirituelle
chez les enfants**



Module 6
Session 1

SESSION 1

Les jalons spirituels

par Graham Greenwood

Un des plus grands privilèges d'être un pasteur des enfants est que, comme le dit Catherine Stonehouse, nous avons l'occasion de cheminer avec les enfants dans leur parcours spirituel. Le christianisme n'est pas juste une question de salut; c'est une relation avec Dieu, la rédemption en Christ, et une vie continue dans l'Esprit. Nous passons le temps de notre vie finie à apprendre à connaître notre Dieu infini, en attendant le jour où nous le verrons face à face.

C'est une aventure exaltante et, comme dans toutes les aventures, nous ne savons pas toujours où nous en sommes parvenus si nous ne disposons pas de quelque aide extérieure. Avant les jours du GPS et de la technologie moderne, des bornes servant de jalons étaient placées le long des routes pour indiquer la distance parcourue.

On retrouve la même idée pratiquée dans l'Ancien Testament : quand Dieu faisait quelque chose de significatif, les Israélites positionnaient des pierres ou bâtissaient un autel à un endroit où ce jalon servirait de repère et de rappel de ce qu'il avait fait.

Ces points de référence, que nous appellerons des jalons, indiquent que nous voyageons dans la bonne direction. Ils nous assurent que nous faisons quelque progrès et nous donne quelque chose à anticiper alors que nous cheminons vers notre destination finale. En effet, pour nous, le voyage de la vie est toute une aventure !

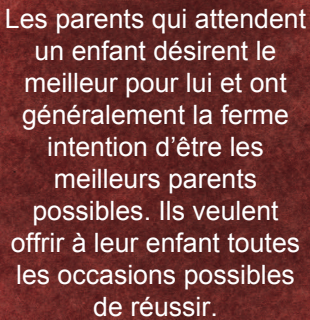


Brian Haynes a rendu un grand service à l'église en identifiant sept jalons qui peuvent nous aider à structurer la formation du disciple et sa croissance spirituelle, et donner à la famille et à l'église des raisons de se réjouir. Brian a suivi de nombreuses pratiques existant dans les églises et les a réunies en un seul ensemble, de la naissance à l'âge adulte, afin d'aider chacun à voir quel est son parcours de foi; il peut

ainsi devenir plus facile pour les parents et les pasteurs de cheminer avec les enfants et de les accompagner dans leur croissance.

Au cœur du modèle de Brian, chaque jalon inclut une note de compétence – une combinaison de connaissance, de talent et de croyance que les parents et les enfants sont censés acquérir. La préparation de chacun de ces jalons inclut un séminaire ou un cours pour les parents et pour les enfants quand ils sont un peu plus grands. Le jalon est lui-même marqué par une célébration familiale et un événement d'église.

Nous avons utilisé le travail de Brian comme base pour ce module, en adaptant parfois la terminologie à notre contexte canadien, et en ajoutant quelques commentaires éditoriaux pour refléter notre réalité APDC. Nous vous invitons à lire ses livres (Shift et The Legacy Path) pour un examen plus approfondi de ces jalons.



Les parents qui attendent un enfant désirent le meilleur pour lui et ont généralement la ferme intention d'être les meilleurs parents possibles. Ils veulent offrir à leur enfant toutes les occasions possibles de réussir.

Notez que nous ne plaidons pas pour que vous vous contentiez d'importer ce modèle tel qu'il est dans votre église. Chacun d'entre nous vit dans une culture et un contexte différents, si bien que notre langage, nos célébrations et nos événements nous seront propres. Mais les concepts fournissent une structure saine pour nous accompagner sur le chemin. Nous vous encourageons à considérer dans la prière comment vous pouvez intégrer les pratiques et les traditions existantes de votre église (en y ajoutant de nouvelles si besoin) à

votre démarche et à utiliser une combinaison d'activités de formation et de célébration pour encourager les parents comme les enfants dans leur croissance dans la foi.

1^{er} jalon : la consécration de l'enfant (naissance)

Les parents qui attendent un enfant désirent le meilleur pour lui et ont généralement la ferme intention d'être les meilleurs parents possibles. Ils veulent offrir à leur enfant toutes les occasions possibles de réussir. On les bombarde de rappels qu'ils doivent ouvrir tôt un REEE et placer leur enfant dans les meilleures écoles et autres programmes d'accompagnement. Les parents peuvent ainsi négliger sans le vouloir leur responsabilité la plus importante et la plus sacrée : le développement et la croissance spirituelle de leur enfant. Mais c'est ici une opportunité naturelle d'ouvrir la voie du cheminement spirituel de l'enfant et de mettre les parents positivement au défi de ne pas négliger

ou laisser de côté leurs responsabilités spirituelles.

- Séminaire – les premiers pas pour les parents
- Compétences de base – les parents comme premiers guides vers la foi
- Événement d'église – cérémonie de consécration de l'enfant lors d'un culte
- Événement familial – une réunion de famille élargie autour d'un repas

2^e jalon : le salut et le baptême (de 7 à 13 ans)

Alors que les enfants sont enseignés dans les voies de Christ et de leur condition humaine, le résultat espéré est qu'ils se tournent vers Dieu dans la foi et acceptent le salut que Christ leur offre, et qu'ils expriment leur décision et leur engagement par le baptême. Les enfants peuvent confesser leur foi de manière significative bien plus tôt qu'à l'âge de sept ans, et cela ne doit nullement être discrédité. Il nous faut plutôt comprendre qu'au fur et à mesure que l'enfant grandit et mûrit, sa compréhension de ce que Christ a accompli continuera de s'approfondir et d'apporter une transformation durable de son cœur. C'est à cette étape que l'enfant devient capable d'exprimer sa décision de croire de manière publique d'une façon significative pour lui comme pour l'assemblée des croyants.

- Séminaire – comment amener votre enfant à Christ
- Compétences de base – péché, repentance, salut et baptême
- Événement d'église – baptême lors d'un culte
- Événement familial – party d'anniversaire spirituel

3^e jalon : la préadolescence (5^e/6^e année)

L'adolescence est une période de l'enfance où les jeunes remettent naturellement leur foi en question. C'est le moment où ils commencent à trouver leur propre identité, distincte de celle de leurs parents. Ce processus de questionnement est à la fois naturel et sain. Les parents comme les enfants ont besoin d'être équipés afin que ce processus les aide à trouver leur propre identité en Christ et à développer leurs propres disciplines spirituelles qui les garderont sur la voie de la santé spirituelle. Il pourrait s'avérer extrêmement utile pour l'enfant de lui fournir des occasions de recevoir un enseignement plus approfondi ainsi que du temps dans la présence de Dieu dans le contexte d'un camp ou d'une retraite. Des expériences vécues ensemble lors d'un événement familial significatif (comme un voyage en voiture) peuvent les aider à intégrer leur identité personnelle et familiale de manière saine.

- Séminaire – se préparer à l'adolescence
- Compétences de base – identité personnelle en Christ, croissance spirituelle et disciplines spirituelles
- Événement d'église – retraite préados
- Événement familial – voyage en voiture

4^e jalon : pour une vie pure (niveau secondaire)

Alors que les adolescents développent de l'intérêt pour les relations, il est important que les parents et l'église leur apportent un enseignement biblique sur les relations, la sainteté et la pureté. Vous pourriez organiser une cérémonie de « bague de pureté » où les préados peuvent s'engager devant Dieu et leurs parents à chercher à laisser à Christ la première place dans leur vie. Il est significatif qu'ils puissent rechercher la bénédiction de leurs parents dans toutes les relations qu'ils développent dans les années à venir.

- Séminaire – pour une vie pure
- Compétences de base – la pureté biblique
- Événement d'église – fin de semaine sur le thème :
Pour une vie pure
- Événement familial – célébration de la bague de pureté

5^e jalon : rite de passage dans l'adolescence (à l'occasion de la remise du diplôme des études secondaires)

Une lacune que Brian Haynes a notée est la façon dont l'église et les parents tardent à préparer le jeune à la phase adulte jusqu'à ce qu'il ait 16-18 ans. Ce passage marquant de prise de responsabilité est souvent retardé alors que le processus lui-même a lieu tout au long de l'adolescence et qu'arrivé à cet âge, il est plutôt en voie d'achèvement. À mi-chemin de la « jeunesse », alors que les années du secondaire tirent à leur fin, le temps de ce jalon est venu.

- Séminaire – se préparer à l'âge adulte
- Compétences de base – devenir des hommes et des femmes de Dieu, les dons spirituels
- Événement d'église – célébration du rite de passage
- Événement familial – célébration du rite de passage

6^e jalon : rite de passage à l'âge adulte (à la remise des diplômes niveau CÉGEP)

La remise des diplômes du CÉGEP marque la transition vers l'âge légal adulte. Dans un contexte sain, c'est la transition finale où l'enfant prend pleinement la responsabilité de sa vie (tout en cherchant encore conseil et direction auprès de ses parents). À cette étape, Brian encourage les parents à présenter à leur enfant une bénédiction écrite pour leur vie.

- Séminaire – se préparer à quitter la maison
- Compétences de base – apologétique, fréquentations et mariage, le plan de Dieu pour moi
- Événement d'église – sommet pour les étudiants seniors
- Événement familial – bénédiction écrite

7e jalon : la vie en Christ (âge adulte)

Dans le cadre du modèle de Brian et du contexte de l'église, le processus continu de croissance en tant que disciple de Christ aboutit au jalon que constitue l'entrée dans l'âge adulte.

Réfléchir

Pensez à votre propre parcours spirituel. Quelles ont été les expériences significatives qui ont marqué votre développement spirituel? Notez dans votre journal personnel les souvenirs que vous en avez et soyez particulièrement attentif à l'âge que vous aviez à ce moment-là, aux personnes impliquées ainsi qu'aux divers aspects de votre foi, de vos valeurs, de votre éthique ou des relations qui ont donné forme à ces expériences.

Repensez à votre expérience et relevez les points positifs de votre parcours. Identifiez les facteurs qui les ont rendus positifs et pensez aux façons dont vous pourriez les reproduire aujourd'hui.

Enfin, dressez la liste des choses que vous auriez aimé savoir à différentes étapes de votre vie. Si quelqu'un avait pu vous enseigner ou vous montrer ce que vous auriez eu besoin de savoir, l'auriez-vous écouté ? Aviez-vous une telle personne dans vos relations ? Si oui, a-t-elle manqué de connaissance pour vous enseigner ou n'était-elle simplement pas consciente de ce dont vous aviez besoin ? Se peut-il qu'il était attendu que « quelqu'un d'autre » serait votre principal enseignant ou mentor ?

Répondre

Identifiez chacun des jalons spirituels qui existent actuellement dans votre église (consécration d'enfants, baptêmes, retraites, remise de diplômes, etc.). Identifiez ce qu'ils représentent vraiment pour la personne et pour la famille, ainsi que tout aspect unique d'une telle célébration.

Mettez-les dans un ordre chronologique et identifiez chaque personne impliquée à chacun de ces événements ou étapes.

À présent, il est temps de commencer à les intégrer dans un tableau qui vous donne une vue d'ensemble. Identifiez tous les jalons qui affectent les enfants dans le cadre du ministère qui est sous votre responsabilité. Comparez ensuite vos jalons avec ceux énumérés dans ce module et ceux que vous avez identifiés dans votre propre réflexion personnelle.

Sur une page à part, en traçant une ligne continue, marquez comment un enfant va aller de la naissance à l'adolescence dans votre assemblée et les différents jalons qu'il franchira. Votre but n'est pas de changer ce qui n'a pas besoin d'être changé. Vous parviendrez d'autant mieux à amener un changement dans votre église si vous conservez autant que possible de ce qui est familier. Commencez à identifier ces changements et les améliorations que vous pouvez apporter en vue de renforcer la formation que vous apportez aux parents et la préparation que vous fournissez en vue de la croissance spirituelle des enfants.

Le moment est venu de passer à l'action! Beaucoup de ces changements peuvent être faits rapidement et facilement. Alors que vous les mettez en œuvre, commencez par utiliser votre résumé d'une page pour montrer aux autres comment se produit la croissance spirituelle dans votre église.

notes

notes

Module 6
Session 2

SESSION 2

La conversion et le baptême des enfants

par Caroline Durocher-Bergeron

Je suis toujours émue de voir des enfants décider de suivre Jésus. Quel privilège que de pouvoir les accompagner dans leur cheminement de foi, les voir vivre leur conversion et les aider à se préparer au baptême! Cette session vous aidera alors que vous aidez les enfants à vivre la conversion et le baptême dans le cadre du ministère des enfants; elle vous fournira aussi quelques directives utiles. Pour commencer, nous aborderons brièvement la doctrine pentecôtiste sur le ciel, la conversion et le salut. Nous considérerons ensuite les composantes du message de l'évangile de façon simple. Enfin, nous parlerons des caractéristiques clés des enfants afin de vous aider à leur communiquer des concepts théologiques en des termes qui leur soient accessibles. Les informations de la deuxième partie de cette session vous équiperont pour répondre à des questions telles que : Qu'est-ce que le baptême ? Quand est-ce qu'un enfant peut être baptisé? Comment puis-je préparer un enfant au baptême ? Ces éléments devraient vous être utiles alors que vous préparez les enfants et les familles de votre église à entrer dans les eaux du baptême.



Lire

La conversion

Tous ceux qui sont bons vont-ils au ciel ? Pourquoi Dieu doit-il punir le péché ? Comment puis-je devenir chrétien ? Vous serez confronté à ces questions en tant que parent, enseignant ou moniteur des enfants. Votre responsabilité est d'être prêt à présenter une doctrine saine de façon à ce que ceux qui vous écoutent puissent la comprendre.

Bien comprendre les composantes du message de l'évangile

Pour les enfants, le message de l'évangile devrait être aussi simple que possible. Il y a bien des choses qu'ils comprendront en grandissant, et d'autres qu'ils ne saisiront pas. Rendre le message de l'évangile simple et compréhensible pour les enfants leur permet de prendre un bon

départ dans la foi. Voici comment je leur présente le message :

- A. Admets que tu as péché et tourne-toi vers Dieu (1 Jean 1.9; Actes 3.19).
- B. Base ta foi sur Jésus qui est mort pour toi (Jean 3.16).
- C. Choisis de suivre Jésus et confesse qu'il est ton Sauveur (Romains 10.9-10).

La promesse de Dieu demeure : « Toute personne qui fera appel au nom du Seigneur sera sauvée » (Romains 10.13). Alors que nous intégrons les composantes du message de l'évangile, nous devons considérer comment communiquer ces vérités aux enfants.

Nombreux sont ceux qui sont réticents à amener les petits à une décision personnelle de suivre Christ par peur de les pousser ou de les manipuler. Ils attendent simplement qu'ils viennent à Dieu en leur temps. Mais les enfants ont besoin d'être formés et guidés dans tous les aspects de la vie. Nous les guidons alors que nous leur apprenons à marcher. Nous leur apprenons à dire « S'il vous plaît » et « Merci ». Nous leur apprenons à faire du vélo. Le développement spirituel n'est pas différent. Au fur et à mesure que vous apportez votre enseignement sur Dieu, invitez les enfants à le rencontrer. Créez un environnement sécuritaire, empreint d'amour et d'acceptation. Soyez sincère quant à votre propre besoin de Dieu, en expliquant comment Jésus est la réponse, puis invitez-les à répondre avec simplicité et sincérité quand ils y sont prêts.

Clarifier certaines fausses conceptions

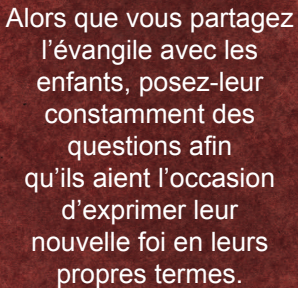
Les enfants peuvent avoir des conceptions erronées sur le salut et ce qu'il faut faire pour aller au ciel. Il se peut qu'ils croient qu'ils gagneront leur place au ciel si leurs parents croient en Dieu, s'ils vont à l'église chaque semaine ou s'ils sont sages. Certains peuvent même penser que le baptême est le moyen d'être avec Dieu pour l'éternité. Fort heureusement, Jésus a été très clair à ce sujet quand il a dit : « *Je suis, moi, le chemin, la vérité et la vie. Personne ne va au Père sans passer par moi* » (Jean 14.6, BS). Cela signifie que nous devons croire en Jésus et lui demander de pardonner nos péchés; c'est le seul moyen d'être sauvé. Il est essentiel que vous enseigniez la saine doctrine aux enfants dont vous prenez soin.

Communiquer le message de l'évangile

Les enfants, surtout les plus jeunes, pensent de manière très concrète. Gardez à l'esprit que beaucoup d'enfants ne sauront pas de quoi vous parlez quand vous utilisez des mots tels que « salut », « rédemption » ou parfois même « péché ». Alors que vous étudiez des versets clés sur le salut, pensez à la façon dont vous pourriez expliquer le langage

chrétien parfois compliqué à un enfant de manière accessible. Par exemple, nous pouvons décrire le péché comme un mauvais choix, quelque chose de mal que nous faisons, un « non-non » ou une désobéissance. Un mot tel que punition peut être décrit en des termes pratiques. Vous pouvez parler de conséquences, de perte de privilèges ou de s'attirer de gros ennuis.

Les concepts abstraits sont sources de confusion pour l'enfant, surtout si nous avons recours à beaucoup de termes chrétiens et bibliques métaphoriques ou imagés. Par exemple, qui voudrait être plongé dans le sang ? Pas moi! C'est pourtant exactement ce qu'un enfant pourrait comprendre quand il entend l'expression : « Être lavé dans le sang de Jésus ». Accepter Jésus « dans notre cœur » est une autre phrase que nous utilisons souvent. Quand ma fille avait quatre ans, elle se lavait la poitrine dans la baignoire et m'a annoncé fièrement : « Maman, je lave mon Jésus ». Et de me demander de suite après : « Maman, comment Jésus est-il entré dans mon cœur ? Est-ce que je l'ai avalé ? »



Alors que vous partagez l'évangile avec les enfants, posez-leur constamment des questions afin qu'ils aient l'occasion d'exprimer leur nouvelle foi en leurs propres termes.

Faites bien attention à ce que vous direz quand vous enseignez. Faites de votre mieux pour rendre le langage figuré plus facile à comprendre. Par exemple, vous pourriez expliquer que demander à Jésus d'entrer dans votre cœur, c'est comme lui demander de devenir votre meilleur ami. Vous pouvez faire le lien entre le sentiment du fait de rejoindre la famille de Dieu avec les sentiments chaleureux que l'on a dans nos cœurs pour ceux que l'on aime dans notre propre famille. Alors que vous partagez l'évangile

avec les enfants, posez-leur constamment des questions afin qu'ils aient l'occasion d'exprimer leur nouvelle foi en leurs propres termes. Il est important que les enfants comprennent qu'ils sont individuellement redevables envers Dieu. Personne ne peut rendre compte à Dieu à leur place. Une relation avec Jésus est une expérience très personnelle.

Utilisez autant d'illustrations différentes que possible pour aider l'enfant à comprendre la foi. En plus des quelques exemples qui précèdent, en voici deux autres que vous pourriez utiliser pour décrire le salut aux enfants.

Vous pouvez expliquer aux enfants que Jésus est comme un remède parfait. Quand on est malade, il nous faut quelque chose pour aller mieux. Les médicaments vont en général nous guérir et nous purifier des mauvaises choses qui ont pu entrer dans notre corps, comme la grippe ou d'autres maladies.

Le péché est très similaire. Quand nous péchons, nous permettons à de mauvaises choses de nous corrompre et même de nous détruire si nous ne réagissons pas. Mais Dieu, qui nous aime, qui veut que nous allions bien et que nous vivions en bonne santé comme ses enfants, est semblable à un docteur. Un docteur nous donne des médicaments pour nous guérir de notre maladie. Dieu nous a donné Jésus, le médicament parfait, pour nous guérir de notre nature pécheresse. Il suffit que nous l'accueillions en l'invitant à venir et à vivre dans notre cœur. Il nous purifiera, pardonnera nos péchés et fera de nous de nouvelles créations en Christ Jésus. Quand nous vivons pour Jésus, nous n'avons plus à avoir peur de mourir dans notre péché. Jésus donne la vie et son cadeau éternel d'être avec lui dans le ciel !

Jésus est notre clé à la liberté. Quand des criminels n'obéissent pas à la loi, nous les mettons en prison. Ils sont menottés et jetés en prison parce qu'ils ont été trouvés coupables. Les menottes représentent ce qui nous arrive quand nous péchons. Nous sommes liés et ne pouvons plus vivre librement. Mais il y a une clé pour sortir de là ! Quand Jésus est mort sur la croix, il a porté notre péché et il est devenu la clé de notre liberté. Il nous suffit d'accepter ce don et de le laisser nous affranchir !

Le baptême d'eau : le temps est-il venu de se mouiller ?

Qu'est-ce que le baptême ?

La pratique du baptême n'a pas commencé avec le prophète Jean. C'était une pratique courante au premier siècle où les enseignants religieux baptisaient leurs adeptes. En acceptant d'être baptisé, le disciple exprime son engagement à apprendre, mettre en pratique et transmettre les enseignements du Maître. L'acte d'immersion dans l'eau était une déclaration publique de quiconque voulait amener sa relation au niveau supérieur, et que le disciple devenait un étudiant consacré, ou le disciple d'un maître religieux. De nos jours, le baptême d'eau est une déclaration publique du désir du croyant d'être un disciple de Jésus-Christ. En étant baptisé, nous suivons l'exemple de Christ qui était sans péché et qui fut baptisé par Jean (Matthieu 3.13-17; Romains 6.4).

Le mot baptême signifie « plonger, tremper entièrement ou immerger dans l'eau ». C'est pourquoi la plupart des églises évangéliques pratiquent le baptême comme une immersion complète par opposition à d'autres méthodes telles que l'aspersion ou de tamponner le front avec de l'eau, ou encore verser un peu d'eau sur la tête du candidat.

Le baptême d'eau est une cérémonie riche de symbolisme chrétien. Il représente la mort de Christ, son ensevelissement et sa résurrection (1 Corinthiens 15.3-4; Colossiens 2.12). Se tenir dans l'eau est un

symbole de Christ sur la croix. Aller sous l'eau nous rappelle que Christ a été enseveli dans un tombeau. Sortir de l'eau nous rappelle que Christ est ressuscité le troisième jour. Cette pratique illustre aussi le fait d'être purifié et lavé de nos péchés par le Saint-Esprit comme résultat de la repentance.

C'est aussi le symbole de la nouvelle naissance dont Jésus parle dans Jean 3.5 : « En vérité, en vérité, je te le dis, à moins de naître d'eau et d'Esprit, on ne peut entrer dans le royaume de Dieu ». Être immergé nous rappelle que notre nature pécheresse a été mise à mort; sortir de l'eau illustre le fait que nous émergeons de la conversion comme une nouvelle création.

Il est important de clarifier que le baptême n'apporte à personne la sécurité éternelle, pas plus qu'il n'apporte le salut. Il faut d'abord recevoir le salut. Ce n'est que par la foi en Jésus-Christ, le don de Dieu, que nous pouvons être sauvés (Éphésiens 2.8-9). Dans Matthieu 28.19, Jésus ordonne à ses disciples : « Allez donc, faites de toutes les nations des disciples, baptisez-les au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit ». Dans Actes 2.38, Pierre dit : « Repentez-vous, et que chacun de vous soit baptisé au nom de Jésus-Christ ». Quiconque se repent de ses péchés et croit en Jésus comme son Seigneur et Sauveur peut être (et a besoin d'être) baptisé. Le baptême d'eau est un acte d'obéissance à la Parole de Dieu, une déclaration publique de notre engagement à suivre notre maître et enseignant, Jésus-Christ, ainsi qu'une démonstration extérieure d'un changement intérieur.

Quand un enfant devrait-il être baptisé ?

La Bible ne fait référence à aucun âge spécifique à partir duquel un enfant peut ou doit être baptisé. Il existe cependant certains principes qu'il nous faut prendre en considération. Un enfant, tout comme un adulte, doit comprendre le message de l'évangile, vivre l'expérience d'une repentance personnelle, être capable d'exprimer l'essentiel de sa foi en Jésus-Christ et manifester un engagement à obéir à la Parole et à l'Esprit de Dieu (Jean 14.21). Alors que vous ou les responsables de votre église évaluez les candidats au baptême, il est essentiel que nous nous souvenions des paroles de Jésus : « Laissez les petits enfants, ne les empêchez pas de venir à moi, car le royaume des cieux est pour ceux qui leur ressemblent » (Matthieu 19.14). Nous devons guider les enfants en gardant cela à l'esprit. Le baptême devrait être une expérience mémorable et riche de sens pour les enfants. Plus l'enfant est âgé, plus il est probable qu'il se souvienne de cette expérience avec l'assurance qu'elle a été l'évidence d'un désir sincère et fort de suivre le Seigneur.

Comment pouvons-nous préparer les enfants au baptême ?

Beaucoup de dénominations plus anciennes, comme l'église

anglicane, luthérienne ou catholique romaine, ont des catéchismes, des confessions ou est déclarations de foi que leurs membres peuvent lire ou apprendre par cœur. Ces documents font souvent référence aux credo qui furent adoptés par les chrétiens dans les siècles passés. Un credo est un énoncé de croyances qui répond à la question simple : « En quoi est-ce que je crois? » Le Symbole des apôtres est l'exemple le plus ancien de cette sorte de confession de foi; il se peut même qu'il ait été utilisé comme confession lors des baptêmes des premiers siècles.

De nombreuses églises attendent de chaque enfant désirant être baptisé qu'il suive un cours accompagné de ses parents. Dans ce cadre, les candidats étudient le plan du salut, les doctrines chrétiennes essentielles et le sens du baptême d'eau. À la fin du cours, chaque enfant doit être capable de répondre à des questions simples sur le salut et le baptême, et d'exprimer une déclaration de foi simple.

Le jour de cet événement bien spécial, on demande souvent aux baptisés de partager une partie de leur témoignage. Cela peut s'avérer très difficile pour un enfant, mais votre aide et quelques directives simples peuvent lui faciliter la tâche. Pour rendre cela le plus facile possible pour les enfants, vous pourriez prévoir une feuille de conseils qui les aidera à exprimer leur foi en fournissant des questions et une place où ils peuvent inscrire leurs réponses. Le mieux serait qu'ils puissent écrire l'essentiel, en gardant leurs réponses concises. De plus, rappelez à l'enfant qu'il s'agit de ce que Dieu a fait pour lui; il n'est pas obligé d'avoir toutes les réponses.

Voici l'exemple d'une feuille-guide pour aider le candidat à préparer son témoignage de baptême :

- Qui je suis : nom et âge.
- Quand et comment ai-je entendu parler de Christ : dis-nous comment tu as appris à connaître Jésus. C'était peut-être par les enfants de l'église ou par tes parents. Ou peut-être es-tu allé à un camp ou un ami t'a parlé de lui.
- Quand et comment Jésus est-il devenu mon ami : comment as-tu pris cette décision ? Y avait-il quelqu'un avec toi ? (ami, parent ou enseignant) Quelqu'un t'a-t-il aidé à prier ? Qu'as-tu ressenti ?
- Maintenant que Jésus est dans ta vie, partage ce que tu ressens en sachant que Jésus est ton Sauveur et ton meilleur ami. À quoi ressemble ta vie maintenant ? Est-elle différente d'avant ? Qu'est-ce que Jésus t'apprend ? Parle-nous de quelque chose de merveilleux que tu as appris à son sujet.
- Explique pourquoi tu veux être baptisé(e).

Le consentement parental

Il est essentiel d'avoir le consentement des parents avant d'amener un enfant au baptême. Si l'enfant vient d'une famille qui ne fréquente pas d'église, le leader du ministère des enfants doit contacter les parents ou les tuteurs afin de les informer du désir de l'enfant d'être baptisé. Le leader doit prendre le temps de leur expliquer le sens de cette cérémonie. Nous recommandons que vous obteniez la permission écrite avant de baptiser un enfant. Si les parents ou les tuteurs refusent, ne baptisez pas l'enfant. Encouragez-le à continuer à grandir, à apprendre et à suivre Christ. Conseillez l'enfant afin de l'aider à honorer ses parents. Vous pourrez ensuite parler avec lui du moment approprié où il pourra être baptisé.

Si l'enfant vient d'une famille chrétienne, le consentement des parents devrait être plus facile à obtenir. Certains parents préféreront toutefois que leur enfant attende l'adolescence, voire l'âge adulte, avant d'être baptisé. Si tel est le cas, essayez d'impliquer les parents dans la préparation et la formation avant la cérémonie. Cela leur permettra d'être eux-mêmes témoins de la mesure dans laquelle leur enfant a vraiment la foi. Vous pouvez aussi gagner leur soutien en les invitant à participer au baptême de leur enfant. Certains pasteurs permettent aux parents de baptiser leur propre enfant. En tant que moniteurs et serviteurs des enfants, nous devons respecter les parents qui sont les leaders spirituels de leurs propres enfants. Faire entrer les parents dans l'eau avec leur enfant est une façon riche de sens de les impliquer dans le cheminement de leur enfant dans la foi.

Réfléchir

Repensez au temps où vous êtes devenu chrétien. Décrivez l'environnement dont vous faisiez partie. Qu'est-ce qui vous a amené au point de dire « oui » à Jésus ? Quelqu'un vous a-t-il invité à faire le pas ? Comment l'avez-vous fait ?

Il y a dans la Bible bien des cas où des gens ont été baptisés dès qu'ils sont devenus chrétiens (lire Actes 8.26-40). Est-ce que cela devrait être différent pour un enfant ? Exprimez vos pensées sur papier.

Étudiez la « voie romaine » (Romains 3.23, 6.23, 10.9 et 10.10). Comment pourriez-vous expliquer ce chemin vers le salut à un enfant ?

Réponse

Rédigez une invitation au salut en une ou deux phrases que vous pourriez proposer à un enfant d'environ cinq ans. Choisissez vos mots avec soin, vous gardant de toute manipulation, de tout abus d'autorité ou de confiance, de tout recours à la peur. À présent, faites de même pour un enfant âgé d'environ 11 ans. Assurez-vous que la formulation soit appropriée.

Créez une leçon expliquant le salut à des enfants d'âge du primaire. Utilisez la formule ABC : Admets, Base ta foi et Confesse.

Discutez de l'approche du baptême des enfants avec les pasteurs responsables de votre église. Rédigez une ébauche d'annonce, organisez une session d'enseignement pour les enfants et leurs parents et planifiez un service de baptêmes.

notes

notes

Module 6
Session 3

SESSION 3

Les disciplines spirituelles

par Caroline Durocher-Bergeron

Il n'y a rien de plus doux que d'entendre les voix de mes enfants me dire : « Maman, joue avec moi ». Parmi tous les gens du monde, c'est avec moi qu'ils veulent passer du temps. Cela me rappelle mon propre besoin de me tenir dans la présence de mon Père céleste. Au cœur du tourbillon d'activités de nos vies, notre Sauveur nous invite à demeurer en lui. Jésus a dit : « *Je suis le cep, vous êtes les sarments. Celui qui demeure en moi et en qui je demeure porte beaucoup de fruit, car sans moi vous ne pouvez rien faire* » (Jean 15.5). Voici comment Michelle Anthony, pasteure des enfants, auteure et conférencière, apporte un certain éclairage à ce passage :

La syntaxe de cette phrase ne dit pas que vous ne pouvez rien faire (à y penser, nous pouvons « faire » plein de choses). Jésus parle ici en termes de *qualité*. Il dit en quelque sorte, *En fait, à mes yeux, cela ne représente rien*¹.

Notre responsabilité première en tant que leader n'est pas de faire grandir un ministère; c'est simplement de demeurer en lui. Le verbe « demeurer » est traduit du grec *meno*, qui signifie *rester, attendre, continuer ou endurer*. Dans cette session, vous recevrez des conseils pratiques qui vous aideront à mettre en pratique certaines des nombreuses disciplines spirituelles.



Lire

L'étude

Il y a une différence entre lire et étudier la Bible. Si les deux sont précieux, l'étude nous permet de réfléchir au sens profond et à la richesse de la Parole de Dieu. Les Écritures nous disent que nous devons étudier en vue d'être approuvés de Dieu (2 Timothée 2.15).

La clé de l'étude biblique est de poser les bonnes questions. Voici quelques exemples :

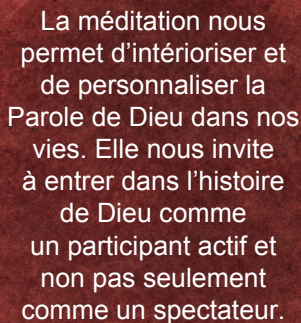
- Qui a écrit ce livre et à qui était-il adressé ?

- Quelle était l'intention de l'auteur en écrivant ce livre ?
- Quand et où est-ce que le récit prend place ?
- Qui sont les personnes impliquées dans le récit? À quoi ressemblent-elles ?
- Que se passe-t-il ?
- Qu'est-ce que les personnes impliquées ressentent/vivent et comment réagissent-elles ?
- Qu'apprennent-elles ? Comment changent-elles ?

Ces questions vous aideront à contextualiser le passage que vous lisez.

D'autres questions vous aideront à connecter avec l'histoire et répondront à la question : « Qu'est-ce que cela signifie pour moi ? »

- Qu'est-ce que ce texte me dit au sujet du caractère ou de l'œuvre de Dieu, de Jésus ou du Saint-Esprit ?
 - Y a-t-il un commandement que j'ai besoin d'observer ?
 - Y a-t-il une promesse qui s'applique à moi ?
 - Y a-t-il un conseil pour m'aider à mieux vivre ma vie ?



La méditation nous permet d'intérioriser et de personnaliser la Parole de Dieu dans nos vies. Elle nous invite à entrer dans l'histoire de Dieu comme un participant actif et non pas seulement comme un spectateur.

La méditation

Contrairement à la méditation populaire qui plaide pour un détachement du monde, la méditation selon Dieu nous invite à nous attacher à Christ. Dans son livre *Éloge de la discipline*, Richard J. Foster écrit : « Par la méditation,

nous créons un espace émotionnel et spirituel qui permet à Christ de construire un sanctuaire intérieur dans le cœur... La méditation ouvre la porte et, bien que nous nous engageons dans des exercices spécifiques de méditation à des moments spécifiques, l'objectif est d'amener cette réalité vivante dans toutes les facettes de la vie. C'est un sanctuaire portatif qui est introduit dans tout ce que nous sommes et faisons . »²

La méditation nous permet d'intérioriser et de personnaliser la Parole de Dieu dans nos vies. Elle nous invite à entrer dans l'histoire de Dieu comme un participant actif et non pas seulement comme un spectateur. Foster soumet la pensée suivante à l'étude de Jean 14.27 (Je vous donne ma paix) : « Nous ne nous inquiétons plus de la manière de nous mettre en paix, car nous nous occupons de l'arrivée de la paix dans nos cœurs³ ». La méditation est un mode de vie. Alors que nous demeurons en Christ, la merveille de sa création, la gloire de ses attributs,

la magnificence de ses œuvres et ses promesses éternelles deviennent évidentes et dynamisent notre vie de chaque jour.

La prière

Dans Matthieu 6.9-13, Jésus nous donne un plan pour nous aider à prier. Cette prière résume sans doute le tout et vous pouvez l'appliquer à vos temps de prière quotidiens.

L'adoration

Prenez du temps pour louer et adorer le Seigneur pour qui il est (Matthieu 6.9). Par exemple, nous disons si souvent, « *Seigneur, tu es si bon pour moi* ». Concentrons-nous plutôt sur lui et ses attributs et disons : « *Seigneur, tu es bon* ». Servez-vous des Écritures ou d'un chant pour le louer (Psaumes 84, 103, 145, 150; Apocalypse 4.8; 5.12-14).

La confession

La confession devrait faire partie de notre marche avec Christ; elle est essentielle à notre croissance. Invitez le Saint-Esprit à sonder votre cœur et à révéler tout péché qui serait en vous (Psaume 139.23-24). Laissez-le vous montrer vos torts et mettez-vous d'accord avec lui pour que les choses changent. Admettez ce que vous avez fait et reconnaissez que c'est un péché. Laissez votre Père plein d'amour vous embrasser et vous entourer de son pardon et de sa grâce (Jérémie 31.34). Abandonnez-lui vos faiblesses et laissez-lui le contrôle. Repentez-vous et détournez-vous de ce que vous avez déposé au pied de la croix, et réalisez que vous êtes pardonné (1 Jean 1.9). Par ce processus, l'Esprit nous montre les ajustements que nous devons faire pour répondre à la révélation de Dieu par l'obéissance.

La reconnaissance

Les Écritures nous exhortent à maintenir un esprit de reconnaissance en toutes circonstances (1 Thessaloniens 5.18). Dans notre monde consumériste, il nous est naturel d'être mécontents. La gratitude nous permet de cultiver la joie dans nos vies. Nous pouvons remercier Dieu pour : qui il est (Psaume 48.9), ce qu'il a fait (Psaumes 77.12; 119.27; 143.5; 145.5), ses lois et ses principes (Psaumes 1.2; 111.4-8; 119.15, 23, 97) et ses promesses (Psaume 119.148).

La supplication

En tant que croyants, nous sommes appelés à la prière d'intercession (Matthieu 6.9-13; Luc 18.1; Colossiens 4.2; 1 Timothée 2.1-4). C'est tout un privilège et une responsabilité que de nous tenir devant le Seigneur en faveur des autres (Hébreux 10.19-25). La supplication nous aide à transformer nos inquiétudes en prières. Priez spécifiquement pour

les besoins de vos proches (famille, amis, enfants et bénévoles de votre ministère) et ceux qui sont plus loin de vous (missionnaires, politiciens, etc.) en plus de vos besoins personnels. Écouter les autres et prier pour eux peut souvent changer votre perspective de vos propres situations difficiles. Écrivez vos requêtes de prière et notez les réponses à la prière afin qu'elles stimulent votre foi et que vous deveniez reconnaissant.

Le processus de tenir un journal personnel peut paraître lourd. Voici quelques points dignes d'être notés :

- Vos sentiments et vos expériences
- La parole que Dieu vous révèle
- Les réponses à vos prières
- Ce que vous devez faire ou là où vous avez besoin de vous ajuster afin de répondre par l'obéissance à la révélation divine
- La confession

Le jeûne

Le jeûne est une invitation adressée aux croyants pour détourner notre attention de plaisirs et de besoins légitimes tels que la nourriture, pour la centrer sur Dieu. Bien des gens dans les Écritures ont jeûné pour diverses raisons. Daniel (10.3), Esther (4.16), Jésus (Luc 4.2) et Paul (Actes 9.9) ont jeûné pour abandonner leur vie à Dieu, pour se préparer spirituellement à la tâche qui les attendait et pour prier en faveur des autres. Le jeûne est un acte par lequel le chrétien s'humilie et est invité à mettre Dieu en premier, au-dessus de nos besoins. Quand vous jeûnez, souvenez-vous de la question posée à la génération de Zacharie : « *Quand vous avez jeûné... est-ce réellement pour moi que vous avez jeûné ?* » (Zacharie 7.5). Le jeûne est une pratique spirituelle qui nous aide à nous rapprocher du cœur de Dieu et de ses plans pour nos vies.

Réfléchir

Pensez à la promesse que Christ nous a faite dans 1 Corinthiens 10.13. Lisez ce verset plusieurs fois en utilisant différentes versions. Écrivez ce que vous croyez que ce verset signifie. Y a-t-il des aspects de votre vie où vous êtes confronté à la tentation? Prenez le temps de parler à Dieu de ces défis et abandonnez-les-lui.

Réfléchissez aux cinq autres disciplines suivantes qui peuvent nous rapprocher de Dieu.

1. La simplicité

Lisez Ecclésiaste 7.29; Matthieu 6.25-34 et 1 Timothée 2.2. Pensez à la valeur de la simplicité.

Comment peut-elle vous aider à vous concentrer sur ce qui compte vraiment ?

2. La solitude

Lisez Matthieu 14.13 et 23; Marc 1.35 et Luc 5.16. Comment pouvez-vous être plus attentif à votre relation avec Dieu par la solitude ?

3. La soumission

Lisez Marc 8.34-35. Pensez à la liberté qui découle de soumettre notre vie à Dieu sur une base quotidienne.

4. Le service

Lisez Marc 9.35, Galates 6.2 et Jacques 2.8. Comment le service nous aide-t-il à prendre soin des autres et à partager l'amour de Dieu avec eux ?

5. L'adoration

Lisez Jean 4.23 et 1 Pierre 2.5, 9. Dans quelle mesure votre adoration est-elle une réponse à l'initiative divine ? Lisez Actes 16.25. Comment l'adoration peut-elle amener une percée dans nos vies ?

Répondre

Prenez un peu de temps seul avec seulement votre Bible, un stylo et un carnet. Demandez à Dieu de créer en vous un désir croissant de passer du temps avec lui. Écoutez simplement ce que dit l'Esprit et écrivez-le.

Cette semaine, fixez-vous comme objectif de vous concentrer sur une discipline spirituelle et demandez à Dieu de vous aider à la vivre. Élargissez votre focus sur une discipline de plus chaque semaine et voyez comment Dieu bénit ceux qui cherchent intentionnellement à se rapprocher de lui. Mettez une heure de côté chaque jour cette semaine pour vous concentrer sur la prière, l'étude et la méditation. Réservez une journée de cette semaine pour jeûner. Assurez-vous de prendre du temps pendant cette journée pour pratiquer aussi les autres disciplines spirituelles.

Discutez de ce que vous avez vécu ainsi avec les enfants de votre église. Cela les inspirera de voir comment vous continuer de grandir dans votre relation avec Jésus. Donnez-leur des outils et des idées simples pour les aider à pratiquer les disciplines spirituelles afin qu'ils puissent eux aussi commencer.

1. Anthony, Michelle. *Spiritual Parenting: An Awakening for Today's Families* (Colorado Springs: David C. Cook), 34.
2. Foster, Richard J. *Éloge de la discipline* (Éditions Vida. 1993), 36.
3. Foster, p.52

notes

notes

Module 6
Session 4

SESSION 4

Former la prochaine génération de leaders

par Laura Hurlbert-Nickerson

La question qui revient le plus souvent dans le ministère des enfants en Amérique du Nord est : « Comment puis-je obtenir davantage d'aide ? » L'histoire est souvent la même. Il n'y a pas de pénurie d'enfants, et le matériel d'enseignement non utilisé déborde de placards surchargés, mais il n'y a jamais assez de monde pour l'enseigner! C'est une grande crise et beaucoup d'églises y sont confrontées. Rick Chromey l'exprime ainsi :

Il se pourrait bien que la raison pour laquelle nous avons aujourd'hui du mal à trouver des bénévoles adultes (surtout parmi la foule des moins de 40 ans) soit que nous leur avons appris (par nos philosophies de ministère des années 1980 et 90) à rester tranquilles, assis et à se contenter d'être présents.¹

Le pire est que, dans l'ensemble, nous avons créé notre propre problème.

Il nous faut commencer à apprendre à la génération montante à être des leaders dès maintenant ! Nous n'avons pas le temps d'attendre. George Barna a dit :

Le rôle de l'église [est] d'équiper les gens afin qu'ils utilisent leurs dons dans le domaine de leurs passions afin de produire des bienfaits... qui déborderont sur nos maisons, nos lieux de travail ainsi que sur l'église².

If we want people to put their faith into action, and if we want to raise a generation that is not afraid to serve, then we need to start allowing them to serve while they are young.



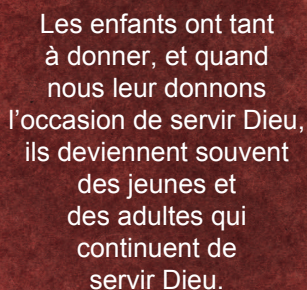
Lire

Y a-t-il un âge limite pour commencer à exercer le ministère ? Dieu a-t-il dit que les enfants devaient être vus mais pas entendus ? Absolument pas! Dans Jean 6.1-13, le disciple bien-aimé nous relate l'histoire d'un petit garçon et d'une immense foule. Les gens avaient faim, mais ils étaient loin de la ville et n'avaient aucun moyen d'accéder à de la nourriture.

Mais il s'est trouvé qu'un petit garçon avait un peu de nourriture – juste assez pour se nourrir lui-même. Cela ne l'a pas empêché d'offrir ce qu'il avait à Jésus. Cela aurait dû suffire pour assurer à chacun une petite miette – à peine visible sous un microscope! Mais Jésus a nourri toute une foule affamée avec ça. Et il y a eu des restes !

Le lunch de ce petit garçon a été très loin! Pouvez-vous imaginer l'histoire qu'il a racontée ce soir-là une fois rentré chez lui ? « Maman! Tu sais comment tu me dis toujours de partager... » Ce jeune garçon a vu un besoin et a offert ce qu'il avait au service de Jésus. Ce récit en particulier nous donne un petit aperçu de la valeur que Dieu accorde aux offrandes des enfants. Ils ont tant à donner, et quand nous leur donnons l'occasion de servir Dieu, ils deviennent souvent des jeunes et des adultes qui continuent de servir Dieu. Chromey ajoute :

...quand nous mettons les enfants au défi et les encourageons à saisir et exprimer leurs dons au service des autres, nous les aidons à grandir vers des rôles encore plus significatifs alors qu'ils grandissent.³



Les enfants ont tant à donner, et quand nous leur donnons l'occasion de servir Dieu, ils deviennent souvent des jeunes et des adultes qui continuent de servir Dieu.

Les enfants sont un élément essentiel du corps de Christ. Ils ont leur place dans l'église tout autant que n'importe quel ancien, pasteur ou autre membre de l'assemblée. En fait, les enfants apportent une perspective que vous ne trouverez nulle part ailleurs dans l'église. Les enfants abordent la foi, Dieu et la vie en des termes simples et directs. Les adultes ont souvent du mal à voir leur monde avec les yeux d'un enfant (Hébreux 11.27; 12.2). Il est plus facile d'avoir la foi quand on est jeune. Les enfants croient Dieu

sur parole – sa Parole – et quand l'occasion leur en est donnée, ils ont beaucoup à apporter à l'ensemble du corps de Christ. À une époque où les jeunes générations ont des doutes quant à l'église établie, les enfants peuvent révolutionner leur monde alors que Jésus devient leur tout.

Quand j'étais enfant, mon église n'exigeait pas de ses membres qu'ils restent assis, silencieux et qu'ils se contentent d'être présents. En grandissant, j'ai pu aider les enfants plus jeunes, mais j'ai aussi été encouragée à participer d'autres façons. J'ai chanté des solos, servi des repas, distribué les bulletins, participé à des opérations de nettoyage, joué des instruments, aidé à décorer l'église, travaillé avec des marionnettes et bien d'autres choses. J'ai pu mettre ma foi en

pratique dès mon plus jeune âge. Je m'en souviens chaque fois que je pense au ministère des enfants. Si je n'avais pas pensé que j'avais ma place ou que j'avais quelque chose de bon à offrir en tant qu'enfant, je ne crois pas que je serais assise aujourd'hui dans mon bureau en train de rédiger cette session.

J'ai ainsi pu « tester l'eau » et découvrir quels étaient mes véritables talents. Adolescente, d'autres leaders m'ont laissé diriger et faire parfois des erreurs. Mais même quand j'en faisais, ils ont continué à me donner l'occasion de mettre ma foi en action. C'est grâce à leur foi constante en mes capacités, mes dons et ma valeur inhérente en tant qu'enfant, sans compter la confiance qu'ils ont placé dans mon ministère, que j'exerce mon ministère en tant qu'adulte avec assurance dans l'exercice de mes dons, mes capacités et de ma valeur aux yeux de Dieu.

La meilleure façon d'impliquer les enfants dans le ministère est d'inclure toute la famille. Selon Connie Jeske Crane, « Les familles qui servent ensemble voient souvent de puissants changements dans leur dynamique familiale et moissonnent toutes sortes de bienfaits inattendus . »

Quand nous impliquons les enfants dans le ministère, nous nous assurons qu'un noyau fort de leaders maintiendra la flamme de la foi bien vivante. De plus, encourager vos enfants à s'impliquer bénévolement dans divers aspects produira des bienfaits durables. Connecter les enfants à l'église dès leur jeune âge et leur donner un sens d'appartenance, dans l'église comme dans la communauté, les gardera plus tard de devenir indifférents. L'église doit fournir diverses opportunités pour toute la famille de servir bénévolement et de participer. Chacun peut apporter de nombreux talents et perspectives à la vie de l'église – et les enfants ne sont pas une exception.

Réfléchir

Prenez du temps pour repenser à votre enfance.

Avez-vous grandi dans une famille ou un foyer chrétien et dans le contexte de l'église pendant votre enfance ?

Quelle place vous a-t-on permis de prendre dans l'église/le ministère ?
Quel était votre sentiment face à vos responsabilités ?

Comment votre enfance a-t-elle affecté ce que vous faites maintenant ?

Quelle place accorde-t-on aux enfants dans le ministère au sein de votre église ?

Répondre

Pensez aux enfants de votre groupe et essayez d'identifier leurs intérêts personnels. Dressez la liste de leurs loisirs, leurs dons, leurs talents et des forces de leur personnalité.

Faites la liste d'options de service bénévole auxquelles vous pourriez inviter ces enfants à prendre part.

Des familles se portent-elles bénévoles dans votre église locale ou votre communauté ?

Si oui, quelles sortes d'opportunités existent pour rendre cela possible ? Comment pourriez-vous en proposer d'autres ?

Identifiez des domaines de votre programme actuel pour les enfants où ils peuvent effectivement prendre part au ministère. Assurez-vous de faire de la place pour que des familles puissent travailler ensemble. Faites une ébauche d'un plan pour incorporer ce qui découle de ces questions dans votre programmation des ministères parmi les enfants.

1. Chromey, Rick. *Energizing Children's Ministry in the Smaller Church* (Cincinnati: Standard Publishing, 2008), 28–29.
2. Barna, George. *Transforming Children Into Spiritual Champions* (Ventura: Regal Books, 2003), 119.
3. Chromey, *Energizing Children's Ministry*, 81.
4. Jeske Crane, Connie. "The Family That Volunteers Together." *Faith Today* (2009), 30.

notes